

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Ручеек»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:



НМДОБУ

«Ручеек»

Приказ №161

НМДОБУ

Д/С «РУЧЕЕК»

О. Мишина
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
в средней группе
«Солнышко»
на 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Ахмадуллина Эльвина Тимерьяновна, воспитатель
Дерябина Анастасия Владимировна воспитатель

п. Сингапай, 2023г

Содержание:

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка:	2
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	7
Социально-коммуникативное развитие.	7
Познавательное развитие.....	11
Речевое развитие.....	14
Художественно-эстетическое развитие.....	18
Физическое развитие.....	25
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	31
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	31
2.3 Планирование образовательного процесса	36
Комплексно-тематическое планирование	36
Изобразительная деятельность (рисование)	47
Социокультурные истоки	58
Речевое развитие.....	59
Художественная литература.....	66
2.4 Формы взаимодействия с родителями.....	70
2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	73
3. Организационный раздел.....	79
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД	79
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	80
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	81
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	82
4. Приложения	95
Перечень художественной литературы	95
Перечень музыкальных произведений	99
Перечень произведений изобразительного искусства	101

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы ФООП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>образовательных программ начального общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на

	<p>период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; <p>Локально-нормативные акты</p>
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников группы _____ на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - ___ человек</p> <p>8 девочек – 36,4 %</p> <p>14 мальчиков – 63.6 %</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2.	ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3.	ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4.	ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5.	ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6.	ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит

	"спасибо" и "пожалуйста";
7.	ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8.	ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9.	ребенок самостоятелен в самообслуживании;
10.	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11.	ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12.	ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13.	ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14.	ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15.	ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16.	ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17.	ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18.	ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19.	ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20.	ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21.	ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22.	ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания

	окружающей действительности;
23.	ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24.	ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25.	ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26.	ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27.	ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28.	ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит программа Верещагиной Н. В. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дошкольники 4-5 лет	Методы: наблюдение, беседа, проблемные ситуации. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.	2 раза в год	2 недели	С 1.09 по 15.09 и с 20.05 по 31.05

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической</p>	<p><i>1) В сфере социальных отношений.</i></p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение</p>

<p>деятельности;</p>	<p>договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p><i>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</i></p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></p> <p>формировать представления об</p>	<p><i>3) В сфере трудового воспитания.</i></p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-</p>

<p>отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желаний включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение</p>
--	--

	<p>игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p><i>4) в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p><i>4) В области формирования основ безопасности поведения.</i></p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о</p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>
	<i>2) Математические представления:</i>

<p>количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
<p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем</p>	<p><i>3) Окружающий мир:</i></p> <p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p> <p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так</p>

<p>живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><i>4) Природа:</i> педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) Развитие словаря:</i> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p><i>1) Развитие словаря:</i> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<p><i>2) Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с</p>	<p><i>2) Звуковая культура речи:</i> педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>

<p>определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	
<p><i>3) Грамматический строй речи:</i> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
<p><i>4) Связная речь:</i> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними,</p>	<p>4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p>

<p>взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p>
<p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i> продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>

<p>состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	
<p><i>б) Интерес к художественной литературе:</i> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p><i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и</p>	<p>21.5.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. 2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. 3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с</p>

<p>жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>2) <i>изобразительная деятельность:</i></p>	<p>21.5.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p>

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке,

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих

<p>аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. 3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. 4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3) <i>конструктивная деятельность:</i> продолжать развивать у детей</p>	<p>21.5.2.3. Конструктивная деятельность. 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть</p>

<p>способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><i>4) музыкальная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>21.5.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания</p>

<p>при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p>оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>
---	---

	<p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p>5) <i>театрализованная деятельность:</i></p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим</p>	<p>21.5.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>

<p>проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами</p>

качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего

места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынуто с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разной темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разной темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

	<p>2) <i>Подвижные игры:</i> педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) <i>Спортивные упражнения:</i> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
	<p>4) <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>

	<p>5) <i>Активный отдых.</i></p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

		развлечения.		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение

		<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 		(произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

		игра		
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема проекта	Задачи
с 01.09 по 08.09	В детский сад с улыбкой	Расширять и формировать целостные представления детей и родителей о жизни детского сада, создать эмоциональное и положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые работают в нем.
с 11.09 по 22.09	В здоровом теле - здоровый дух	Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Прививать любовь к физическим

		упражнениям, закаливанию
25.09 – 6.10	Город маленьких пешеходов	Знакомить детей с улицей, сопутствующими ей понятиями, а также правилами культурного поведения в городе и простейшими правилами дорожного движения. Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.
09.10 – 27.10	Краски осени чудесной	Выявить знания и представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы; учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения; закрепить навык образования прилагательного от существительного; продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным. Продолжать знакомить детей с дарами леса. Расширять словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
30.10 – 10.11	День народного единства	Формирование патриотизма у детей. Представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа
13.11 – 24.11	Путешествие в мир сказок	Знакомство детей с жанровыми особенностями, структурой, видами, сюжетами сказок; формирование интереса к сказкам; приобщать детей к книжной культуре; совершенствовать стиль партнерских отношений с семьёй; способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
27.11 – 8.12	Моя малая родина	Формирование интереса к истории, культуре родного края и бережного отношения к природе. Создать условия для формирования представлений дошкольников о культуре коренного населения: ханты и манси. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.
11. 12.- 22.12 (с 25.12 – по 29.12 каникулы)	Какого цвета зима?	Сформировать в сознании детей целостных представлений о характерных особенностях зимы, зимних явлениях, зимних развлечениях через интеграцию образовательных областей.
8.01. – 19.01.	«Пришла коляда — отворяй ворота!»	Приобщить детей к народным праздникам Рождество Христово и Святки в России, традициям и обрядам русской культуры.
22.01 -2.02.	Волшебная страна -	Расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

	подводное царство	
5.02 – 16.02	Книга - твой друг	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе.
19.02 -29.02	Хочу быть на папу похожим!	Продолжать формировать представления о защитниках Отечества, совершенствовать умение составлять рассказы с опорой на схему, обогащать словарь, закреплять знания профессий, закрепить разные способы образования слов; воспитывать уважение к защитникам Отечества, воспитывать интерес к разным профессиям, развивать связную монологическую речь, творческое воображение, познавательные интересы детей, мышление, внимание.
1.03 – 08.03	«Мама – слово дорогое»	Уточнить знания детей о профессиях мам, узнавать профессию по иллюстрации. Развивать аналитическое мышление, умение обобщать и классифицировать. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.
11.03 -22.03	Копейка рубль бережёт. Почему?	Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовой грамотности у детей. Обучать детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию
25.03 – 5.04	Космические дали	Закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд; учить самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, сравнительные наблюдения.
08.04 – 19.04	«Весна к нам в окна стучится»	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно – ценностного отношения к природе; ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
22.04 – 30.04	Мир, Труд! Май!	Познакомить детей с праздником Весны и Труда, как об общественном событии России.
2.05 - 8.05	"Мы помним мы	Формирование у детей представление о Великой Отечественной войне. Рассказать детям о

	гордимся"	Великой Отечественной Войне, донести суть происходившего доступно возрасту. Вызвать чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма. Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, гордость за Российскую Армию, уважение к ветеранам. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.
13.05 – 24.05	Мы за здоровый образ жизни	Формирование убеждений привычек здорового образа жизни, развитие познавательных и творческих способностей детей средней группы посредством проектной деятельности.
27.05. - 31.05	Неделя дружбы и добра	Воспитание дружеских чувств - доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	05.09.2023	Мониторинг «Я и мои друзья» Игра «Сложи узор дружбы» Игра «Медведь и пчелы» Конструирование: «Дома для больших и маленьких друзей»	Выявить умение в последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Обогащать социальные представления о людях-взрослых и детях. Выявить уровень развития умения использовать простейшие способы обследования. Выявить уровень развития умений зрительно устанавливать соответствие по количеству, сравнивать.
2.	12.09.2023	Мониторинг «Дружные ребята» Конструирование «Зайчик»	Выявить уровень развития умений различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, использовать в речи 3-4 названия цвета. Выявление уровня математических представлений. Выявить уровень овладения конструктивными свойствами геометрических фигур: круг, овал, прямоугольник, квадрат.

3.	19.09.202 3	«Осенние краски» Конструирование: «Мостик через речку»	Совершенствовать умение детей выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать воображение детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать конструктивные способности, строить и конструировать объекты по горизонтали и по вертикали.
4.	26.09.202 3	«Машины на нашей улице» Конструирование: «Грузовик»	Формировать умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева, справа, что потом, определение последовательности событий во времени.) Закреплять представления о правилах дорожного движения и сигналах светофора. Упражнять в сравнении 4-5 предметов по высоте. Воспитывать интерес к математическим играм.
Октябрь			
5.	03.10.202 3	«Поможем друзьям» Конструирование «Радуга дружбы»	Формировать умение соотносить количество предметов с числом. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Закрепить умение ориентироваться в пространстве на месте бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.
6.	10.10.202 3	«Дружный счет» Конструирование: «Большой дом для друзей»	Упражнять детей в счете предметов до пяти, в ориентировке на карточке с двумя полосками. Формировать умение сравнивать две группы предметов, соотносить количество предметов с игровой карточкой. Упражнять в умении создавать в воображении новые образы на основе восприятия схематических изображений. Продолжать уметь различать понятия: длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, верхний - нижний. Развивать внимания, память, фантазию. Закреплять умение узнавать и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
7.	17.10.202 1	«Осень. Сезонные изменения» Учить считать до пяти, пользоваться цифрами 1 - 5; сравнивать две группы	Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы. Воспитывать сдержанность, внимание. Развивать конструктивные способности, строить и конструировать объекты по горизонтали и по вертикали.

		предметов, устанавливая соотношение: больше – меньше, поровну. Конструирование: «Осенний хоровод»	
8.	24.10.2021	«Транспорт» Конструирование: «Железная дорога»	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине путём наложения; закреплять представления об «один» и «много»; продолжить упражнять в умении устанавливать отношения больше, меньше, поровну между элементами одного и другого множества; упражнять в различении правой и левой стороны тела.
Ноябрь			
9.	31.10.2023	«Прогулка по родному поселку» Конструирование «Дом, в котором я живу»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
10	07.11.2023	Освоение умений группировать геометрические фигуры включая треугольник, по форме. Конструирование: «Домашние животные и их жилища».	Развивать воображение, память. Освоение последовательности действий, учитывать размер фигур при составлении цепочек. Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры. Учить классифицировать диких и домашних животных называть их жилища.
11.	14.11.2023	Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Установление соответствия между множествами. Конструирование: Счетные палочки. «Загон для домашних животных».	Учить детей различать части суток. Развивать воображение, комбинаторные способности. Устанавливать соответствия между множествами. Считать предметы. Развивать конструктивные способности. Воспитывать любовь к труду и домашним животным.

12.	21.11.2023	«Число и цифра 5» Конструирование: «Моя семья»	Познакомить с числом и цифрой 5, научить соотносить количество предметов с цифрой. Развивать математическую речь, навык устного счета в пределах 1 до 5, умение работать самостоятельно. Воспитывать умение слушать других детей, формировать положительную мотивацию к учению. Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать.
13.	28.11.2023	«Число и цифра 6» Конструирование «Мой посёлок, моя улица, мой дом»	Продолжать формировать представление о числе и цифре 6: умение считать до 6 соотносить цифру 6 с количеством. Формировать умение соотношения величины, размеров.
Декабрь			
14.	05.12.2023	«Основные признаки предметов» Конструирование: «Составь из палочек квадрат и треугольник украшение Для праздничного торта»	Совершенствовать знания использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Учить моделировать геометрические фигуры, учить складывать изображения из палочек. Учить осваивать умения выделять основные признаки предметов. Умение выкладывать палочки в правильной последовательности.
15.	12.12.2023	«Путешествие к зимушке-зиме» Конструирование: «Зимние узоры»	Продолжать формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов. Закрепить полученные знания о зиме.
16.	19.12.2023	«Зимние забавы» Конструирование «Сапожок»	Формировать умение детей считать порядковым и количественным в пределах пяти, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Развивать логическое мышление, память, внимание.
Январь			
17.	09.01.2024	«Кто где живет» Конструирование: «Теремок»	Развивать пространственное воображение, образное мышление, умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них.

18.	16.01.2024	«Путешествие по русским народным сказкам» Конструирование «Дерево»	Закрепление знаний детей о порядковом счёте, о количественном счёте используя различные анализаторы, о сравнении чисел. Закрепление знаний о цифрах и геометрических фигурах, о величине предметов, используя термины: широкий - узкий, длинный - короткий, высокий - низкий. Продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве, в частях суток. Учить детей замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.
19.	23.01.2024	«Вода – водица» Конструирование «Ручей» «Русская матрешка» Конструирование «Собираем матрешку»	Совершенствовать знания у детей измерять жидкость с помощью условной мерки, работать со счетными палочками, считать до пяти. Сравнить числа 2 и 3. Учить, как получить новые цвета путем смешивания красок, закреплять оттенки цветов. Познакомить со свойствами воды: не имеет формы, жидкая, без запаха.
20.	30.01.2024	«Прогулка в подводный мир» Конструирование «Елочка»	Продолжать формирование умения детей сравнивать группы предметов по количеству. Учить считать предметы (в пределах 5, пользуясь правильными приемами счёта: считать слева направо, не пропуская и не считая дважды один и тот же предмет. Закреплять понятия «больше», «меньше»; знания о геометрических фигурах. Развивать слух и зрительное внимание, память, логическое мышление. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к математическим занятиям.
Февраль			
21.	06.02.2024	«Как Колобок себе профессию выбирал» Конструирование «Машина»	Упражнять в порядковом счёте от 1 до 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счёту?». Формировать умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Расширять представление детей о труде взрослых, о разных профессиях. Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, ширине, высоте, длине, цвету. Учить употреблять в речи результаты сравнения: большой, поменьше, самый маленький. Закрепить умение различать и правильно называть части суток. Учить детей соотносить орудия труда с профессией людей.

22.	13.02.2024	Упражнять в счете в пределах 5. Учить приемам мнемотехники. Конструирование: «Гараж для военной техники»	Упражнять в счете в пределах 5. Учить приемам мнемотехники. Развитие умение выделять основные признаки предметов, находить предметы с заданными свойствами. Воспитывать устойчивый интерес к занятию. Учить организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы мебели. Объединять постройки единым сюжетом. Развивать пространственное мышление. Воспитывать способность к игровому общению.
23.	20.02.2024	«Аты-баты, шли солдаты» с.р. игра. Закрепить устный порядковый счёт, соотношение предметов. Конструирование: (военная техника из блоков Дьениша)	Закрепить у детей представления о свойствах: цвете, форме, размере, количестве: развивать пространственные представления в процессе воссоздания предметов, основы речевого этикета. Умение пользоваться схематическими знаками (обозначениями признаков предметов). Продолжать совершенствовать умения детей работать с блоками Дьениша.
24.	27.02.2024	«Число 6. Цифра 6». Устный счёт и соотношение предметов. Конструирование «Косынка для мамы»	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6. Учить соотносить цифру 6 с количеством предметов. Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать.
Март			
25.	05.03.2024	Упражнять в порядковом счете, уточнить представления о направлении счета. Конструирование «Посуда»	Упражнять в порядковом счете в пределах 5, уточнить представления о направлении счета. Развивать творческое воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Воспитывать умение участвовать в коллективных играх. Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Развивать умение анализировать образец, переносить знания и умения, приобретённые в работе с одним материалом, на процесс выполнения поделки из другого материала. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
26.	12.03.2024	Формировать представление о том, чего у человека по два и по одному; учить различать части суток.	Формировать представление о том, чего у человека по два и по одному; учить различать части суток. Развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление. Воспитывать умение участвовать в коллективных играх. Дать представления о грузовом транспорте;

		Конструирование «Решето»	упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать интерес к конструированию.
27.	19.03.2024	«Путешествие по сказкам» Конструирование «Ковер самолет»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигур, признаки, величины, формы. Закрепить знание цифр в пределах 5 и соотносить их с количеством предметов, знание количественного и порядкового счета. Правильно, отвечать на вопрос «Сколько?», использовать в речи слова «одинаковое количество», «поровну». Развивать память, слуховое и зрительное внимание, сообразительность, логическое мышление, воображение, связную речь, интонационную выразительность речи. Развивать в детях умение анализировать свои действия, поведение сказочных героев и свое. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.
28.	26.03.2024	«Для мамы и бабушки разложим по порядку, сделаем порядок». Устный и порядковый счёт в пределах 7. Конструирование: «Салфетка»	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7. Учить соотносить цифру 7 с количеством предметов. Развивать смекалку, фантазию, умение рассуждать и доказывать. Развивать пространственные представления, аналитические способности, помочь детям в освоении понятия итогового числа, закреплять полученные навыки и умения работать с бумагой.
Апрель			
29.	02.04.2024	«Времена года и спорт» Учить составлять логические задачи, определять вопрос в пределах 5. Конструирование: из цветных пробок «Сложи обруч»	Формировать у детей временные представления и соотношение числа. Закрепить устный счёт и состав числа 2, 3, 4. Развивать внимание, творческое воображение, конструкторские навыки: упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности, в плоскостном моделировании.
30.	09.04.2024	«Путешествие в космос» Конструирование: «Космическая ракета»	Закрепить узнавание и название геометрических фигур. Закрепить счет в пределах 5. Упражнять детей в сравнении чисел. Ориентировка во времени: последовательно называть части суток.

31.	16.04.202 4	Считать до 5, пользоваться цифрами 1 - 5; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше – меньше, поровну. «Деревья, кусты, цветы»	Учить считать до пяти, пользоваться цифрами 1 - 5; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше – меньше, поровну. Развивать воображение, наблюдательность, составлять узор путем комбинирования цвета и формы. Воспитывать сдержанность, внимание. Учить детей делать домики из строительного материала. Упражнять в употреблении пространственных понятий, в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования. Воспитывать способность к игровому общению.
32.	23.04.202 4	«Помощники весны» Конструирование «Цветок»	Учить соотносить количество предметов с числом. Закрепить элементарные счётные навыки. Упражнять счёте в пределах 5. Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт. Расширять представление о геометрических фигурах и их свойствах. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, интерес к математической деятельности. Создать эмоционально комфортный микроклимат в группе.
Май			
33.	07.05.202 4	«Части суток» Конструирование «Военная техника»	Продолжать совершенствовать знания детей различать части суток. Развивать внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление. Воспитывать умение участвовать в коллективных играх. Дать представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Воспитывать интерес к конструированию.
34.	14.05.202 4	Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине.	Совершенствовать знания детей считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике.
35.	21.05.202 4	Мониторинг Развитие творческого воображения, умения	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Закрепить навыки устного счёта и соотношение цифры и числа. Развивать самостоятельность в нахождении способов

		ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. «Русская матрешка» Конструирование «Собираем матрешку»	конструирования. Выявить знания количественного и порядкового счета в пределах 5, соотношение цифр 1-5 с количеством предметов. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать. Воспитывать любовь и интерес к матрешке, как к русскому народному сувениру, воплощающему в себе все красоту русского наряда. Воспитание художественно-эстетических чувств.
36.	28.05.2024	Мониторинг	Определить уровень усвоенных знаний и их практическое применение.

Изобразительная деятельность (рисование)

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	04.09.2023	«Куда спряталось солнце» Мониторинг	Выявить уровень освоения способов изображения простейших предметов и явлений действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии, развития умений подбирать цвета и оттенки как средства передачи предметного признака и эмоционально-нравственной характеристики образа, передавать пропорции, отдельные характерные детали: правильно держать инструменты, осуществлять последовательность операций.
2.	11.09.2023	«Будь здоров» Мониторинг	Выявить умение детей рисовать простым карандашом и мелками. Умение соблюдать пропорции.
3.	18.09.2023	«Путешествие в страну здоровья» Мониторинг	Выявить умение детей рисовать простым карандашом и мелками. Умение соблюдать пропорции.
4.	25.09.2023	«Перекресток» Мониторинг	Выявить умение детей рисовать простым карандашом и мелками. Умение соблюдать пропорции.
Октябрь			
5.	02.10.2023	«Безопасная дорога»	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность;

			воспитывать бережное отношение к себе и близким.
6.	09.10.2023	«Осень в нашем поселке»	Повторить приметы осени. Учить отгадывать загадки. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. Развивать умение наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.
7.	16.10.2023	«Хоровод осенних листьев»	Вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с личным опытом восприятия осенних явлений, интерес к ним. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета.
8.	23.10.2023	«Что нам осень принесёт?»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Повторить приметы осени. Учить отгадывать загадки. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, пробуждать эстетические чувства. Развивать самостоятельность, творческую активность. Работа с акварельными красками. Воспитывать интерес к детскому саду.
9.	30.10.2023	«Дерево дружбы»	Побуждать детей придумывать и воплощать в рисовании образ сказочного дерева, развивать воображение детей, закрепить знания детей о нетрадиционных художественно - графических техниках рисования, показать их выразительные возможности. Формирование представлений о дружбе, друзьях. Воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу и своим друзьям.
Ноябрь			
10.	06.11.2023	«Мы едем на праздник с флагами и шарами»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
11.	13.11.2023	«В мире сказок и чудес»	Продолжить учить детей передавать образ сказки. Закреплять приемы рисования красками: умение закрашивать рисунки кистью, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать.

12.	20.11.2023	«Сказочное путешествие»	Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Продолжать развивать у детей творческое восприятие, мышление, память, воображение; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (мимику, жесты, интонацию).
13.	27.11.2023	«Хантыйские орнаменты»	Обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве народа ханты (познакомить с берестяными изделиями, их назначением и способами украшения). Закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо». Развивать умение детей рисовать в технике граттаж. Упражнять детей в украшении бумажных силуэтов в виде туеска, используя новые элементы орнамента, способствовать воспитанию у детей интереса и уважительного отношения к культуре и творчеству хантыйских мастеров.
Декабрь			
14.	04.12.2023	«Деревья на нашем участке»	Закрепить знания детей о малой Родине, о том. Вспомнить знания детей о природе родного края. Вызвать чувство восхищения красотой русской природы. Учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать в детях интерес к истории Югры, чувство любви и гордости за свою страну. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки.
15.	11.12.2023	«Зимушка – зима»	Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отображать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержание знакомых произведений; используя холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг».
16.	18.12.2023	«Наши зимние забавы»	Учить передавать в рисунке строение дерева - ствол и ветки разной длины (кистью); Учить правильно располагать изображение на листе бумаги; Совершенствовать технические навыки; Развивать художественно-творческие способности; Воспитывать положительное отношение к природе.
17.	25.12.2023		

Январь			
17.	08.01.2024	«Сеем, веем, посеваем, с новым годом поздравляем!» (рисуем маски для колядки)	Формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок; развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями; воспитывать интерес и желание играть в русские народные игры; продолжать формировать нравственную основу патриотических чувств к родине, к её истокам.
18.	15.01.2024	«Снеговик»	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов; учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок губкой; закрепить у детей навыки рисования по контуру, не выходя за него. Доводить предмет нужного образа с помощью ватных палочек воспитывать желание самостоятельно украсить образ. Воспитывать аккуратность самостоятельность, интерес, чувство сопереживания, желание помочь.
19	22.01.2024	«Мы рисуем наше море»	Продолжать учить детей понимать образность поэзии о море. Вызывать эмоциональный отклик на услышанные стихотворения о море. Учить детей, продумывать и осуществлять замысел рисунка. Продолжать учить детей рисовать море, используя для этого различные способы изображения.
20.	29.01.2024	«Украсим полоску флажками»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок карандашами, используя показанный прием. Развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Февраль			
21.	05.02.2024	«Чудо дерево»	Учить детей отображать в рисунке впечатление от содержания стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево». Совершенствовать умения располагать изображение по всему листу. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности, развивать эстетический вкус, используя нужные цвета. Формировать эмоциональную отзывчивость детей на художественную литературу.
22.	12.02.2024	«Портрет любимого героя»	Развивать эстетический вкус, используя нужные цвета Развивать у детей дошкольного возраста интерес к художественной литературе, повышать интерес к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами.
23.	19.02.2024	«Маленький солдат»	Учить передавать основные детали костюма. Правильно изображать человека.

			Учить самостоятельно выбирать технику рисования.
24.	26.02.2024	«День Защитника Отечества»	Учить рисовать поздравительные открытки.
Март			
25.	04.03.2024	«Букет для мамы»	Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять знания детей о технике рисования. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.
26.	11.03.2024	«Копилка»	Учить рисовать контур зайца простым карандашом и закреплять умение раскрашивать красками, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику рук. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к предметам рукотворного мира
27.	18.03.2024	«Поможем Фунтику» с использованием нетрадиционной техники рисования «фроттаж»	Формировать элементарные представления о понятии монета, накопление средств, покупки. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; развивать исследовательскую и познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к деньгам, доброжелательное отношение друг к другу.
28.	25.03.2024	«Мы летим в «Космос»	Уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», её применением при рисовании, учить использовать в работе приём «процарапывания», уточнить пространственное расположение геометрических фигур. Содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности. Вызвать интерес к теме, желание узнать новое о Космосе.
Апрель			
29.	01.04.2024	«На ракете долечу я до звезд далеких»	Развивать интерес к родной стране, ее истории, патриотизм. Развивать композиционные умения: вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Формировать умение организовать свое рабочее место. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
30.	08.04.2024	«Весна, ручейки, солнце ярко светит»	Учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом) совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства, закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать

			аккуратно.
31.	15.04.2024	Комнатное растение «Фиалка»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закрепить навыки работы с акварелью и восковыми карандашами. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Развивать чувство цвета и композиции.
32.	22.04.2024	«Мир, труд, май»	Расширять и обогащать знания детей о весенних праздниках; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма своей страны; формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; способствовать проявлению уважения к труду взрослых;
33	29.04.2024		
Май			
33.	13.05.2024	Мониторинг «В здоровом теле, здоровый дух!».	Выявить умения детей аккуратно закрашивать рисунок красками, используя ватную палочку. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
34.	20.05.2024	Мониторинг «Игры во дворе»	Выявить умения у детей правильно рисовать детали и уметь их объяснять.
35.	27.05.2024	«Планета дружбы»	Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова, познакомить детей с секретами дружбы. Развивать социальные чувства (эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.

Изобразительная деятельность (лепка)

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	01.09.2023	Мониторинг «Что нам лето подарило»	Выявить уровень развития умений образно отображать простые предметы в лепке. Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями скатывать и вдавливать пластилин пальцем. Выявление уровня развития социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
2.	15.09.2023	«Нужно знать, как здоровым стать»	Развивать у детей творческие способности, посредством использования нетрадиционной техники рисования - пластилинографии.

3.	29.09.2023	«Светофор».	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.
Октябрь			
4.	27.10.2023	«Веточка рябины»	Учить способом барельефа лепить веточку рябины.
Ноябрь			
5.	10.11.2023	«Осеннее дерево с листочками.	Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. Развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.
Декабрь			
6	08.12.2023		
7.	22.12.2023	«Снегурочка» в русской народной сказке.	Продолжить учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
8.	26.01.2024	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали: формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности, закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы
9.	09.02.2024	«Снеговик»	Продолжить учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом учить планировать свою работу. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
10.	22.03.2024	«Снежные комочки»	Учить детей проявлять самостоятельность в выборе темы и творчество при выполнении работы, использовать опыт работы при лепке круглых форм, украшений и способов лепки.
10.	05.04.2024	«Жители подводного мира»	Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его

			обитателей. Учить создавать образ жителей подводного мира в технике пластилинография и используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
11.	19.04.2024	«Книга»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму книги. Развитие мелкой моторики рук.
12	10.05.2024		
13.	19.04.2024	«Цветок для мамы»	Учить изображать цветок из тонкого раскатанного жгутика и располагать его на картоне, развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.
14	10.05.2024		
15.	24.05.2024	«Пирамидка для ребят»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Закрепить представление о плоских и объемных геометрических формах: направить интерес на их сравнение и анализ сходства и различия: создать поисковую ситуацию. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.
16.	10.05.2024	«Ракета»	Учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные особенности ракеты, использовать стеку для передачи выразительности. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
17.	24.05.2024	«Фиалка»	Учить создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами, закрепить правила с пластилином: раскатывать пласт, пользоваться стекой при оформлении жилок листьев, разминать, оформлять края лепестков, передавая им характерную форму.

18.	10.05.2024	Мир вокруг нас	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца, воспитывать
19.	24.05.2024	Мониторинг	Выявить у детей качество усвоения программы.

Изобразительная деятельность (аппликация)

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	08.09.2023	Мониторинг «Мой любимый детский сад»	Выявить уровень развития умений образно отображать простые предметы в лепке. Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями скатывать и вдавливать пластилин пальцем. Выявление уровня развития социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
2.	22.09.2023	«Нужно знать, как здоровым стать»	Формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей. Продолжать формировать умение пользоваться ножницами, воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей
Октябрь			
3.	06.10.2024	«Наш друг – светофор»	Формировать умение аккуратно приклеивать детали на основу. Формировать умения наносить небольшое количество клея и убирать излишки клея тряпкой. Познакомить детей со светофором и дорожными знаками «Пешеходный переход» и «Зебра», объяснить для чего они нужны; учить наклеивать круги, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета; активизировать словарь: светофор, зеленый (красный, желтый) цвет, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток).
4.	20.10.2023	«Осеннее дерево с листочками.	Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе, знакомить с основными, дополнительными цветами и их оттенками, овладевая умением составлять гармоничные сочетания; развитие детского творчества, продуктивной деятельности детей; приобщение к изобразительному искусству.

Ноябрь			
5.	10.11.2023	«Встречаем День народного единства»	Воспитание патриотизма у детей средней группы, приобщение к истории России. Развивать творческие способности ребенка, трудолюбие, моторику пальцев через создание поделки в технике обрывная аппликация, расширять кругозор у детей в области государственной символики, государственных праздников (День народного единства), создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к государственному флагу России, родной стране.
6.	24.11.2023	«Путешествие в сказку»	Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; научить узнавать сказку по заданию; учить передавать структуру сказки с помощью моделирования. Выполнение объемной аппликации из салфеток
Декабрь			
7.	08.12.2023	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали: формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности, закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.
8.	22.12.2023	«Снеговик»	Продолжить учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом учить планировать свою работу. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Январь			
9.	19.01.2024	«Маски на святки, чтобы петь Колядки»	Формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок; развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями; продолжать формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасному для человека предмету (ножницам); приводить рабочее место в порядок, формировать положительное отношение к трудовым поручениям.
Февраль			
10.	02.02.2024	«Подводный мир»	Развитие творческих способностей и кругозора учащихся через занятия декоративно-прикладным творчеством (аппликацию), дать представление учащимся о разнообразии подводного мира; совершенствовать у детей навыки обведения карандашом шаблона, навыки работы с ножницами и клеем;

			развивать логическое мышление, память, внимание и воображение, творческое мышление;
11.	16.02.2024	«Моя любимая книга»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание картинок для книжки, согласовывать размер изображаемого предмета с величиной страницы; использовать два способа вырезания: симметричный и парный; развивать творческие способности детей; вызвать желание сделать приятное близким и родным людям.
Март			
12.	01.03.2024	«Открытка для любимой мамочки»	Изготовить открытку своими руками в подарок. Продолжать обучение детей работе с бумагой. Учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. Продолжать развивать способность четко следовать устным инструкциям воспитателя. Продолжать развивать согласованность в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, точность в выполнении детали. Формировать эстетический вкус, умение действовать по словесной инструкции, согласовывать свои действия с действиями окружающих. Воспитывать желание, заботиться о маме, радовать ее своими подарками.
13.	15.03.2024	«Моя первая копилка. Деньги»	Формирование у детей среднего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений. Раскрыть сущность понятия "деньги", "монета", "банкнота"; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажными и металлическими; воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость); продолжать учить, правильно держать ножницы; закреплять умение вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманную композицию из частей и наклеивать их.
14.	29.03.2024	«Ракета в космосе»	Учить детей вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги. Учить детей правильно держать ножницы; развивать у детей чувство композиции : учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию; наклеивать детали на поверхность листа; развивать у детей творчество, мелкую моторику рук; вызывать у детей положительные эмоции; расширять кругозор.

Апрель			
15.	12.04.2024	«Весна»	Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер, фантазию, творческий интерес, способность следовать устным инструкциям. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.
16.	26.04.2024	«Открытка к 1 Мая»	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами, закрепить прием вырезывания из бумаги, сложенной "гармошкой"-лепестки и листочки цветка. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
Май			
17.	17.05.2024	«Здоровый образ жизни»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца, воспитывать
18.	31.05.2024	Мониторинг	Выявить у детей качество усвоения программы.

Социокультурные истоки

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	28.09.2023	«Домашнее тепло»	Подвести к восприятию социокультурной категории «Домашнее тепло». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким, развитие умения слушать друг друга, развитие взаимодействия в парах.
Октябрь			
2.	26.10.2023	«Дружная семья»	Формирование у детей представления о дружной семье.
Ноябрь			
3.	23.11.2023	«Благодарное слово».	Формирование у детей духовно - нравственных и социокультурных ценностей. Раскрыть ценности доброго слова и доброго дела в жизни человека, а также значение благодарного слова к близким людям, родной земле, природе. Развивать взаимодействия детей и взрослых, речь, внимание детей, художественно-творческие навыки.
Декабрь			
4.	21.12.2023	«Сказочное	Закрепление знаний детей в социокультурной категории «Сказочное слово»; - обучение

		словечко»	выполнению правил поведения в ресурсном круге; мотивация на совместную деятельность, развивать навык совместной деятельности в группе. Совершенствовать умение детей работать в паре. Развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей; - развитие самооценки у детей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. Учить слушать своих сверстников и воспитателя. Создание атмосферы доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.
Февраль			
5.	01.02.2024	«Любимые сказки»	Приобщение детей к прослушиванию р. н. сказок, уметь выбирать любимую сказку, дать детям понять, что доброта побеждает не только в сказках.
Март			
6.	01.03.2024	«Добрый мир»	Формирование у детей духовно - нравственных и социокультурных ценностей. Раскрыть ценности доброго слова и доброго дела в жизни человека, а также значение благодарного слова к близким людям, родной земле, природе. Развивать взаимодействия детей и взрослых, речь, внимание детей, художественно-творческие навыки.
Апрель			
7.	12.04.2024	Заучивание стихотворения Л. Николаенко «Доброта»	Развивать память, голос. Учить детей рассказывать стихи выразительно.
Май			
8.	10.05.2024	«Любимая книга»	Формировать у детей знания и умения в отгадывании загадок, принимать участие в драматизациях русских народных сказок, принимать участие в беседах о любимых книгах.

Речевое развитие

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	07.09.2023	Мониторинг «Я и мои друзья в	Наблюдение за ребенком в процессе речевого общения. Выявить уровень знание о дружбе с детьми в саду, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

		детском саду»	
2.	14.09.2023	Мониторинг «Если хочешь быть здоров»	Формирование навыков здорового образа жизни через развитие речи и двигательную активность детей. Закреплять знание детей в умывании, в знании предметов туалета и их значение, закреплять знание детей о свойствах воды. Пополнять и активизировать словарь, формировать умения употреблять существительные с обобщающим значением. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Работать над выразительностью речи. Закреплять умения пересказывать наиболее понравившиеся отрывки из сказки.
3.	21.09.2023	«Транспорт»	Создать условия для расширения представления у детей о наземном, подземном транспорте. Способствовать развитию речи у детей, и умение выражать своё мнение. Создать условия для формирования у детей делать выводы и простые умозаключения. Способствовать развитию уточнения и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи. Продолжить работу по развитию умения внимательно слушать и отгадывать загадки. Воспитывать интерес к технике, к профессиям.
Октябрь			
4.	05.10.2023	«Город маленького пешехода»	Продолжать знакомить детей о «дорожных знаках». Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Развивать умение действовать в коллективе сверстников. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
5.	12.10.2023	«Осень» (природный мир и сезонные явления)	Совершенствовать умения детей составлять предложения по картине, из этих предложений составлять связанный рассказ об изменениях в природе. Учить описательным рассказам с использованием прилагательных.
6.	19.10.2023	«Что нам осень принесёт?»	Учить детей отвечать на вопросы; расширить словарь по теме осень. Закрепить знания о овощах и фруктах. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательным в единственном числе, речь с движением. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.
Ноябрь			
7.	02.11.2023	«День народного единства»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Закрепление представлений детей о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия; Расширение представлений детей о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и

			истории его возникновения; Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России; Воспитание уважения к другим народам и культурам;
8.	09.11.2023	«4 ноября – День Народного Единства»	Продолжить знакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям. Развивать словарь детей за счет умения отвечать на вопросы полным ответом.
9.	16.11.2023	«В гостях у сказки»	Закрепить знания русских народных сказок. Продолжать формировать умение определять сказку по загадкам. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности, умение работать в коллективе. Воспитывать интерес к народным сказкам
10.	30.11.2023	«Мой край – посёлок Сингапай»	Формировать знания детей о названии села; Расширять представления детей о родном селе, его достопримечательностях; Воспитывать любовь к родному селу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее, чувства любви и патриотизма. Развивать диалогическую речь; Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
Декабрь			
11.	07.12.2023	«Природа родного края»	Развивать связную речь, обогащать словарь детей на тему «Природа родного края» Закреплять умение правильно употреблять глагол «видеть» и числа с личными местоимениями. Называть признаки предмета (праздник, какой?), действия, употреблять наречие. Закреплять умение детей составлять описание природы, называя ее характерные признаки.
12.	14.12.2023	«Зимушка-зима у нас в гостях»	Учить детей подбирать нужный по смыслу предмет к существительному – слова зима – признаки. Расширить словарь по теме зима. Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать любознательность. Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука з. Развивать умение различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
Январь			
13.	11.01.2024	«Святки – колядки»	Познакомить детей с обрядами и обычаями русских народов, познакомить детей с песенными музыкальными особенностями русского народа. Пробудить в детях интерес к

			русским народным песням. Развить навыки выразительного интонирования, передачи многообразных оттенков, эмоций, настроений.
14.	18.01.2024	"Пришла Коляда на кануне Рождества"	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. Расширять знания детей о традициях колядования на Руси; расширить знания детей о русском народном фольклоре. Воспитывать интерес к устному русскому народному творчеству, к истории своего народа, развивать познавательный интерес к старине, любовь и гордость к своей стране и её истории.
15.	25.01.2024	«Путешествие в подводное царство»	Закрепление и обобщение представлений о морских обитателях, на основе систематизации ранее сформированных представлений. Актуализация и активизация словаря по теме «Морские обитатели». Совершенствование навыка рассматривания картины. Формирование целостного впечатления об увиденном на иллюстрациях и картинках. Формирование умения составлять короткий описательный рассказ по сюжетной картине (в объёме 2-5 слов). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги: в, на, под, между. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мелкой моторики.
Февраль			
16.	08.02.2024	Берегите книги»	Создание условий для формирования знания правил обращения с книгами. Познакомить детей со свойствами бумаги в процессе познавательной деятельности, формирование представления о правильном обращении с книгами, способность делать выводы и умозаключения. Развивать у детей внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к книгам, желание оказать помощь книге.
17.	15.02.2024	«Книги разные нужны, будем с ними мы дружны!»	Учить образовывать имя существительное при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать знакомить с малой фольклорной формой - пословицей. Развивать речевую активность детей, активизировать словарь; умение произносить чистоговорки, чётко повторяя все слова. Воспитывать любовь к художественной литературе и бережное отношение к книгам.
18.	22.02.2024	«День защитника отечества»	Формирование представлений детей об армии; продолжать развивать разговорную речь.
Март			

19.	15.03.2024	«Помогаю маме»	Продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине «Помогаю маме», развивать монологическую речь, умение слушать, анализировать, договариваться между собой (кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает) активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа, учить правильно употреблять существительные множественного числа родительного падежа, образовывать прилагательные от существительных, ритмично сочетать движения и речь.
20.	22.03.2024	«Копейка рубль бережёт»	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра). Закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на деньгах. Формировать представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам. Развивать мелкую моторику, глазомер.
Апрель			
21.	05.04.2024	«В гости к Лунтику»	Развитие устной речи дошкольников. Обогащать представлений детей о космосе и космических полетах. Упражнять в произношении звука ш, как изолированного звука, звука в слоге, в словах. Расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, описывая предметы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета Земля, Луна, космонавт, скафандр, комета, иллюминаторы. Развивать слуховое внимание, ритм речи, силу голоса (громко, тихо), умения подбирать рифмы к словам. Активизировать воображение детей; Воспитывать интерес к космосу, космическим полетам. Воспитывать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками;
22.	19.04.2024	«Какие заботы весна принесла»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны, особенностях поведения птиц и животных. развивать умение устанавливать причинно – следственные связи в явлениях природы стимулировать активную речь детей. Ключевые слова (сосулька, скворечник, ландыш, подснежник, ледоход, таять, журчать), формировать способность к построению предложений по опорным словам, связного рассказа по картине, закрепить умение составлять целое из частей, используя геометрические фигуры, создавать положительный

			эмоциональный настрой на занятие, развивать зрительные ощущения, речь, внимание, память мелкую моторику рук в разных видах деятельности, формировать самостоятельную деятельность с взрослыми и детьми, воспитывать любовь к окружающей природе.
23.	26.04.2024	«Мир. Труд. Май»	Продолжить знакомить ребят с государственными праздниками России, (рассказать историю возникновения праздника Весны и Труда, его значение); развивать интерес к истории, воспитывать чувство патриотизма, трудолюбия.
Май			
24.	03.05.2024	«День Победы»	Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины. Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.
25.	17.05.2024	Мониторинг	Определить уровень усвоенных знаний и их практическое применение.
26.	24.05.2024	Мониторинг «Дружбой нужно дорожить»	Выявить знания у детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать в детях способность договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства. Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу.
27.	31.05.2024	«О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми; Закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями; Учить детей видеть хорошие качества своих товарищей; Учить детей подбирать однокоренные слова; Формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу; Развитие нравственного воспитания; Развивать речевую активность;

**Познавательное развитие
Природный мир**

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	07.09.2023	Мониторинг Беседа с опорой на картинки «В поисках солнышка»	Выявление уровня развития детей знаний об изменениях в природе. Расширять знание об изменениях в природе с приходом осени, закреплять правила поведения в лесу. Воспитывать чувство заботы, взаимовыручки, взаимопомощи.
Октябрь			
3.	05.10.2023	«Друзья природы»	Продолжать учить детей любить природу, замечать прекрасное в природе и называть сезонные изменения.
Ноябрь			
4.	02.11.2023	«Путешествие по экологической тропе»	Продолжать учить детей различать деревья и кустарники на участке детского сада. Закрепить понятие «зимующие птицы» и правильно их называть. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказать ей помощь. Закрепить пространственное положение (вправо, влево, вперед, назад). Закрепить речь, память, внимание (уточнить представление о времени года).
Декабрь			
5.	28.12.2024	«Зимние чудеса»	Расширить представление детей о зиме, о зимних праздниках; Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному. Формировать у детей умение эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния
Февраль			
6.	01.02.2024	«Книга- лучший друг»	Воспитание в детях любви к книге. Познакомить с правилами пользования книгой; Прививать любовь, уважение и интерес к книге, стремление к общению с ней;
Март			
7.	14.03.2024	«С мамочкой на прогулке»	Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле

			– маме. Умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление.
Апрель			
8.	11.04.2024	«Экологическое кафе «Медуница»	Уточнить знание детей о разнообразии весенней природы, о целостности живого организма как основном условии его жизни: формировать желание заботиться о своем здоровье. Используя знания о лекарственных растениях, съедобных и несъедобных грибах: воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе.
Май			
9.	23.05.2024	«Мои друзья» мониторинг	Выявить знания детей о друзьях наших младших. Воспитывать заботливое отношение к ним.

Художественная литература

	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	20.09.2023	Мониторинг Чтение наизусть текста литературного произведения (по выбору детей)	Выявить уровень развития умения запоминать и выразительно исполнять стихи. Тексты хороводных игр, потешек, загадок.
Октябрь			
2.	19.10.2023	«Чтение стихов об осени»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Воспитывать интерес к книгам.
Ноябрь			
3.	16.11.2023	Чтение рассказа Л. С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике», слушание песни «Паровозик»	Учить детей понимать образное содержание и идею рассказа, передавать структуру рассказа с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.
Декабрь			
4.	14.12.2023	Профессии людей. Составление рассказа Дары	Закрепить знания людей о профессиях, расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям, формировать уважение к

		природы.	труду взрослых разных профессий. Развивать память.
Январь			
5.	18.01.2024	Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк".	Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
Февраль			
6.	15.02.2024	Заучивание стихотворения Л. Николаенко «Доброта»	Развивать память, голос. Учить детей рассказывать стихи выразительно.
Март			
7.	28.03.2024	«Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Развивать память.
Апрель			
8.	25.04.2024	Чтение произведения «Федорино горе» К.И. Чуковский	Познакомить детей с новым произведением. Учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обобщать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.

**Познавательное развитие
Социальный мир**

№п/п	Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1.	14.09.2023	Мониторинг Дидактическая игра «Солнышко»	Выявить знания детей о солнце, об ясной погоде. Воспитывать дружелюбие, доброту, интерес к окружающему миру.
2.	28.09.2023	«Нужно знать, как здоровым стать»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить понимания

о здоровом образе жизни.

Октябрь

3.	12.10.2023	«Юные пешеходы»	Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Закреплять с воспитанниками представления о значении светофора и его сигналах. Закреплять название и назначение дорожных знаков и о правилах перехода проезжей части. Воспитывать сообразительность и находчивость, активизировать словарный запас детей при выполнении заданий по правилам дорожного движения. Формировать у детей положительные эмоции от совместных игр.
4.	26.10.2023	«Осень вокруг нас»	Формировать представления дошкольников об изменениях в природе и окружающем мире. Учить замечать и определять признаки осени. Развивать умения работать в коллективе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, изготовленными взрослыми для игр детей.

Ноябрь

5.	09.12.2023	«Встречаем День народного единства»	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Познакомить детей с нашей огромной, многонациональной страной, которая называется РФ, Россия; Познакомить с географическим положением страны на карте; Расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения; Сообщить элементарные сведения об истории России; Формировать знания о многонациональности нашей страны; Познакомить с флагом, гербом и гимном России; Воспитывать уважение к другим народам и культурам; Развивать слуховое внимание и память.
6.	23.11.2023	«Путешествие в сказку»	Совершенствовать у детей умение выразительно рассказывать, внимательно слушать других; Развивать речь детей, внимание, мышление, память в дидактической игре «Я назову, а вы продолжите»; Закрепить знание героев сказки «Репка» и упражнять в умении воспроизводить последовательность действий героев по порядку. Составлять целое из 4-6 частей и называть героя из какой сказки, научить детей видеть целостный образ. Учить связно, последовательно рассказывать знакомую сказку «Рукавичка», опираясь на карты Проппа, согласовывать прилагательные с существительными в роде; развивать творческое воображение, фантазию, креативное мышление.

Декабрь			
7.	07.12.2023	«Моя малая Родина «Сингапай»	Продолжить знакомить с достопримечательностями родного посёлка. Подвести к пониманию того, что иметь свой дом – это большое благо, что все хорошее начинается именно с родного дома.
8.	21.12.2023	«Загадывание загадок о зиме и зимних явлениях»	Учить детей внимательно всматриваться в предметы, находить те признаки, которые перечислены в загадке. Закрепить знания о различных предметах. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
Январь			
9.	11.01.2024	«Путешествие в зимнюю сказку»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие сказок, вызвать положительный эмоциональный отклик. Принимать поставленную воспитателем задачу; действовать по правилам, воспитывать дружеские отношения.
10.	25.01.2024	«Подводный мир»	Формировать представление детей об обитателях подводного мира. Обогащать и активизировать словарь детей существительными: осьминог, акула, дельфин, плавник, присоски; прилагательными: хищная, скользкое, длинное; глаголами: плавать, охотиться. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, связную речь. Развивать познавательную активность. Развивать и активизировать речь детей
Февраль			
11.	08.02.2024	«Книга — лучший друг»	Создать условия для формирования понимания того, что книга – основной источник знаний; Формировать знания правил обращения с книгами. Формировать представление детей о том, что любая вещь создана трудом взрослым. Актуализировать у детей знания и представления о бумаге, ее свойствах. Развивать у детей внимание, память, мышление. Поддерживать инициативу и самостоятельность в общении с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к книгам, желание оказать помощь книге.
Март			
12.	21.03.2024	«Мы выбираем подарки для мамы»	Развивать у детей умение учитывать при выборе подарка интересы каждого, осваивать правила культуры общения, вежливые обороты речи, проявлять доброжелательность

14.	04.04.2024	«Мы космонавты»	Совершенствовать знания детей о космосе, познакомить с профессией космонавт. Учить внимательно слушать, распределять дружно роли во время игры.
Апрель			
15.	18.04.2024	«К нам пришла весна»	Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках весны . Учить находить эти признаки в природе. Закрепить знания о растительном и животном мире весной . Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Слушать других, не перебивать и не повторяться. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. Воспитывать желание охранять и беречь лес, соблюдать правила поведения в лесу.
Май			
16.	16.05.2024	«Здоровый образ жизни»	Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека. Воспитывать желание у детей к здоровому образу жизни. Развивать мыслительную активность и воображение.
17.	30.05.2024	«Мир вокруг нас» Мониторинг	Выявить умения идентифицировать свои действия с действиями других детей. Умение объединять изображения разных людей по общности их эмоционального состояния.

2.4 Формы взаимодействия с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия	
	Родительские собрания	Консультации. Беседы. Мастер – классы. Развлечения.
Сентябрь	Тема: «Задачи обучения и воспитания детей в средней группе по программе «Детство» Повестка дня. 1. «Задачи обучения и воспитания детей в	1.Советы родителям по правилам дорожного движения. 2.Консультация «Воспитываем пешехода» 3.Беседа «Одежда детей в осенний период» 4.Консультация «Как воспитывать ребенка успешным»

	средней группе по программе «Детство» - доклад педагога.	5. Памятка «Развитие речи детей 4-5 лет».
Октябрь	2. «Что можно сделать из природного материала». Мастер класс. 3.Выборы родительского комитета. 4. Разное.	1.Консультация «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 2.Памятка «Как общаться с ребенком» 3. Продолжить знакомить родителей с условиями жизни воспитания, обучения детей в группе. День открытых дверей.
Ноябрь		1.Консультация «Профилактика ОРЗ» 2. Консультация «Влияние пальчиковых игр на развитие речи» 3. Практикум «Игры для развития речи» 4. Развлечение
Декабрь	Тема: «Семья – это важно! Семья – это сложно!» Цели: установить доверительные и партнерские отношения с родителями; воспитывать чувство любви и привязанности к своей семье, уважение к ее традициям.	1. «Берегите глаза от травм». Консультация. 2.Беседа о важности соблюдения режима дня дома. 3.Памятка для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» 4. Акции для родителей «Почитай мне мама перед сном» 5. «Тема денег в детских мультфильмах». Консультация.
Январь	Повестка дня. 1.Вступительное слово – педагог. 2.Проведение круглого стола по теме собрания.	1.Памятка для родителей по воспитанию любви к книге.» 2. Памятка «Родителям – о безопасности дорожного движения» 3. Игра «Мой ребенок»
Февраль	3.Заключение: принятие решения. 4. Концерт силами детей и родителей. 5.Разное	1.Консультация «Безопасность на дороге» 2.Консультация «Дети и деньги» 3. «Сильные, смелые, ловкие». Спортивно – музыкальное развлечение.
Март	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей" Цель: Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников	1.Памятка «Родителям – о безопасности дорожного движения» 2.Конкурс поделок «Говорят у мамы руки золотые» 3. Консультация «Игры с песком и водой в домашних условиях» 4. Консультация «Ротовирусное заболевание».
Апрель	ДОУ. Способствовать формированию	1.Выставка дидактических игр по безопасному поведению на

	<p>коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p> <p>Повестка дня.</p>	<p>дороге.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Практикум «Роль игры в развитие речи» 3. Индивидуальные беседы «Как уберечь ребенка от травм» 4. Консультация «Меры предосторожности при гололеде» 5. Игра «Это – мой ребенок»
<p>Май</p>	<p>Вступительное слово – педагог группы.</p> <p>Дискуссия «Игра – это школа морали в действии»</p> <p>Заключение: анкетирование родителей, рефлексия; принятие решений.</p> <p>Разное.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и развлечения с детьми в кругу семьи» 2. Консультация «Безопасность на дороге» 3. «Что можно сделать из природного материала». Мастер класс. 4. Совместный досуг «Здоровые дети в здоровой семье»

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Комплексно-целевая программа дошкольного образовательного учреждения «Здоровье»

Комплексно-целевая программа «Здоровье» разработана творческой группой педагогов дошкольного учреждения. Программа имеет рецензию кандидата педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ИПКиРРО, Василькова В.А.

Цель	Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей; обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.			
Задачи	<p>Создание условий организации жизнедеятельности дошкольников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое и духовное развитие.</p> <p>Сохранять и улучшать здоровье каждого ребенка.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к здоровому жизни, помочь осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам.</p> <p>Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей, сотрудников дошкольного учреждения. ценностью каждого человека и за него он отвечает сам.</p>			
Направления	Через обучение элементарным приемам здорового образа жизни	Через здоровьесберегающие технологии процесса обучения и развития	Специально организованная двигательная активность ребенка	Массовые оздоровительные мероприятия
	Профилактические методики: оздоровительная гимнастика (пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), самомассаж.	физминутки во время организованной образовательной деятельности проветривание и влажная уборка помещений фитотерапия витаминотерапия	занятия физкультурой подвижные игры своевременное развитие основ двигательных навыков (индивидуальная работа)	Дни здоровья с подвижными праздниками фототурные досуговые

	привитие детям элементарных навыков (мытьё рук, использование носового платка и др.)	фитонцидо терапия музтерапия чередовани е организованной образовательной деятельности с высокой и низкой двигательной активностью		П ОХОДЫ
Программное обеспечение	Программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления /авт. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б./; «Система физического воспитания» /авт. Литвинова О.М./.			

2.5.2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы, моделирование проблемных ситуаций, экскурсии, практические занятия с сотрудниками ГИБДД и пожарной части, досуги, КВН, праздники, театрализованную деятельность, «минутки безопасности».

Цель	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).		
Задачи	<p>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»</p> <p>Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)</p> <p>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>		
Направления	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома
	о несовпадении программы приятной внешности и добрых намерений опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого ребенок и другие дети, в том числе подростки	в природе все взаимосвязано загрязнение окружающей среды ухудшение экологической ситуации бережное отношение к живой природе ядовитые растения контакты с животными	прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами открытое окно, балкон как источник опасности экстремальные

	если «чужой» приходит в дом ребенок как субъект сексуального насилия	восстановление окружающей среды	ситуации в быту
	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
	здоровье – главная оказания ценность человеческой жизни изучаем свой организм прислушиваемся к своему организму о ценности здорового образа жизни о профилактике заболеваний о навыках личной гигиены забота о здоровье окружающих поговорим о болезнях инфекционные болезни врачи – наши друзья о роли лекарств и витаминов правила первой помощи	психическое здоровье детские страхи конфликты и ссоры между детьми	устройс тво проезжей части «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов дорожные знаки для водителей и пешеходов правила езды на велосипеде о работе ГИБДД полицейский- регулирующий если ребенок потерялся на улице
Программное обеспечение	рабочая тетрадь «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б/; пособие для детей «Уроки Мойдодыра» /авт. Зайцев Г./; пособие для детей «Уроки Айболита» / авт. Зайцев Г./; пособие для детей «Твои первые уроки здоровья» /авт. Зайцев Г./; методическое пособие «Здоровье» /авт. Деркунская В.А./; методическое пособие «Безопасность» /авт. Деркунская В.А./.		

2.5.3. Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В/

Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность, режимные моменты и ежедневно на прогулке.

Цель	Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур		
Задачи	<p>Обеспечить положительную динамику формирования экологических представлений.</p> <p>Развитие познавательного интереса к миру природы.</p> <p>Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.</p> <p>Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.</p> <p>Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.</p>		
Разделы программы	Где мы живем?	Сезонные изменения в природе ХМАО.	Природа и человек в условиях ХМАО.
	Многообразие растительного и животного мира ХМАО		Человек и его здоровье.
Программное обеспечение	<p>«Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В/ Перспективное планирование наблюдений на прогулках в младшей, средней, старшей и подготовительных групп. /авт. Гаврилова О.Н./</p>		

2.5.4 Программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

В программе одной из важнейших задач является задача соединения интеллектуального и духовно — нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДООУ с семьей.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы.

Цель	Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
Задачи	<p>объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;</p> <p>создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;</p> <p>создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;</p> <p>развитие способности получать значимые социокультурные результаты;</p> <p>обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;</p> <p>укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума</p>
Программное обеспечение	<p>Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное-М.: Издательский дом «Истоки», 2018. «Воспитание на социокультурном опыте» Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова</p> <p>Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. «Воспитание на социо-культурном опыте» Методическое пособие «Формирование системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей» И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова</p> <p>Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополнительное-М.: Издательский дом «Истоки», 2017. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова</p> <p>Истоковедение. Том 15- М.: Издательский дом «Истоки», 2018. Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет). И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова</p> <p>Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова</p> <p>Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред.И.А.</p>

	<p>Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с.</p> <p>Рабочие тетради Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 32 с.</p> <p>Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с.</p> <p>Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 32 с.</p>
--	--

2.5.5 Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно – трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому ни детям, ни взрослым.

Данная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д.Шатовой «Тропинка в экономику» (2015г)

В программе одной из важнейших задач является задача соединения интеллектуального и духовно — нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОО с семьей.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы.

Цель	Помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей
Задачи	<p>понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</p> <p>уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его «качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе</p>

	<p>с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры медсенатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.д);</p> <p>рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума</p>
Программное обеспечение	<p>Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва, 2019 г</p> <p>Методическое пособие «Финансовая грамотность» с планом занятий, атрибутикой, видео материалами «АЛМА Финансовая грамотность»</p> <p>Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. А.А.Смоленцева. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002</p> <p>Г.П.Поварицина, Ю.А.Киселева. Для воспитателей ДОО. Финансовая грамотность дошкольника. Программ кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Волгоград. Издательство «Учитель»</p> <p>М.Ю.Стажарова, Г.Г.Полищук, Н.С.Каргина и другие. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников. Методическое пособие для работников ДОУ и родителей. Ульяновск, 2005</p>
Разделы программы	<p>Труд и продукт (товар)</p> <p>Деньги и цена (стоимость)</p> <p>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</p> <p>Полезные экономические навыки и привычки в быту</p>

2.5.6. Авторские программы кружковой работы по художественно-эстетическому, познавательному физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.

	Программа	Возраст	Направленность
	«Пластилиновая фантазия»	4-5 лет	Лепка

Реализация авторских программ осуществляется во вторую половину дня, в форме работы в малых группах. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Воспитанники посещают один кружок.

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда
<p>1. 9.00 – 9.20 Рисование</p> <p>2. 9.30. - 9.50 Музыкальное развитие.</p>	<p>1. 9.00 – 9.20 Математическое и сенсорное развитие</p> <p>2. 9.30 -9.50 Физическое развитие.</p>	<p>1. 9.00 – 9.20 1,2,3 нед Речевое развитие 4 нед. Социально – коммуникативное развитие Истоки</p> <p>2. 9.30. -9.50_Музыкальное развитие.</p>
Четверг		Пятница
<p>1. 9.00 – 9.20 Познавательное развитие 1 нед Природный мир 2 - 4 нед. Социальный мир 3 нед. Чтение худ. лит (1 подгр)</p> <p>2. <u>9.30 -9.50</u> Физическое развитие.</p>		<p>1. 9.00. -9. 20 Художественно – эстетическое развитие 1,3 нед. Лепка 2,4 нед. Аппликация</p> <p>2. 9.50 – 10.10 Физическое развитие</p>

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе
Режим дня на 2023-2024 учебный год
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Средняя группа «Солнышко»
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельные игры	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.50 (включая перерыв 10 минут)
Самостоятельные игры. Двигательная активность.	9.50 -10.40
II завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.40-11.00
Прогулка. Двигательная активность.	11.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30

Гигиенические процедуры, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, закаливание	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, досуги, кружковая работа	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка. Двигательная активность.	16.10-18.25
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.25-18.30
Ужин	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	18.25-19.00
Уход домой	19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.
Занятие «Физическая культура»		20 мин		20 мин	20 мин
Занятие «Музыка»	20 мин		20 мин		
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	3 -5 мин	3 -5 мин	3 -5 мин	3 -5 мин	3 -5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин	5 – 10 мин
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	15 – 20 мин	15 – 20 мин	15 – 20 мин	15 – 20 мин	15 – 20 мин
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ	93 – 106 мин	93 – 106 мин	93 – 106 мин	93 – 106 мин	93 – 106 мин
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	465 – 503 мин				
Музыкальный досуг	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
Спортивные праздники и развлечения	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин
Спортивные досуги	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин	25 мин

День здоровья		25 мин	25 мин	25 мин	25 мин
---------------	--	--------	--------	--------	--------

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:2015</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2 – М.: Ювента, 2014</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p>

	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДООУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2008</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:</p>

	<p>Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017 (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф.</p>

	Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Дополнительное	<p>Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p>

3.5. Материально – технический раздел

2.1. Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня...

Раздевалка	<p>Площадь: 19.4 кв. м.</p> <p>Освещение: светильника потолочный светодиодный – 2 шт.</p> <p>Напольное покрытие: линолеум</p> <p>Наличие дневного света: отсутствует</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкафчик детский для одежды 5-ти секционный - 4 шт. - шкафчик детский для одежды 4-ти секционный – 1 шт. - шкафчик детский для одежды 4-ти секционный – 2 шт.
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - скамейки для сиденья 5 шт. - шкаф плательный – 1 шт. <p>Дополнительные средства для дизайна интерьера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ковёр «Джунгли» -2 шт. - папки-передвижки с документацией для родителей -1 шт. - стенд «Наше творчество»-1 шт. - полка для обуви 3-х ярусная -1 шт. - полка для обуви (дерево) – 1 шт. - спортивный уголок передвижной – 1 шт. - комнатный термометр - 1 шт.
<p>Туалетная комната Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков</p>	<p>Площадь: 17.5 кв. м. Освещение: 4 светильника по 1 лампе Напольное покрытие: керамическая плитка. Наличие дневного света: 1 окно</p> <p>Дополнительные средства для дизайна интерьера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вешалка для полотенец напольная -4 шт. - раковины для детей – 3 шт. - раковина для взрослых – 1 шт. - шкаф хозяйственный металлический -2 шт. - унитазы для детей – 4 шт. - список детей на полотенца -1 шт. - мыльница – 4 шт. -ванна моечная-1 шт. - полка для накладок на унитазы -1 шт. - накладки на унитаз -30 шт. -полотенца по количеству детей - держатель для туалетной бумаги – 4 шт.
<p>Спальня Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе</p>	<p>Площадь: 52.1 кв. м. Освещение: светильника потолочный светодиодный – 4 шт. Напольное покрытие: линолеум Наличие дневного света: 3 окна</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кровать детская на мет. ножках с ортопедическим матрасом – 20 шт. - тумба подкатная 2-х секционный – 3 шт. - шкаф для документов 3 -х секционный -1 шт. - стол компьютерный -1 шт. - мягкий стул-1 шт. - кресло офисное -1 шт. <p>Дополнительные средства для дизайна интерьера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лампа ультрафиолет -1 шт. - постельное белье – 50 комплектов. - подушки – 22 шт. - матрасы – 22 шт. - на матрасники – 22 шт. - покрывало 20 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> - раскладушка- 2 шт. - шторы с ламбрекенами - список детей на кровати -1 шт. - комнатный термометр -1 шт. - змейка с гранулами -1 шт.
<p>Групповая комната Цель: использование ПРС группы для развития детей и создание комфортных условий их пребывания в детском саду.</p>	<p>Площадь: 52.7 кв. м. Освещение: светильника потолочный светодиодный – 9 шт. Напольное покрытие: линолеум Наличие дневного света: 3 окна Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик тумба «Ягодка» - 1шт. - витрина для книг -1 шт. - стол детский квадратный - 5 шт. - пуф «Ромашка» -1 шт. - стул детский «Кузя» («мышонок») -25 шт. - театральный уголок – 1 шт. - столик для кукол «Ягодка -1 шт. - стульчики для кукол «Ягодка» -4 шт. - шкаф «Светофор» -1 шт. - детская игровая мягкая мебель -1 шт. - кухня -1 шт. - стенка детская для игрушек «Кораблик» -1 шт. - солон красоты -1 шт. - комплект игровой мебели «Мальвина» -1 шт. - уголок живой природы – 1 шт. - уголок творчества -1 шт. - диван детский «Слон» - 1 шт. - кухонный гарнитур детский – 1 шт. - интерактивный стол – 1 шт. - финансовый гений – 1 шт. - мягкая мебель игровая диван с креслами – 1 шт. <p>Дополнительные средства для дизайна интерьера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецелькулятор воздуха -1 шт. - мольберт двухсторонний -1 шт. - шторы с ламбрекенами - ковёр «Совята» -1 шт, - ковёр «ПДД» -1 шт. - CD-магнитофон -1 шт. - комнатный термометр -1 шт.

Буфетная	<p>Площадь: 4.6 кв. м.</p> <p>Освещение: светильника потолочный светодиодный – 1 шт.</p> <p>Напольное покрытие: линолеум</p> <p>Наличие дневного света: отсутствует</p> <p>Мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф для моющих средств металлический - 1шт. - шкаф для кухонной посуды навесной - 3шт. - бойлер для нагрева воды -1шт. - раковины - 3 шт. - стол металлический -2 шт. - посуда по количеству детей
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - моноблок -1 шт. - принтер – 1 шт. - интерактивный стол – 1 шт.

3.6. Предметно-развивающая среда в группе

Детские центры развития, их функциональная роль	Элементы РПС
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - холодильник - микроволновая печь - чайник - поднос для детской посуды - набор детской посуды «Алиса» с сушилкой на 4 персоны - ведерки - комплект постельных принадлежностей для кукол - инструменты - модели легковых и грузовых машин; - фуражка регулировщика; - жезл - светофор; - грузовик - автомобиль с открытым верхом - автомобиль Самосвал военный - пожарная машина - машина «скорой помощи» - машина «Полиция» - модель автомобиля «Микроавтобус» - Вертолет-скорая помощь «Альфа» -Вертолет -полиция «Альфа» -танк «прорыв» -трактор

	<ul style="list-style-type: none"> -трактор с грейдером -автобус -экскаватор -гусеничный экскаватор «профи» - «Престиж» автомобиль коммунальный - лодка, самолет - кукольные коляски -набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели - таблица для проверки зрения -касса -весы - ширма - медицинские халаты и шапочки - кукольная бытовая техника: плитка. -набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - ящик с мелкими предметами заместителями - муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, гамбургер -набор сладостей (продукты) -фартук и шапочка для продавца продуктов -набор денег «Мои первые деньги» - сервировочный столик с набором детской посуды - игровой набор «Фрукты и овощи» - машина «Грузовик и бревна» - автомобиль «Самосвал военный» - кукла «Ася зимние забавы» - тракта «Байкал» - игровой набор «Продукты» - набор инструментов - гусеничный экскаватор
<p>Центр строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) - комплект больших мягких модулей -набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83) -наборы игрушек - конструкторы -наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - конструктор Поликарпова - конструктор «Весёлые присоски» -кубики – пазлы - конструктор «Весёлые присоски» - конструктор «Зоопарк» - конструктор «Соты»

<p>Центр искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства - детские и взрослые работы по рисованию, аппликации - произведения искусства для детей 4-5 лет - произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста - набор цветных карандашей - набор фломастеров - гуашь - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетки из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина, - пластилин - доски (20x20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - ножницы - наглядно – дидактическое пособие «Сказочная гжель» - наглядно – дидактическое пособие «Городецкая роспись» - наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка» - наглядно – дидактическое пособие «Золотая хохлома»
<p>Центр музыкального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, бубенцы, гитара, ксилофон, гармонь. -лесная мастерская набор музыкальных инструментов «Весёлые мелодии» -музыкальные игры
<p>Центр грамотности (познавательная, воспитание интереса к литературе)</p> <p>Речевое развитие, психических процессов (тактильной, зрительной, двигательной памяти,</p>	<p>Литературный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой -тематическая подборка детской художественной литературы - портреты писателей и поэтов - иллюстрированные альбомы «Временная года», «Зимние виды спорта», «Птицы», «Дикие и домашние животные» - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры «Репка», «По дорожки слов», «Каникулы в деревни», «Кем быть?», - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки

<p>мышления, воображения</p> <p>Интеллектуально-эстетическое развитие детей. Развитие фантазии, актерских данных</p>	<p>-игры по познавательному и речевому развитию «Загадки Карлсона», «Назови предмет», «Куда ни пойдешь – предметы найдешь»</p> <p>- детские рисунки</p> <p>- словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p> <p>- увлечения детей (открытки, календарики и т.д.)</p> <p>- лото «Любимые сказки»</p> <p>- пазл «Радостный котик»</p> <p>Центр речевого развития:</p> <p>1. Игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:</p> <p>- тактильные дощечки, разные на ощупь (5*10см)</p> <p>- коллаж (лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>- «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформленная их иллюстрациями)</p> <p>2. Театрализованная деятельность:</p> <p>- шапочки, маски для игр – драматизации на темы любимых сказок</p> <p>- кукольный театр</p> <p>- театр из игрушек-самоделок</p> <p>- театр резиновых игрушек</p> <p>- пальчиковый, перчаточный, варежковый театры</p> <p>- плоскостной театр</p> <p>- теневой театр и другие виды</p> <p>- ширмы</p> <p>- театр би-ба-бо</p> <p>- «Уголок ряженья»: костюмы, разнообразные украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках и т.д.</p> <p>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>- книги – поля с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящихся по размеру, цвету)</p> <p>- игры, типа необыкновенные животные, разрезные картинки (Цель: создание сказочного зверя на основе комбинации разных частей)</p> <p>-маски животных</p>
<p>Центр науки (развитие естественно-научного опыта)</p>	<p>Место для детского экспериментирования и опытов</p> <p>Оборудование и материалы для экспериментирования:</p> <p>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.</p> <p>- приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы)</p>

<p>Релаксационная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живой природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема - мерные ложки (от детского питания) - сита и воронки - резиновые груши разного объема - половинки мыльниц - формы для изготовления льда - резиновые перчатки - медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, пипетки, колбы, деревянные палочки и т.д.) - гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля - гигиенически безопасные красящие, пенящиеся, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки) - взбивалка, деревянные лопатки и шпателя для размешивания - разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины) - лупы - клеенчатые фартуки - нарукавники - щетка-сметка, совок, тряпки - технический материал: гайки, скрепки, винтики - разные виды бумаги - прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи и т.д. - природный материал - утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики) - карточки-схемы проведения экспериментов - индивидуальные дневники для экспериментирования - условные обозначения разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования) - персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшей – задающий вопросы – почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации <p><i>Уголок природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое-неживое») - сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал и т.д.) - место для труда (небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой
---	--

	<p>деятельности и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь наблюдений - ящики с посадками (лука, овса, рассады) - календарь природы - макеты - модель «Времена года» (старший дошкольный возраст) - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - дидактическая игра «Времена года», - дидактическая игра «Признаки времён года», - дидактическая игра «Дикие и домашние животные и их детёныше», - дидактическая игра «Первоцвет», - развивающая игра: «Найди мордочки», - развивающая игра «Найди мордочки, животные леса», - развивающая игра «Чем питаются птицы...», - развивающая игра «Сохраним нашу природу», - рюкзачок «Экология», - игра с фонариком «Чей домик», «Кто живёт в лесу?», - папка передвижка «Земля – наш общий дом»
<p>Центр занимательной математики (игротека) (обучающая, игровая, развитие логико- математического опыта)</p>	<p>Игротека для детей 4-5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры из серии «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб» и др. - серия «Сложи узор», «Куб – хамелеон», «Геоконд», «Волшебный куб», «Сложи картинку» и др. - дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - игры на развитие умения понимать символику, схематичность и условность («На что похоже?», «Дострой» и др.) - модели: числовая лесенка, сериационный ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений и др. - игры на освоение величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор») - игры с алгоритмами, включающих 3-5 элементов простых действий («Выращивание дерева») - альбомы с образцами логических упражнений - альбом для собственного творческого сочинительства - пазлы «Любимые цифры» - дидактическая игра «Один, много» - настольно-печатные игры «Сосчитай грибы», «Весёлые фигуры», «Формы и цвета»

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Матрёшки» - рюкзак «Родина моя – Россия» - рюкзак «Русская изба» - альбом игра на липучках «Наша Родина – Россия» - альбом игра на липучках «Моя Родина» - папка передвижка «Наша Родина – Россия» - картотека стихов и пословицы «О Родине» - лэпбук «23 февраля» - загадки про военные профессии - теневое лото «23 февраля» - картотека сюжетных картинок «Две столицы» - картотека предметных картинок «Защитники Отечество, покорители космоса» - лото «Достопримечательности нашей Родины» - календарь обратного отсчета «Сквозь годы звенит Победа!»
<p>Творческая мастерская (эстетическая, развитие фантазии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различный бросовый материал - ткань - дерево - природный материал и т.д. - опорные схемы - простейшие чертежи - модели
<p>Центр повседневного бытового труда (развитие интересов, эмоциональной сферы; приобретение простейших трудовых навыков)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению - девочкам – для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке - мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию, владения молотком, пилой и т.д.
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Здоровый малыш» - модель светофора - макеты дорожных знаков - театр «Светофор» - папка бесед с детьми о правилах безопасности - азбука дорожных знаков лото - лэпбуки «Правила и безопасность дорожного движения»
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - флажки -12 шт - платки – 5 шт. - скакалка – 3 шт. - кегли – 4 шт. - маленькие мячи – 6 шт. - большие мячи – 3 шт. - массажные мячи – 14 шт. - дорожка – 1 шт. - обручи – 2 шт.

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».	
Русские народные сказки.	«Гуси-лебеди»	обраб. М.А. Булатова
	«Коза-дереза»	
	«Лисичка-сестричка и волк»	
	«Смоляной бычок»	
	«Снегурочка»	
	«Жихарка»	обраб. И. Карнауховой
	«Заяц-хвоста»	обраб. А.Н. Толстого
	«Зимовье»	обраб. И. Соколова-Микитова
	«Петушок и бобовое зернышко»	обраб. О. Капицы
	«Лиса-лапотница»	обраб. В. Даля
Фольклор народов мира.		
Песенки.	«Утятя», франц.,	обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус
	«Пальцы»	пер. с нем. Л. Яхина
	«Песня моряка» норвежск. нар. песенка	обраб. Ю. Вронского
	«Барабек», англ.	обраб. К. Чуковского
	«Шалтай-Болтай», англ.	обраб. С. Маршака
Сказки.	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм	пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака
	«Два жадных медвежонка», венгер. сказка	обраб. А. Красновой и В. Важдаева

	«Колосок», укр. нар. сказка	обраб. С. Могилевской
	«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро	пер. с франц. Т. Габбе
	«Три поросенка»	пер. с англ. С. Михалкова
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Первый снег»	Аким Я.Л.
	«Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору)	Александрова З.Н.
	«Росинка»	Бальмонт К.Д.
	«Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору)	Барто А.Л.
	«Искалочка»	Берестов В.Д.
	«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору)	Благинина Е.А.
	«Колыбельная»	Брюсов В.Я.
	«Листопад» (отрывок)	Бунин И.А.
	«Колыбельная для бабушки»	Гамазкова И.
	«Очень-очень вкусный пирог»	Гернет Н. и Хармс Д.
	«Поет зима – ауклет...»	Есенин С.А.
	«Волчок», «Кискино горе» (по выбору)	Заходер Б.В.
	«Сорок сорок»	Кушак Ю.Н.
	«Розовые очки»	Лукашина М.
	«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору)	Маршак С.Я.
	«Она умеет превращаться»	Матвеева Н.
	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Маяковский В.В.
	«А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору)	Михалков С.В.
	«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору)	Мориц Ю.П.
	«Добежали до вечера»	Мошковская Э.Э.
«Невероятно длинная история про таксу»	Орлова А.	
«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления)	Пушкин А.С.	

	к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору)	
	«Садовник»	Сапгир Г.В.
	«Похвалили»	Серова Е.
	«На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору)	Сеф Р.С.
	«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору);	Токмакова И.П.
	«Колокольчики мои»	Толстой А.К.
	«Выбрал папа ёлочку»	Усачев А.
	«Разгром»	Успенский Э.Н.
	«Мама! Глянь-ка из окошка...»	Фет А.А.
	«Очень страшная история», «Игра» (по выбору)	Хармс Д.И.
	«Приставалка»	Черный С.
	«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору)	Чуковский К.И.
Проза.	«Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору)	Абрамцева Н.К.
	«Как найти дорожку»	Берестов В.Д.
	«Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
	«Братишка»	Вересаев В.В.
	«Воинственный Жако»	Воронин С.А.
	«Как Алёнка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»)	Воронкова Л.Ф.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору)	Драгунский В.Ю.
	«Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору)	Зоценко М.М.
	«Дед, баба и Алеша»	Коваль Ю.И.
	«Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору)	Козлов С.Г.
	«Заплата», «Затейники»	Носов Н.Н.
	«Ребята и утята», «Журка» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Кто прячется лучше всех?»	Сахарнов С.В.

	«Неслух»	Сладков Н.И.
	«Мышонок и карандаш»	Сутеев В.Г.
	«По поясу», «Все здесь» (по выбору)	Тайц Я.М.
	«Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Ласточка»	Ушинский К.Д.
	«В медвежий час»	Цыферов Г.М.
	«Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору)	Чарушин Е.И.
Литературные сказки.	«Воробьишко»	Горький М.
	«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	Мамин-Сибиряк Д.Н.
	«Что случилось с крокодилом»	Москвина М.Л.
	«Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»	Сеф Р.С.
	«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору)	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	Бжехва Я. «Клей» «Про пана Трулялинского»	пер. с польск. Б. Заходер
	Грубин Ф. «Слезы»	пер. с чеш. Е. Солоновича
	Квитко Л.М. «Бабушкины руки»	пер. с евр. Т. Спендиаровой
	Райнис Я. «Наперегонки»	пер. с латыш. Л. Мезинова
	Тувим Ю. «Чудеса»	пер. с польск. В. Приходько
	«Овощи»	пер. с польск. С. Михалкова
Литературные сказки.	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору)	пер. с венг. Г. Лейбутина
	Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме»	пер. М. Бородицкой
	Ивамура К. «14 лесных мышей»	пер. Е. Байбиковой
	Ингавес Г. «Мишка Бруно»	пер. О. Мязотс
	Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»	пер. М. Аромштам
	Лангройтер Ю. «А дома лучше!»	пер. В. Фербикова

	Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»	пер. с румынск. Д. Шполянской
	Пенн О. «Поцелуй в ладошке»	пер. Е. Сорокиной
	Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»)	пер. с итал. И. Константиновой
	Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору)	пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько
	Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа»	пер. Л. Затолокиной

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Ах ты, береза", рус. нар. песня	
	"Осенняя песенка"	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева
	«Музыкальный ящик»	(из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова)
	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	муз. П. Чайковского
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия	
	«Мама»	муз. П. Чайковского
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Марш»	муз. С. Прокофьева.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» – песня-шутка	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
	«Кукушечка», рус. нар. песня	обработ. И. Арсеева
	«Паучок» «Кисонька-мурысонька» рус. нар. песни	
	заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».	
Песни.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию	
	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
	«В садике» лиса и зайцы	под муз. А. Майкапара
	«Этюд» ходит медведь под	К. Черни
	«Полька»	муз. М. Глинки
	«Всадники»,	муз. В. Витлина
	«Петух»	муз. Т. Ломовой
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса»	А. Жилина
Этюды-драматизации.	«Барабанщик»	муз. М. Красева
	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой
	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левидова
	«Считалка» «Катилось яблоко»	муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски.	«Топ и хлоп»	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой
	«Танец с ложками» под рус. нар. мелодию	
	новогодние хороводы	по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы.	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
	«Бусинки» под «Галоп»	И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	«Курочка и петушок»	муз. Г. Фрида
	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
	«Найди себе пару»	муз. Т. Ломовой
	«Займи домик»	муз. М. Магиденко
Игры с пением.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой
	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Песенное творчество.	«Как тебя зовут?»	
	«Что ты хочешь, кошечка?»	
	«Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М.

		Ивенсен
	«Курочка-рябушечка»	муз. Г. Лобачева, сл. Народные
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой
	«Ой, хмель мой, хмелек»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Птицы и птенчики»	
	«Качели»	
Развитие ритмического слуха.	«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»	
	«Сыграй, как я».	
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко–тихо»	
	«Угадай, на чем играю»	
	«Узнай свой инструмент»	Определение жанра и развитие памяти
	«Что делает кукла?»	
	«Узнай и спой песню по картинке»	
	«Музыкальный магазин»	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Сорока-сорока»	рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».	В.В. Лебедев
Иллюстрации, репродукции картин	«Яблоки и листья»	И.Е. Репин
	«Снегурочка»	В.М. Васнецов
	«Девочка с куклой»	В.А. Тропинин
	«Весна пришла»	А.И. Бортников
	«Наводнение»	А.Н. Комаров
	«Сирень»	И.И. Левитан
	«Рябинка», «Малинка».	И.И. Машков