

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Ручеек»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ
«Д/С «Ручеек»



Мишина
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
во II младшей группе
«Почемучки»
на 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Воронова Наталья Николаевна, воспитатель
Уметбаева Алина Баязетдиновна, воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Ошибка! Закладка не определена.
Срок реализации рабочей программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел	8
2.1 Содержание образовательной деятельности	8
Социально-коммуникативное развитие.	8
Познавательное развитие.	10
Речевое развитие.	12
Художественно-эстетическое развитие.	15
Физическое развитие.	21
2.2 Модель организации образовательного процесса	25
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	25
2.3 Структура реализации образовательной деятельности	31
2.4 Планирование образовательного процесса	32
Комплексно-тематическое планирование	32
2.5 Формы взаимодействия с родителями	59
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	59
3. Организационный раздел	63
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	72
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	75
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности	77
3.5 Материально-техническое оснащение программы	80
4. Приложения	82
Перечень художественной литературы	82
Перечень музыкальных произведений	84
Перечень произведений изобразительного искусства	86

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

	<p>интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об

образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Образовательная программа дошкольного образования;

- Устав;

- Локально-нормативные акты

Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит по Верещагиной Н.В. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дошкольники 2-3 года	Формы: беседы, наблюдения Методы: индивидуальные, подгрупповые.	2 раза в год	2 недели	С 01.09 по 30.09. с 15.05 по 31.05

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p>

	<p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>

Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди</p>

<p>ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>

<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков,</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных</p>

<p>звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выразить свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выразить свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

Ценности

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,

<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p>	<p>1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p>	<p>2) Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p>

<p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная</p>	<p>3) Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения</p>

<p>призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
<p>4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>4) Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5) театрализованная деятельность:</p>	<p>5) Театрализованная деятельность.</p>

<p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и</p>	<p>б) Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными</p>

<p>ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уют и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,

	поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p>

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

	<p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

	<ul style="list-style-type: none">• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	<p>Экспериментирование с материалами и веществами</p> <p>Предметная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра - экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа;

		<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 		<ul style="list-style-type: none"> – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми;

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций

	<p>Конструктивно модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания;

				Проектная деятельность.
--	--	--	--	-------------------------

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В I младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся ___ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<i>«Речевое развитие»</i>	1
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (лепка/аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3
Итого:	10

2.4 Планирование образовательного процесса
Комплексно-тематическое планирование
Изобразительная деятельность (рисование)

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	04.09.2023	Мониторинг «Куда спряталось солнце»	Выявить уровень освоения способов изображения простейших предметов и явлений действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии,; правильно держать инструменты, осуществлять последовательность операций.
2.	11.09.2023	Мониторинг «Будь здоров»	Выявить умение детей рисовать простым карандашом и мелками. Умение соблюдать пропорции.
3.	18.09.2023	Мониторинг «Путешествие в страну здоровья»	Выявить умение детей рисовать простым карандашом и мелками. Умение соблюдать пропорции.
4.	25.09.2023	Мониторинг «Перекресток»	Выявить умение детей рисовать простым карандашом и мелками. Умение соблюдать пропорции.
5.	02.10.2023	«Безопасная дорога»	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к себе и близким.
6.	09.10.2023	«Осень в нашем поселке»	Повторить приметы осени. Учить отгадывать загадки. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.
7.	16.10.2023	«Хоровод осенних листьев»	Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета.

8.	23.10.2023	«Что нам осень принесёт?»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Повторить приметы осени. Учить отгадывать загадки. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства.
9.	30.10.2023	«Дерево дружбы»	Побуждать детей придумывать и воплощать в рисовании образ сказочного дерева, развивать воображение детей,. Формирование представлений о дружбе, друзьях. Воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу и своим друзьям.
10.	13.11.2023	«Мы едем на праздник с флагами и шарами»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Выявить умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
11.	20.11.2023	«В мире сказок и чудес»	Продолжить учить детей передавать образ сказки. Закреплять приемы рисования красками: умение закрашивать рисунки кистью, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук. Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать.
12.	27.11.2023	«Сказочное путешествие»	Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Продолжать развивать у детей творческое восприятие, мышление, память, воображение; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимику, жесты, интонацию).
13.	04.12.2023	«Хантыйские орнаменты»	Обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве народа ханты (познакомить с берестяными изделиями, их назначением и способами украшения). Развивать умение детей рисовать.
14.	11.12.2023	«Деревья на нашем участке»	Закрепить знания детей о малой Родине, о том. Вспомнить знания детей о природе родного края. Вызвать чувство восхищения красотой русской природы.
15.	18.12.2023	«Зимушка – зима»	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей

			отображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержание знакомых произведений; используя холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг».
16.	25.12.2023	«Наши зимние забавы»	Учить передавать в рисунке строение дерева - ствол и ветки разной длины (кистью); Учить правильно располагать изображение на листе бумаги; Совершенствовать технические навыки; Развивать художественно-творческие способности; Воспитывать положительное отношение к природе.
17.	15.01.2024	«Сеем, ведем, посеваем, с новым годом поздравляем!» (рисуют маски для колядки)	Формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок; развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями; воспитывать интерес и желание играть в русские народные игры; продолжать формировать нравственную основу патриотических чувств к родине, к её истокам.
18.	15.01.2024	«Снеговик»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из кругов; Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок губкой; Закрепить у детей навыки рисования по контуру, не выходя за него.
19	22.01.2024	«Мы рисуем наше море»	Продолжать учить детей понимать образность поэзии о море. Вызывать эмоциональный отклик на услышанные стихотворения о море.
20.	29.01.2024	«Украсим полоску флажками»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения...
21.	05.02.2024	«Чудо дерево»	Учить детей отображать в рисунке впечатление от содержания стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево». Совершенствовать умения располагать изображение по всему листу.
22.	12.02.2024	«Портрет любимого героя»	Развивать эстетический вкус, используя нужные цвета. Развивать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе, повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами.

23.	19.02.2024	«Маленький солдат»	Учить передавать основные детали костюма. Правильно изображать человека.
24.	26.02.2024	«День Защитника Отечества»	Учить наносить краски на поздравительные открытки, на заранее нанесенный рисунок.
25.	04.03.2024	«Букет для мамы»	Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять знания детей о технике рисования. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.
26.	11.03.2024	«Копилка»	Учить рисовать контур зайца простым карандашом и закреплять умение раскрашивать красками, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику рук. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира
27.	18.03.2024	«Поможем Фунтику» с использованием нетрадиционной техники рисования «тычок»	Формировать элементарные представления о понятии монета, накопление средств, покупки. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; развивать исследовательскую и познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к деньгам, доброжелательное отношение друг к другу.
28.	25.03.2024	«Мы летим в Космос»	Уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «тычок», её применением при рисовании, учить использовать в работе. Содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности. Вызвать интерес к теме, желание узнать новое о Космосе.
29.	01.04.2024	«На ракете долечу я до звезд далеких»	Развивать интерес к родной стране, ее истории, патриотизм. Развивать композиционные умения: вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Формировать умение организовать свое рабочее место. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

30.	08.04.2024	«Весна, ручейки, солнце ярко светит»	Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования
31.	15.04.2024	Комнатное растение «Фиалка»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закрепить навыки работы с акварелью и восковыми карандашами.
32.	22.04.2024	«Мир, труд, май»	Расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны
33.	29.04.2024	«Праздничный салют»	Расширять и обогащать знания детей о праздничном салюте, весенних праздниках; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны
34.	06.05.2024	«Георгиевская лента»	Расширять и обогащать знания детей о георгиевском ленте; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны
35.	13.05.2024	«Планета дружбы»	Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.
36	20.05.2024	Мониторинг «В здоровом теле, здоровый дух!».	Выявить умения детей аккуратно закрашивать рисунок красками, используя ватную палочку. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
37	27.05.2024	Мониторинг «Игры во дворе»	Выявить умения у детей правильно рисовать детали и уметь их объяснять.

Изобразительная деятельность (лепка)

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
1.	01.09.2023	Мониторинг «Что нам лето подарило»	Выявить уровень развития умений образно отображать простые предметы в лепке. Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями скатывать и вдавливать пластилин пальцем

2.	15.09.2023	«Нужно знать, как здоровым стать»	Развивать у детей творческие способности, посредством использования нетрадиционной техники рисования - пластилинографии.
3.	29.09.2023	«Светофор».	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов
4.	13.10.2023	«Веточка рябины»	Учить способом прикладывания шариков из пластилина на бумагу, на которой изображена ветка, чтобы получилась веточка рябины.
5.	27.10.2023	«Осеннее дерево с листочками.	Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. Развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.
6.	10.11.2023	«Снегурочка» в русской народной сказке.	Продолжить учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
7.	24.11.2023	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали: формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности, закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы
8.	08.12.2023	«Снеговик»	Продолжить учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом учить планировать свою работу Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
9.	22.12.2023	«Снежные комочки»	Учить детей проявлять самостоятельность в выборе темы и творчество при выполнении работы, использовать опыт работы при лепке круглых форм, украшений и способов лепки.
10.	12.01.2024	«Жители подводного мира»	Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей. Учить создавать

			образ жителей подводного мира в технике пластилинография и используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
11.	26.01.2024	«Книга»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму книги. Развитие мелкой моторики рук.
12.	09.02.2024	«Цветок для мамы»	Учить изображать цветок из тонкого раскатанного жгутика и располагать его на картоне, развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.
13.	01.03.2024	«Пирамидка для ребят»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому).
14.	22.03.2024	«Ракета»	Учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные особенности ракеты.. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
15.	05.04.2024	«Цветок»	Учить изображать цветок из тонкого раскатанного жгутика и располагать его на картоне, развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.
16.	19.04.2024	Мир вокруг нас	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца, воспитывать
17.	10.05.2024	«Гвоздика»	Учить изображать цветок из тонкого раскатанного жгутика и располагать его на картоне, развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.
18	24.05.2024	Мониторинг	Выявить у детей качество усвоения программы.

Изобразительная деятельность (аппликация)

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
------	------	------	------------------------

1.	08.09.2023	Мониторинг «Мой любимый детский сад»	
2.	22.09.2023	«Нужно знать, как здоровым стать»	Формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей.
3.	06.10.2023	«Наш друг – светофор»	Формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу. Формировать умения наносить небольшое количество клея и убирать излишки клея тряпкой. Познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Зебра», объяснить для чего они нужны; учить наклеивать круги, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета; активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).
4.	20.10.2023	«Осеннее дерево с листочками.	Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе, знакомить с основными, дополнительными цветами и их оттенками, овладевая
5.	03.11.2023	«Встречаем День народного единства»	Воспитание патриотизма у детей младшей группы, приобщение к истории России. Развивать творческие способности ребенка, трудолюбие, моторику пальцев через создание поделки в технике обрывная аппликация
6.	17.11.2023	«Путешествие в сказку»	Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; научить узнавать сказку по заданию; учить передавать структуру сказки с помощью моделирования.
7.	01.12.2023	«Приклей то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали

8.	15.12.2023	«Снеговик»	Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе, знакомить со свойством снега.
9.	19.01.2024	«Маски на святки, чтобы петь Колядки»	Формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок; развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями.
10.	02.02.2024	«Подводный мир»	Развитие творческих способностей и кругозора учащихся через занятия декоративно-прикладным творчеством (аппликацию), дать представление учащимся о разнообразии подводного мира;
11.	16.02.2024	«Моя любимая книга»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание картинок для книжки, согласовывать размер изображаемого предмета.
12.	15.03.2024	«Открытка для любимой мамочки»	Изготовить открытку своими руками в подарок. Продолжать обучение детей работе с бумагой. Учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их.
13.	29.03.2024	«Моя первая копилка. Деньги»	Формирование у детей младшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений. Раскрыть сущность понятия "деньги", "монета", "банкнота";
14.	12.04.2024	«Ракета в космосе»	Учить детей вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги. Учить детей правильно держать ножницы; развивать у детей чувство композиции
15.	26.04.2024	«Весна»	Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем.
16.	17.05.2024	«Здоровый образ жизни»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца, воспитывать
17.	31.05.2024	Мониторинг	Выявить у детей качество усвоения программы.

Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	05.09.2023	Мониторинг. «Один, много». Сравнение совокупности предметов по количеству. Конструирование «Мебель в нашей группе».	Выявить умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группы из отдельных предметов; знание названий геометрических тел, наличие конструктивных способностей.
2.	12.09.2023	Мониторинг. «Раньше, позже». Счет до 2. Конструирование «Забор».	Выявить умение детей пересчитывать предметы, знание названий геометрических тел; элементарных правил дорожного движения. Выявить способности в сооружении постройки в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена.
3.	19.09.2023	«Один, много, столько же». Сравнение совокупности предметов по количеству. Конструирование «Башня».	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; учить ориентироваться в группе – игровой комнате; ритмично располагать кубики друг на друга.
4.	26.09.2023	«Счет до 3. Столько же, больше, меньше». Конструирование «Мебель для кукол» (стол, стул).	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия, считать до трех. Закреплять умение выделять основные части мебели, называть детали строительного набора, учить детей играть со своими постройками.
5.	03.10.2023	«Круг. Свойства круга. Счет до трех. Конструирование из кругов «Наши игрушки».	Познакомить с кругом, его свойствами. Развить умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; развивать память, внимание, логическое мышление, конструктивные способности.
6.	10.10.2023	«Свойства предметов. Счет до 4». Игра «Сложи листик». Конструирование «Дорога».	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство. Освоение счета до четырех на основе сравнения двух совокупностей,

			содержащих четыре элемента, установление равенства между ними путем прибавления и отнимания единицы. Развивать мыслительные операции, речь. Развивать умение называть детали строительного набора и располагать их в нужной последовательности.
7.	17.10.2023	Знакомство с понятиями «шире», «уже»; с расположением фигур. Игра «Курочка и цыплята». Конструирование «Детский сад».	Развивать умение детей анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закрепить понятия «шире-уже». Закреплять представление о назначении и строении забора, делать постройку устойчивой.
8.	24.10.2023	«Счет до 5. Знакомство с треугольником». Конструирование «Дом».	Развивать умение детей пересчитывать предметы. Познакомить с треугольником, закрепить названия геометрических тел и фигур. Учить ровно складывать кубики друг на друга.
9.	31.10.2023	«Длиннее, короче». П/игра «Прятки». Конструирование «Мост».	Развивать умение детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее, короче». Закрепить отношения «ближе-дальше», «больше-меньше». Развивать речь детей, умение строить из кирпичиков.
10.	07.11.2023	Сравнение предметов. Понятия «больше, меньше, пара». Конструирование из цветных палочек «Аквариум для рыбок».	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Формировать умение общаться друг с другом. Способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, воображения, умению детей сооружать аквариум из цветных палочек.
11.	14.11.2023	Шар, круг их свойства. Понятия «внутри», «снаружи». Конструирование «Лесенка».	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи», знание названий геометрических фигур. Учить детей строить дом разными способами.

12.	21.11.2023	«Шар и его свойства». Пространственные отношения. Конструирование «Волшебные дорожки»».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, работать над пространственными отношениями «справа», «слева». Закрепить умение детей располагать цветные круги в определенной последовательности.
13.	28.11.2023	Что было раньше, что потом. Счет. Конструирование «Дом».	Развивать логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за чем. Учить строить лесенку из кирпичиков.
14.	05.12.2023	Понятия «вперед», «сзади». Порядковый счет. Конструирование «Дома».	Развивать образное воображение, логику, мышление, память. Закрепить навык порядкового счета. Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади». Учить детей сооружать высокие прочные постройки с перекрытиями, познакомить с понятием «фундамент».
15.	12.12.2023	Шар, круг их свойства. Понятия «внутри», «снаружи». Конструирование «Снеговик» (из картонных кругов).	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи», знание названий геометрических фигур. Учить детей строить дом разными способами. Воспитывать самостоятельность.
16.	19.12.2023	Знакомство с понятиями «выше-ниже». Сравнение предметов по высоте. Конструирование «Горка». Счет.	Учить детей при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. Закреплять счет в пределах 5, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку. Учить строить горку разными способами.
18.	26.12.2023	Понятия «справа», «слева», «посередине». Признаки сходства и различия. Конструирование «Елочка».	Формировать пространственные и временные представления. Развивать мышление, память. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания, строить самостоятельно. Развивать умение выкладывать из палочек дерево (елочку), располагая сверху короткие палочки, внизу –длинные.

19.	09.01.2024	«Квадрат». «Куб». Игры: «Четвертый лишний», «Свойства предмета» (сходство-различие). Конструирование из кирпичиков «Лесенка».	Познакомить с квадратом, кубом их свойствами. Развивать мыслительные операции, внимание. Закрепить знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов. Учить строить лесенку из кирпичиков.
20.	16.01.2024	«Счет до 5. Знакомство с прямоугольником, его свойствами. Понятия «длиннее», «короче». Конструирование «Теремок».	Познакомить детей с прямоугольником, его свойствами. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Учить сооружать постройки, используя различный материал.
21.	23.01.2024	«Знакомство с понятиями: «на, над, под». Конструирование «Машина».	Формировать пространственные представления. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать память, внимание, речь, творческие способности, умение строить машину из кирпичика и кубика.
22.	30.01.2024	«Счет в пределах 5». Временные представления. Понятия «раньше», «позже». Конструирование «Диван для матрешки».	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память, конструктивные способности.
23.	06.02.2024	«Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару». Конструирование из кубиков «Самолет».	Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Закрепить названия геометрических тел, умение строить лесенку из кубиков.
24.	13.02.2024	«Счет до 5. Знакомство с прямоугольником, его свойствами. Понятия «длиннее», «короче». Конструирование из бумаги «Гирлянда из флажков».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.

25.	20.02.2024	Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Игра «Семья геометрических фигур». Конструирование из бумаги «Ленточки для кукол».	Познакомить с овалом и его свойствами. Отрабатывать умение находить знакомые геометрические фигуры в предметах. Развивать логическое мышление, умение делать постройки, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки.
26.	27.02.2024	«Счет до 5. Знакомство с прямоугольником, его свойствами. Понятия «длиннее», «короче». Конструирование из стульев «Автобус».	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции. Формировать обобщенные представления о театре, учить детей сооружать прочные постройки.
27.	05.03.2024	Счет на ощупь. Игра с обручем». Конструирование «Грузовая машина».	Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Закрепить счет на ощупь. Упражнять в конструировании автомобиля разными способами.
28.	12.03.2024	«Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях». Конструирование «Ракета».	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу. Учить составлять числовой ряд. (Стр. 292). Учить детей сооружать высокие прочные постройки, познакомить с понятиями - космос, ракета.
29.	19.03.2024	«Найди столько же, больше, меньше», «Что изменилось». Игра «Сходства». Конструирование «Скворечник».	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия, самостоятельно выполнять постройки.
30.	26.03.2024	«Сосчитай и отсчитай. Игра «Что раньше, что позже». Конструирование «Собери картинку».	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно сооружать постройки.
31.	02.04.2024	«Семья геометрических фигур». Свойства фигур. Конструирование «Теремок».	Учить детей различать и находить геометрические фигуры; видеть последовательность разворачивания

			действия; выделять несколько признаков. Учить детей собирать картинку из 3-4 частей.
32.	09.04.2024	Прямоугольник. Счет. Временные и количественные представления. Конструирование «Грузовой автомобиль».	Учить детей различать части суток: день, ночь, вечер, утро; определять количество предметов, развивать память, внимание, логическое мышление; учить считать до 5.
33.	16.04.2024	Счет до 5. Характерные свойства предметов. Конструирование «Магазин».	Учить детей выделять свойства предметов, считать до 5, использовать различный строительный материал, сооружать магазин и использовать его в игре.
34.	23.04.2024	Количественный и порядковый счет. Семья геометрических фигур. Свойства предметов. Конструирование по желанию детей из геометрических фигур.	Формировать у детей знание названий геометрических тел и фигур, умение сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; сосчитывать предметы, умение обыгрывать постройки.
35	07.05.2024	Мониторинг. Сравнение предметов по высоте. Конструирование «Ворота». Счет.	Выявить умения детей считать, сравнивать предметы по высоте, строить ворота.
36	14.05.2024	Мониторинг. Счет до 5. Характерные свойства предметов. Конструирование «Светофор из кругов».	Выявить умения детей выделять свойства предметов, считать до 5, наличие навыков организации процесса игры – уметь брать на себя роль, намечать цель, доводить игру до конца, действовать на основе нравственных норм поведения. Выявить умение выкладывать светофор из кругов и использовать его в игре.
37	21.05.2024	Мониторинг «Геометрические фигуры» Конструирование «Тереток»	Выявить умение детей различать и находить геометрические фигуры; видеть последовательность развертывания действия; выделять несколько признаков. Выявить умение детей собирать картинку из 3-4 частей.
38	28.05.2024	Мониторинг	Выявить у детей качество усвоения программы за учебный год.

Чтение художественной литературы

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	21.09.2023	Чтение рассказа «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока» Берестов В.Д	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, правильно отвечать на вопросы воспитателя.
2.	19.10.2023	Проза Бианки В.В «Лис и мышонок»	Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, совместно с воспитателем произносить слова стихотворения.
3.	16.11.2023	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Развивать умение детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, правильно отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать знакомить с профессиями людей
4.	14.12.2023	Сутеев В.Г. «Кто сказал «Мяу?»», «Под грибом»	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Учить детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.
5.	18.01.2024	Стихи о зиме.	Способствовать запоминанию стихотворений, использованию в своей речи отдельных слов, фраз.
6.	15.02.2024	Потешка «Водичка, водичка!» Чуковский К.И. «Мойдодыр»	Обогащать «читательский» опыт за счет малых форм фольклора. Способствовать пониманию текста. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.
7.	28.03.2024	Толстой Л.Н «Три медведя»	Учить детей видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием. Совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы. Закреплять навыки связной речи, умение говорить не торопясь, выразительно.
8.	25.04.2024	Ушинский К.Д. «Уточки»	Закрепить названия овощей, учить внимательно и с интересом слушать чтение взрослого, отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы о овощах.

Познавательное развитие (ребенок открывает мир природы).

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	07.09.2023	Мониторинг. «Наблюдение за комнатными растениями».	Выявить уровень развития знаний о комнатных растениях, знание названий, частей растения. Учить детей находить общие признаки, пользуясь моделями; чувство цвета, умение ухаживать за растениями.
2.	05.10.2023	««Наблюдение за березой»	Формировать представления о деревьях, закрепить названия, части дерева. Учить детей находить общие признаки, пользуясь моделями; чувство цвета, умение ценить и беречь красоту природы.
3.	02.11.2023	Сюжетная игра: «Веселый зоопарк»	Познакомить детей с зоопарком – местом, где живут дикие животные из разных стран, развивать речь, коммуникативные навыки.
4.	30.11.2023	«Я - человек». «Мои зубы»	Формировать представление детей о частях лица, о том, что люди обитают повсюду на Земле. Учить правильно ухаживать за зубами. Расширять словарный запас.
5.	28.12.2023	«Беседа о домашних животных». Уход за домашними животными.	Формировать представления о домашних животных. Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.
6.	01.02.2024	«Наблюдение за свойствами снега».	Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла. Снег бывает липкий, рассыпчатый, тает в тепле.
7.	14.03.2024	«Наблюдение за свойствами воды».	Создать условия для выявления свойств и качеств воды. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега в воду.
8.	11.04.2024	«Зимующие птицы».	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели. Закрепить знания детей об особенностях поведения птиц (летает,

			прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.
9.	23.05.2024	«Все люди разные»	Формировать представления детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить. Учить называть всех членов семьи. Воспитывать доброе отношение к людям, независимо от их внешности.

Социальный мир

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	14.09.2023	«Знакомимся со взрослыми в детском саду».	Закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Учить детей общаться с детьми и взрослыми людьми.
2	28.09.2023	«Безопасная дорога»	Учить детей как правильно вести себя на улице и дороге». Закрепить цвета светофора.
3.	12.10.2023	«Что можно приготовить из овощей и фруктов?» Труд повара.	Закрепить знания детей о фруктах и овощах. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.
4.	26.10.2023	«Мой любимый детский сад!»	Развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО.
5	09.11.2023	«Если ты заболел».	Учить проявлять заботливое отношение к окружающим. Дать детям представление о

			диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь. Познакомить с трудом врача.
6	23.11.2023	«Жили – были профессии»	Познакомить детей с разными профессиями. Отметить их характерные отличительные признаки. Учить детей через игровые образы. . Воспитывать вежливое, культурное поведение.
7.	07.12.2023	«Рассказы о своей семье»	Учить детей отвечать на вопросы взрослого, составлять короткие рассказы о членах семьи. Активизировать прилагательные и глаголы в речи детей. Учить детей уважительно относиться к близким людям.
8.	21.12.2023	«Народные детские игрушки»	Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта: национальных традиций: народных детских игр и игрушек.
9.	11.01.2024	«Ремонт книг»	Развивать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.
10.	25.01.2024	«Я и мой папа».	Дать представление, что у всех есть папы, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать любовь и уважение к папе.
11	08.02.2024	«Что можно приготовить из овощей и фруктов?» Труд повара.	Закрепить знания детей о фруктах и овощах. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.
12.	29.02.2024	«Грузовой и пассажирский транспорт». Труд водителя».	Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте. Отметить их характерные отличительные признаки. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.

13.	21.03.2024	«Я и моя мама».	Дать представление, что у всех есть мамы, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать любовь и уважение к маме.
14	04.04.2024	«Труд людей весной»	Формировать представления детей о различных трудовых действиях взрослых в весенний период.
15	18.04.2024	«Растения на подоконнике»	Познакомить с растениями, живущими в комнате. Дать представление о семенах, учить детей ухаживать за растениями.
16	16.05.2024	«Давным-давно была война.....»	Формировать представление о жизни страны через знакомство с праздником «День Победы» Выявлять положительные эмоции детей, чувство восхищения Родиной.
17	30.05.2024	«Мои друзья».	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду, семье. Развивать чувство ответственности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную ответственность. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.

Речевое развитие

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	06.09.2023	Мониторинг. «В детский сад с улыбкой»	Выявить знания детей о явлениях неживой природы, знания песен, стихов, потешек о солнце. Уровень развития наблюдательности, любознательности, внимания, речевой активности.
2.	13.09.2023	Мониторинг. Кукольный спектакль по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце».	Выявить умение детей внимательно слушать сказки, понимать содержание, отвечать на вопросы. Выявить знания о значимости солнца для всего живого.
3.	20.09.2023	«Ребенок дома и в детском саду».	Знакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной

			опасности для детей, знакомить с правилами поведения в детском саду, на участке. Обучать детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.
4.	04.10.2023	«Осень». «Что растет на грядке, что растет на ветке?»	Словарь и грамматика. закрепить названия овощей и фруктов, учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже. ЗКР. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.
5.	11.10.2023	«Любуемся красотой осени».	Словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов. ЗКР. Связная речь: составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.
6.	18.10.2023	«Осень золотая»	Познакомить с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
7.	01.11.2023	«Знакомим куклу Дашу с нашим детским садом».	Связная речь: выявить умение детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Словарь и грамматика: умение называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Закрепить правильное произношение звуков.
8.	08.11.2023	«Мои зубки».	Формировать представление детей о том, что у каждого человека есть рот, зубы, для чего они нужны и как за ними ухаживать. Активизировать в речи детей слова: резцы, клыки, коренные зубы, эмаль, кариес. Учить правильному звукопроизношению, речевому дыханию, различать и называть разные эмоции. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
9.	15.11.2023	«Как беречь свои зубки?»	Формировать представление детей о зубах человека, об их значении в нашей жизни и о том, как

			за ними ухаживать. Расширять словарный запас детей: резцы, клыки, коренные зубы, эмаль, кариес. Развивать речевое дыхание, учить правильно чистить зубы, воспитывать культурно-гигиенические навыки.
10.	29.11.2023	«Полезные продукты». «Кто нас кормит?»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Учить правильно называть продукты питания. Знакомить с трудом продавца и повара.
11.	06.12.2023	«Наш поселок». «Квартира, в которой мы живем» (мой мир).	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ, слушать рассказы других детей. Расширять словарный запас.
12.	13.12.2023	«Мой край Югра».	Формировать представления детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе родного края; уважение к людям коренной национальности, к их труду.
13.	27.12.2023	«Как котенок зиме удивился».	Связная речь: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. Словарь: подбирать глаголы, обозначающие действие. Грамматика: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. ЗКР: активизировать произношение звука [у] изолированно.
14.	10.01.2024	«История новогодней игрушки»	Развивать интерес к народному творчеству, традициям своего народа, повышать любознательность, познавательную активность, воспитывать бережное отношение к народным обычаям.

15.	17.01.2024	«Волшебница-водица».	Развивать наблюдательность, любознательность в познании свойств и качеств воды через простейшие опыты, закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.
16.	31.01.2024	«Предметный мир», «Из чего сделано».	Знакомить детей с названиями различных предметов, из которых сделаны предметы, с их качествами и свойствами (дерево, металл, ткань).
17.	07.02.2024	«Тонет не тонет».	Расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие плавают, приобщать к навыкам экспериментирования. Развивать словарь и диалогическую речь, учить отвечать на вопросы. Воспитывать аккуратность.
18.	14.02.2024	«Моя любимая мама».	Совершенствовать диалогическую речь, учить правильно подбирать глаголы и прилагательные. Воспитывать любовь и уважение к маме.
19.	28.02.2024	«Мамы есть у всех»	Дать представление, что у всех есть мамы, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать любовь и уважение к маме.
20.	06.03.2024	«Картошка – хлебу подспорье»	Расширять знания детей об овощах, познакомить с происхождением и историей выращивания картофеля, его строением, значении этого овоща в жизни человека, в питании и в лечебных целях.
21.	13.03.2024	«Мир растений на подоконнике».	Расширить знания детей о комнатных растениях, некоторых названиях, учить ухаживать за растениями, сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках, учить составлять короткие рассказы по мнемотаблице.
22.	27.03.2024	«Какой бывает транспорт? Труд водителя».	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Учить детей строить предложения, составлять короткий рассказ с

			помощью наводящих вопросов воспитателя. Закрепить правильное использование предлогов. ЗКР.
23.	03.04.2024	«Как нам транспорт помогает».	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов. Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». Закрепить правильное использование предлогов. ЗКР.
24.	10.04.2024	«К нам пришла весна».	Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, умение составлять короткий рассказ о весне. Внимательно слушать стихи о весне, отгадывать загадки. Закрепить произношение звуков.
25.	24.04.2024	Праздник «День Победы»	Приобщать детей к жизни страны через знакомство с праздником: «День Победы». Вызвать положительные эмоции детей, чувство восхищения своим городом, страной. Воспитывать уважение к старшему поколению.
26.	15.05.2024	«Как лисичка с бычком поссорились».	ЗКР. Словарь и грамматика: активизация наречий «больно, грустно, обидно». Связная речь: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.
27.	22.05.2024	«Веселый ветерок».	Расширять словарный запас, развивать связную речь, сенсорную культуру детей. Формировать интерес к познавательной деятельности, побуждать к проявлению самостоятельности в простейших играх – экспериментах. Вызвать чувство радости от достигнутого результата.

**Примерная модель образовательного процесса
с учетом национальных и социокультурных условий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание деятельности	Занятие 1 сентябрь	Занятие 2 октябрь	Занятие 3 ноябрь	Занятие 4 декабрь	Занятие 5 январь	Занятие 6 февраль	Занятие 7 март	Занятие 8 апрель	Занятие 9 май
Основные социокультурные категории	<i>Слово</i>				<i>Образ</i>			<i>Книга</i>	
Книги для развития (центральная сказка)	«Доброе слово» («Теремок»)				«Добрый мир» («Золотое яичко»)			«Добрая книга» («Репка»)	
Тема занятия занятие проводится совместно с родителями Активные формы развития	«Любимое имя», Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама»	«Доброе слово», Ресурсный круг «Доброе слово»	«Ласковая песня», Ресурсный круг «Колыбельная песня»	«Праздничная песня», Ресурсный круг «Рождественская елочка»	«Любимый образ», Ресурсный круг «Мамочка моя»	«Образ света», Ресурсный круг «Позови солнышко»	«Добрый мир», Ресурсный круг «Добрый мир»	«Добрая книга», Ресурсный круг «Добрая книга»	«Любимая книга», Ресурсный круг «Моя любимая книга»
Страница альбома	Любимое имя	Доброе слово	Ласковая песня	Праздничная песня	Солнышко для мамы	Образ света	Добрый мир	Добрая книга	Любимая книга

Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Ласковая песня» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Любимая книга» и оформление страницы альбома
Система занятий с родителями «Моя семья»	«Имя моего ребенка»	«Доброе слово»			«Любимый образ»	«Добрый мир»		«Добрая книга»	
Тема занятия Активное занятие	Ресурсный круг «Имя моего ребенка»	Работа в паре «Доброе слово в семье»			Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»	Ресурсный круг «Добрый мир»		Ресурсный круг «Добрая книга»	

«Социокультурные истоки»

№	Дата	Тема образовательной деятельности	Задачи
1.	27.09.23	«Любимое имя».	Первоначальное знакомство социокультурной категорией «Имя».

			Мотивация родителей совместную деятельность ребенком воспитателем.
2.	25.10.23	«Доброе слово».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
3.	22.11.23	«Ласковая песня».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга.
4.	27.12.23	«Праздничная песня».	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.
5.	24.01.24	«Любимый образ».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям, отвечать на вопросы взрослого.
6.	21.02.24	«Образ света».	Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
7.	20.03.24	«Добрый мир»	Дальнейшее знакомство с социокультурной категорией «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым. Развитие положительного восприятия мира.
8.	17.04.24	«Добрая книга».	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. Развитие умения слышать друг друга.
9.	29.05.24	«Любимая книга».	Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроения на общение в группе.

2.5 Формы взаимодействия с родителями

№	Активные формы работы с родителями	Цель
Сентябрь		
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2	Консультация: «Воспитание самостоятельности у детей 2-3 лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.
3	Родительское собрание: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в учебном году»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
4	Выставка поделок «Осенние фантазии».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
5	Буклет «Правило безопасности в автомобиле»	Привлечь внимания родителей данной информации.
6	Мастер-класс: Художественное творчество «Волшебная кисточка»	Заинтересовать родителей и детей и развивать интерес в художественном творчестве.
Октябрь		
1	Консультация «Прогулки и их значение».	Дать понятие родителям о значении прогулок в жизни детей.
2	Папка передвижка «Возраст почемучек»	Информировать родителей о важности данного вопроса
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

4	Буклет «Дорога не место для игр»	Привлечь родителей к информации.
5	Наглядный материал «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.
6	Консультация: «Профилактика ОРВ и Гриппа»	Информировать родителей о важности данного вопроса. Дать родителям дополнительные знания о признаках ОРВ и Гриппа
7	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации
Ноябрь		
1	Консультация: «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
2	Консультация: «Я и дорога».	Привлечь родителей к данной информации.
3	Мастер-класс «Светлячок»	Привлечь родителей и детей к созданию светоотражающего элемента для безопасности на дороге.
4	Наглядный материал «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации
5	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;
6	Папка-передвижка: «Развитие мелкой моторики».	Привлечь родителей к данной информации
Декабрь		
1	Родительское собрание: тема «Играем пальчиками».	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей
2	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.

3	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.
4	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
5	Наглядный материал «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации
6	Консультация: «Музыка в жизни ребенка».	Привлечь внимание родителей к информации
Январь		
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.»	Информировать родителей о важности данной проблемы
2	Консультация «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия
3	Консультация «Как любить живое»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому.
4	Наглядный материал «10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации
5	Консультация: «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребенок?»	Привлечь внимание родителей к информации
Февраль		
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.

3	Наглядный материал «Поздравляем наших пап»	Привлечь внимание родителей к информации
4	Папка передвижка «Терроризм-угроза обществу»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
5	Мастер – класс «Живопись по мокрому слою бумаги»	Побуждать детей и родителей к совместной работе в художественной деятельности. Способствовать созданию положительных эмоций

Март

1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	Оформление родительского уголка «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
4	Консультации «Закаливание» «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.
5	Консультация: «Роль родителей в формировании коммуникативных навыков детей».	Информировать родителей о важности формирования коммуникативных навыков детей.

Апрель

1	Консультация: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
2	Наглядный материал для родителей «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации

3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
4	Консультация: «Поделки из природного материала»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май		
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
3	Наглядный материал «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации
4	Родительское собрание	Подвести итоги совместной деятельности воспитателей, родителей и детей за прошедший год.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>— индивидуальная работа.</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривание игрушек, скульптурных форм; — индивидуальная работа с детьми; — работа в центре художественного творчества по закреплению способов лепки; — лепка по образцам, схемам; — коллективные работы (один раз в месяц) <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривание поделок; — работа в центре художественного творчества по закреплению способов составления композиции, — аппликация по образцам, схемам; — коллективные работы (один раз в месяц)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конструктивно модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание построек, иллюстраций, рисунков; — выполнение работ по образцам, схемам; — индивидуальная работа с детьми;
Музыкально художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — разучивание песен; — закрепление музыкально-ритмических движений; — музыкально-дидактические игры; — ситуации-импровизации; — слушание музыки, музыкальных инструментов; — развлечения (праздники, театральные игры) — четыре раза в месяц (одно проводит музыкальный руководитель, три — воспитатель).

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление реализации	Формы и методы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> — ситуации-задания (придумай и покажи, как мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо и др.); — проблемные ситуации («Что будет с твоей куклой, если она перестанет мыть руки?» и др.); — практические ситуации («Как поступить, если заложен нос, заболело ухо?» и др.); — проектная деятельность; — дидактические игры («Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки» и др.); — изобразительная деятельность; — чтение литературных произведений соответствующей тематики; — беседы на тему здоровья; — Неделя здоровья (планируется 1 раза в год); — праздники здоровья

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривание физкультурных пособий; — рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта; — дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях; — спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде; — подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазаньем, метанием (относящиеся к образовательной деятельности и закрепляющие
	<ul style="list-style-type: none"> основные виды движений: 4—5 игр для групп младшего дошкольного возраста); — упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств, развития силы, выносливости, гибкости, ловкости; — гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая); — воспитание культурно-гигиенических навыков; — досуги, праздники, развлечения (один раз в месяц)

2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-целевая программа дошкольного образовательного учреждения «Здоровье»

Комплексно-целевая программа «Здоровье» разработана творческой группой педагогов дошкольного учреждения. Программа имеет рецензию кандидата педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ИПКиРРО, Василькова В.А.

Цель	Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей; обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.			
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий организации жизнедеятельности дошкольников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое и духовное развитие. Сохранять и улучшать здоровье каждого ребенка. Формировать у детей положительное отношение к здоровому жизни, помочь осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей, сотрудников дошкольного учреждения. ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. 			
Направления	Через обучение элементарным приемам здорового образа жизни	Через здоровьесберегающие технологии процесса обучения и развития	Специально организованная двигательная активность ребенка	Массовые оздоровительные мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> профилактические методики: оздоровительная гимнастика (пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), самомассаж. привитие детям элементарных навыков (мытьё рук, использование 	<ul style="list-style-type: none"> физминутки во время организованной образовательной деятельности проветривание и влажная уборка помещений фитотерапия витамиотерапия фитонцидотерапия музтерапия чередование организованной образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> занятия физкультурой подвижные игры своевременное развитие основ двигательных навыков (индивидуальная работа) 	<ul style="list-style-type: none"> дни здоровья спортивные праздники физкультурные досуги походы

	носового платка и др.)	деятельности с высокой и низкой двигательной активностью.		
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремиться соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. • С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки. положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания. • С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 			
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления /авт. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б./; • «Система физического воспитания» /авт. Литвинова О.М./. 			

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы, моделирование проблемных ситуаций, экскурсии, практические занятия с сотрудниками ГИБДД и пожарной части, досуги, КВН, праздники, театрализованную деятельность, «минутки безопасности».

Цель	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно» • Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки) • Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. 		
Направления	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома
	• о несовпадении программы приятной внешности и добрых намерений	• в природе все взаимосвязано • загрязнение окружающей среды	• прямые запреты и умения правильно обращаться с

	<ul style="list-style-type: none"> • опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми • ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого • ребенок и другие дети, в том числе подростки • если «чужой» приходит в дом • ребенок как субъект сексуального насилия 	<ul style="list-style-type: none"> • ухудшение экологической ситуации • бережное отношение к живой природе • ядовитые растения • контакты с животными • восстановление окружающей среды 	<p>некоторыми предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытое окно, балкон как источник опасности • экстремальные ситуации в быту
	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
	<ul style="list-style-type: none"> • здоровье – главная ценность человеческой жизни • изучаем свой организм • прислушиваемся к своему организму • о ценности здорового образа жизни • о профилактике заболеваний • о навыках личной гигиены • забота о здоровье окружающих • поговорим о болезнях • инфекционные болезни • врачи – наши друзья • о роли лекарств и витаминов • правила первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • психическое здоровье • детские страхи • конфликты и ссоры между детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • устройство проезжей части • «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов • дорожные знаки для водителей и пешеходов • правила езды на велосипеде • о работе ГИБДД • полицейский-регулирующий • если ребенок потерялся на улице
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми • Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с 		

	<p>интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> рабочая тетрадь «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./; пособие для детей «Уроки Мойдодыра» /авт. Зайцев Г./; пособие для детей «Уроки Айболита» / авт. Зайцев Г./; пособие для детей «Твои первые уроки здоровья» /авт. Зайцев Г./; методическое пособие «Здоровье» /авт. Деркунская В.А./; методическое пособие «Безопасность» /авт. Деркунская В.А./.

Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа «Экология для малышей»

авт. Гончарова Е.В.

Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность, режимные моменты и прогулку в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Интегрируется в раздел программы «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе».

Цель	Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечить положительную динамику формирования экологических представлений. Развитие познавательного интереса к миру природы. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы. Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем. 		
Разделы программы	Где мы живем?	Сезонные изменения в природе ХМАО	Природа и человек в

			условиях ХМАО
	Многообразие растительного и животного мира ХМАО	Человек и его здоровье	
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Интересуется растениями ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует. • Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?». • Различает и называет некоторых животных разных групп. • Определяет основное строение, некоторые особенности органов тела, замечает признаки живого, сезонного изменения. – Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными. • Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным. 		
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В./ • Перспективное планирование наблюдений на прогулках в младшей, средней, старшей и подготовительной групп. /авт. Гаврилова О.Н./ 		

Программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

В программе одной из важнейших задач является задача соединения интеллектуального и духовно — нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьей.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы.

Цель	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей; • создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру; • развитие способности получать значимые социокультурные результаты; • обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы; • укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам.
Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 16 с. • Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка - дошкольника. Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 36 с

3. Организационный раздел

I младшая группа	
понедельник	1. 9.00 – 9.10 <u>Физическое развитие.</u> 2. 9.20 – 9.30 <u>Рисование</u>
	2
вторник	1. 9.00 – 9.10. <u>Музыкальное развитие.</u> 2. 9.20. – 9.30 <u>Математическое и сенсорное развитие</u>
	2
среда	1. 9.00 – 9.10. <u>Физическое развитие.</u> 2. 9.20 – 9.30 1,2,3 нед <u>Речевое развитие</u> 4 нед. <u>Социально – коммуникативное развитие</u> Истоки
	2
четверг	1. 9.00 – 9.10. <u>Музыкальное развитие.</u> 2. 9.20. – 9.30 <u>Познавательное развитие</u> 1 нед. Природный мир 2 -4 нед. Социальный мир 3 нед Чтение худ. лит
	2
пятница	1. 9.00 -9.10 <u>Физическое развитие</u> 2. 9.20 – 9.30 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> 1,3 нед. Лепка 2,4 нед. Аппликация
	2
Итого в неделю	10

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Младшая группа «Лесная сказка»
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельные игры. Двигательная активность.	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00- 9.15
Самостоятельные игры. Двигательная активность.	9.15-10.00
II завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка. Двигательная активность.	10.25-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30 –15.30
Подъем, закаливание	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Игры, досуги, кружковая работа	16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.25
Прогулка. Двигательная активность.	16.25-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	18.45-19.00
Уход домой	19.00

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	I младшая группа «Лесная сказка»
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00- 9.30 (включая перерыв 10 минут)
Самостоятельные игры. Двигательная активность.	9.30-10.00
II завтрак	10. 00-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.40
Прогулка. Двигательная активность.	10.40 -11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.00 –15.30
Подъем, закаливание	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, досуги, кружковая работа	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка. Двигательная активность.	16.10-18.20
Возращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	18.45-19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

	Виды занятий	Особенности организации	Продолжительность, минуты
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов			
.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.	5-6
.2	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	2-3
.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей.	6-10
.4	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз).	-
.5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки.	2-3
.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки.	6-8
.7	Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные)	Два-три раза в месяц, вовремя, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений.	-

.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей.	5-7
2. Физкультурные занятия			
.1	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня	3 раза в неделю по 15 минут
3. Самостоятельные занятия			
.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.	15-20
4. Физкультурно-массовые занятия			
.1	Физкультурный досуг	Один-два раза в месяц на воздухе.	20-25
.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два-три раза в год, внутри детского сада	20-25

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Познавательное развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.</p>
Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых</p>

	<p>обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015.</p>

	<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Дополнительное	<p>Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.</p>

	<p>Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.</p>
Педагогическая диагностика	

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Раздевалка	<p>Площадь: кв. м</p> <p>Освещение: 2 светильника</p> <p>Напольное покрытие: линолеум</p> <p>Наличие дневного света: отсутствует</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф плательный – 1 шт. - маркированные индивидуальные шкафчики для раздевания 28 шт. - скамейки для сиденья – 5 шт. - уличный термометр – 1шт
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Дополнительные средства для дизайна интерьера: 2 ковровые дорожки.
Моечная	Площадь кв. м Освещение: 1 светильник, 1 плафон Наличие дневного света: отсутствует -шкаф для моющих средств метал. -1шт - шкаф для кухонной посуды навесной – 2шт - бойлер для нагрева воды -1шт - раковины – 3 шт. - стол метал -1шт - посуда по количеству детей
Туалетная комната Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков	Площадь: кв. м Освещение: плафон -1шт Наличие дневного света: окно- 1шт Напольное покрытие: керамическая плитка. Дополнительные средства для дизайна интерьера: - зеркало - 3 шт. - вешалки для полотенец - 4шт - раковины для детей – 4 шт. - раковина для взрослых -1 шт. - шкаф для моющих средств метал. – 2 шт. - унитазы для детей – 4 шт. - душ -1шт - мыльницы – 4 шт. - полка для накладок на унитазы -1шт -накладки на унитаз -30шт
Спальня Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе	Площадь: кв. м Освещение: светильник – 6шт Наличие дневного света: окно – 3шт Напольное покрытие: линолеум Мебель: - детских кроватей – 20шт, - раскладушек- 6 шт, - шкафа для книг – 1шт, - встроенный шкаф – 1шт. - письменный стол – 1шт, - мягкий стул – 1шт, - ультрафиолетовый излучатель – 1шт, - ноутбук – 1шт, - принтер – 1шт. Дополнительные средства для дизайна интерьера: - постельное белье – 30 комплектов. - подушки – 30 шт. - матрасы – 20 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - покрывало - 20 шт. - ковровая дорожка – 1 шт. Шторы с ламбрекенами
<p>Групповая комната Цель: использование ПРС группы для развития детей и создание комфортных условий их пребывания в детском саду.</p>	<p>Площадь: кв. м Освещение: светильник – 9шт Наличие дневного света: окна – 3шт Напольное покрытие: линолеум Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - облучатель «Дезар» – 1 шт., - 1 столик для питьевого режима -1шт, - столы – 10шт, - детских стульчиков (синие) – 20шт, - детских стульчиков (бежевые) - 7шт. - детский диван «ромашка» - 2шт, - уголок театрализованной деятельности – 1шт, - мольберт - 1шт, - комнатный термометр – 1шт, - парикмахерская – 1шт, - кухня -1шт, - шкаф с кроватью -1шт, - уголок природы -1шт, - уголок для творчества -1шт, - интерактивная панель – 1шт, - полка для конструктора «Лего» с ящиками – 1шт, - шкаф «Светофор» - 1шт, - стенка «Кораблик» -1шт - полка для книг 1шт. <p>Дополнительные средства для дизайна интерьера: шторы с ламбрекенами, 2 ковра, CD-магнитофон.</p>

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить..."	

	"Зяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила" "Маша и медведь"	обраб. М.А. Булатова
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.

	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка- почтальон"	пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
-------------	----------	--------------------------------------------------

Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Птички"	муз. Г. Фрида

Рассказы музыкальными иллюстрациями.	с	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.		"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
		"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.		"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
		"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.		"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
		"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, иллюстратор	Художник
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев	
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов	