

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

➤Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

➤Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

➤Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

➤Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

➤Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа ДООУ предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7(8) лет. Программа реализуется в дошкольных группах:

1 младшая группа – дети с 1,5 до 3 лет

2 младшая группа – дети с 3 до 4 лет

средняя группа – дети с 4 до 5 лет

старшая группа – дети с 5 до 6 лет

подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7(8) лет

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

В группы ДООУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

**Программа включает
три основных раздела**

целевой

содержательный

организационный



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Обязательная часть
(не менее 60%)**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, соответствующей ФГОС ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(не более 40%)**

Парциальные программы:
«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», ред. А.А.Чеменевой, Т.В. Столмаковой;
«Ребенок в мире поиска», ред. О.В. Дыбиной;
«Социокультурные истоки». И.А.Кузьмин, А.В. Камкин;
«Азы финансовой культуры для дошкольников». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ведущая цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).



Программа направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.1 ФГОС).

ЗАДАЧИ

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности, в том числе здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

физическое развитие

**художественно –
эстетическое**

речевое развитие

**познавательное
развитие**

**социально-
коммуникативное
развитие**

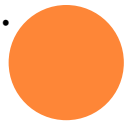


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Основная цель в соответствии с ФГОС ДО

... «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».



Основные направления физического развития

Направление реализации	Цели и задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none">• Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.• Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.• Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.• Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Средства	<ul style="list-style-type: none">➤ Гигиенические факторы (режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, одежда, формирование культурно-гигиенических навыков);➤ Естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма);➤ Физические упражнения.
Формы	<ul style="list-style-type: none">➤ Физкультурное занятие (занятие учебно-тренирующего характера, сюжетное, игровое, тематическое, комплексное, контрольно-учетное).➤ Утренняя гимнастика➤ Гимнастика после дневного сна➤ День здоровья➤ Физкультурные досуги➤ Физкультурные праздники➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей➤ Физкультминутки и физкультурные паузы➤ Прогулка.
Методы	<ul style="list-style-type: none">➤ Общедидактические методы;➤ Специфические методы: метод строго регламентированного упражнения, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный метод, равномерный метод, переменный метод, наглядный метод, словесный метод, практический метод



Образовательная область
**«Социально-
коммуникативное развитие»**



Основная цель в соответствии с ФГОС ДО

...«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».



Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



СОЦИАЛИЗАЦИЯ,
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ,
НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ



ТРУДОВОЕ
ВОСПИТАНИЕ



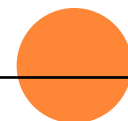
ФОРМИРОВАНИЕ
ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ

Задачи социально-коммуникативного развития

Направление реализации	Цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Младший дошкольный возраст	<p>Дети нуждаются в многократном показе воспитателем способов поведения, напоминания правил, постоянной помощи воспитателя.</p> <p>Используются игровые формы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ инсценировки с игрушками;➤ сюжетно-дидактические игры,➤ игровые ситуации <p>Воспитатель добивается самостоятельности детей в выполнении известных ранее правил и помогает освоить новые. При этом активно обращается к методу показа способов выполнения правил, создает игровые и реальные ситуации.</p> <p>Метод организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Он включает в себя приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы (ролевые игры социального содержания, игры-драматизации на темы литературных произведений, театрализованные этюды и имитационные игры, воспроизводящие варианты поведения детей и взрослых в разных жизненных ситуациях)</p>	Метод стимулирования опыта поведения и деятельности детей: поощрение.
Старший дошкольный возраст	<p>Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности. В данную группу методов входят:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ рассказ воспитателя на моральную тему➤ разъяснение норм и требований➤ этические беседы➤ чтение художественной литературы➤ обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций. <p>Особое место занимает <i>пример как метод воспитания.</i></p> <p>Пример используется в качестве средства развития сознания и формирования определенного способа поведения ребенка.</p>	





Образовательная область
«Речевое развитие»



Основная цель в соответствии с ФГОС ДО

... «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».



Основные направления реализации образовательной области

Направление реализации	Цели и задачи
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">• Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.• Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.• Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.• Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

различение звука и слова, нахождение места звука в слове

Воспитание любви и интереса к художественному слову



Образовательная область
**«Познавательное
развитие»**



Основная цель в соответствии с ФГОС ДО

...«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».



Основные направления реализации образовательной области

Направление реализации	Цели и задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к конструированию; развитие интереса к • конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. • Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

РАЗВИТИЕ
МЫШЛЕНИЯ,
ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ

РАЗВИТИЕ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ
СПОСОБОВ
ОРИЕНТАЦИИ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
С ПРИРОДНЫМ
МАТЕРИАЛОМ

ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ

ЗАНЯТИЯ ПО
РАЗВИТИЮ ЛОГИКИ

РАЗВИТИЕ
ВООБРАЖЕНИЯ
И ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СХЕМ, СИМВОЛОВ,
ЗНАКОВ

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ



Образовательная область
**«Художественно-
эстетическое развитие»**



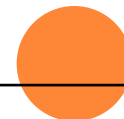
Основная цель в соответствии с ФГОС ДО

... «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».



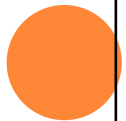
Основные направления реализации образовательной области

Направление реализации	Цели и задачи
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none">• Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.• Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.• Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.• Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.• Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.• Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.• Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.• Развитие детского музыкально-художественного творчества,• реализация самостоятельной творческой деятельности детей;• удовлетворение потребности в самовыражении.



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Методы и приемы	Информационно-рецептивные методы: <ul style="list-style-type: none">➤ Наблюдение➤ Обследование предметов и игрушек➤ Рассматривание картин и иллюстраций,➤ Освоение (показ) способа действий, беседы и др. Репродуктивные методы: <ul style="list-style-type: none">➤ Упражнение➤ Работа с наглядными пособиями Исследовательские, эвристические методы проблемного изложения. Игровые приемы
Формы	Интегрированные формы (синтез искусства и интеграция видов деятельности) <ul style="list-style-type: none">➤ Непосредственно образовательная деятельность➤ Проектная деятельность художественно-эстетической направленности➤ Образовательные ситуации➤ Экскурсия как совместная деятельность ребенка и педагога.
Средства	<ul style="list-style-type: none">➤ Репродукции картин➤ Художественные фотографии и рисунки архитектурных и скульптурных объектов➤ Предметы народных промыслов➤ Эстетические объекты быта и природы➤ Модели➤ Наглядность специальных демонстрационных материалов➤ Компьютерные технологии и др



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

в условиях модернизации дошкольного образования



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьей - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка **происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**



АКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Направления	Формы взаимодействия
Взаимопознание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Визитная карточка (сайт учреждения, информационные стенды в группах) ➤ Личные беседы (администрация, педагоги, специалисты) ➤ Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком ➤ Наблюдения родителей за педагогическим процессом ➤ Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос)
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление родителей с образовательной программой ➤ Информационные листы с перспективным комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности с детьми в рамках образовательного события (тематической недели) ➤ Индивидуальное ознакомление с реализацией и освоением образовательной программы воспитанником ➤ Индивидуальное ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики ➤ Размещение информации (сайт учреждения, группы в мессенджерах, в СМИ) ➤ Выставки детских работ, фотогазеты ➤ Личные беседы, индивидуальные записки, общение по телефону, ➤ Дни открытых дверей (открытые мероприятия и творческие отчеты) ➤ Родительские собрания (общие и групповые).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Курсы для родителей по основам детской психологии и педагогике ➤ Конференции, мастер-классы ➤ Консультации и инструктажи на различную тематику (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные), памятки.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Управление учреждением (управляющий совет, родительский комитет), ➤ Организация совместных праздников, досугов, спортивных соревнований, ➤ Проектная деятельность, ➤ Детско-родительские клубы, ➤ «Клубный час» ➤ Выставки совместного семейного творчества, ➤ Субботники, экскурсии и походы.

