



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего Совета
Протокол №5 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий НРМДОБУ



О. Мишина
30.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

**Нефтеюганского районного муниципального
дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад «Ручеек»
на 2023-2024 учебный год**

п. Сингапай, 2023г.

Исполнитель программы
Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Ручеек»

Авторский коллектив: Ахтямова Ф.А.
Воронова Н.Н.
Дерябина А.В.
Баженова Л.В.
Колесникова А.С.
Ковальчук А.Н.
Мурзагулова Р.М.
Хоменко В.В.

| | |
|---|------------|
| ОГЛАВЛЕНИЕ | |
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 9 |
| 1.1.1. Цель и задачи образовательной программы..... | 10 |
| 1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы | 11 |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 11 |
| 1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы | 12 |
| 1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте | 12 |
| 1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте | 12 |
| 1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы: | 12 |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 12 |
| 1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 15 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям... | 15 |
| 2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 18 |
| Комплексно-целевая программа дошкольного образовательного учреждения «Здоровье» | 18 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада | 25 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 33 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 43 |
| 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 46 |
| 2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО | 47 |
| 2.8. Рабочая программа воспитания | 50 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 132 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы | 132 |
| 3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 135 |
| 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы..... | 136 |
| 3.5.1. Примерный перечень художественной литературы..... | 136 |
| 3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений | 137 |
| 3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства | 137 |
| 3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений | 137 |
| 3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы..... | 137 |
| 3.7. Примерный режим и распорядок дня | 139 |
| 3.8. Календарный план воспитательной работы | 140 |

| | |
|--|------------|
| IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 140 |
| Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Ручеек» | 140 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 145 |
| Приложение №1.План работы с родителями | 145 |
| Приложение №2 Предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания..... | 172 |
| Приложение №3 Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО.. | 180 |
| Приложение №4 Методическое обеспечение программы | 210 |
| Приложение №5 Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО..... | 218 |
| Приложение №6 Режим дня ДОО. | 220 |
| Приложение №7 Режим двигательной активности | 225 |
| Приложение №8 Графики питания ДОО..... | 226 |
| Приложение №9 Учебный план ДОО..... | 229 |
| Приложение №10 Сетка занятий ДОО | 232 |
| Приложение №11 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год (в том числе летний период)..... | 242 |
| Приложение №12 Календарный план воспитательной работы..... | 249 |
| Приложение №13 Бланки проведения педагогической диагностики..... | 261 |
| Приложение 14 Материально – техническое обеспечение программы..... | 266 |

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» (далее – Программа, Образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155, <https://dsalekseevka.ucoz.ru/graffiti/qwe/dok/fgos-dored-ot-08.11.2022.pdf> и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 25.11.2022 №1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038?index=6> ;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> ;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=8> ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

–Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=1>;

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?index=1> ;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

–Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

–Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>;

–Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №112 от 05.02.2014 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования ХМАО-Югры» https://dou47.edunv.ru/files/administrator.dou47_edu_nv_ru/Образовательные_стандарты/prikaz_112.pdf;

–Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» https://depobr.admhmao.ru/upload/iblock/9b2/Zakon-KHMAO_YUgry-ot-01.07.2013-_68_oz-Ob-obrazovanii.pdf;

–Закон ХМАО–Югры «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре» <https://docs.cntd.ru/document/991016696>;

–Устав Учреждения <https://www.singapairucheek.ru/attachments/article/77/Устав%202023.pdf>

Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ручеек» (далее – ДОУ, Учреждение) позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- ✓ на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ сложившиеся традиции ДОО;
- ✓ парциальные образовательные программы, технологии, методики и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с целью расширения содержания разделов образовательных областей программы.

| Направления развития | Реализуемые программы, технологии | |
|---|-----------------------------------|---|
| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| <i>Для детей раннего возраста с 2 до 3 лет</i> | | |
| Социально коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое | ФОП ДО | «Социокультурные истоки». Программа для дошкольного образования. / Под ред. И.А. Кузьмина, изд. «Истоки», 2014 г |
| <i>Для детей раннего возраста с 3 до 7(8) лет</i> | | |
| Социально коммуникативное Познавательное Речевое Художественно-эстетическое Физическое | ФОП ДО | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексно-целевая программа дошкольного образовательного учреждения «Здоровье» ✓ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. ✓ Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В. ✓ Программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. ✓ Авторские программы кружковой работы по художественно-эстетическому, познавательному физическому развитию для детей дошкольного возраста. ✓ Авторская программа «Мир Лего» |
|--|--|---|

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОО ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 лет до 7 (8) лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает:

- ✓ цели, задачи;
- ✓ принципы формирования Программы;
- ✓ планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способы поддержки детской инициативы;
- ✓ взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает:

- ✓ описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Учреждении;
- ✓ материально-техническое обеспечение Программы,
- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах;
- ✓ перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Ручеек» (далее – образовательное учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и ХМАО – Югра в сфере образования

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: образовательная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- принцип сотрудничества с семьей: реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

1.3.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

| ФОП ДО, пп | Возраст |
|---------------|------------------------------------|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |

1.3.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

| ФОП ДО, пп | Возраст |
|---------------|-----------------|
| 15.3.1 | к четырем годам |
| 15.3.2 | к пяти годам |
| 15.3.3 | к шести годам |

1.3.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

| ФОП ДО, пп | Возраст |
|---------------|---|
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит: Диагностика педагогического процесса по методике Верищагиной Н.В. и индивидуальный образовательный маршрут к данной методике.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|--|---|--|--|
| Дошкольники от 1,6 до 7(8) лет | Методы: - наблюдение; - проблемная (диагностическая) ситуация; - беседа; - анализ продуктов | 2 раза в год | 2 недели | 1.09.2023 - 15.09.2023 15.05.2024- 30.05.2024 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>детской деятельности.</p> <p>Формы проведения педагогической диагностики:</p> <p>-</p> <p>индивидуальная;</p> <p>- подгрупповая;</p> <p>- групповая</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Бланки проведения педагогической диагностики (**Приложение №13**)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2. ФОП ДО [Планируемые результаты реализации Федеральной программы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют п. 15.3.1. ФОП ДО [Планируемые результаты в дошкольном возрасте Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют п. 15.3.2. ФОП ДО [Планируемые результаты в дошкольном возрасте Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют п. 15.3.3. ФОП ДО [Планируемые результаты в дошкольном возрасте Приказ Минпросвещения](#)

[России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\).](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п. 15.4. ФОП ДО [Планируемые результаты в дошкольном возрасте Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\).](#)

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений **Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи (восьми) лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |

Познавательное развитие.

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|-----------------------|----------------------------------|
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |

| | |
|-------------|-------------------------------------|
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |

Речевое развитие.

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
 - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
 - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
 - развитие речевого творчества;
 - формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|-------------------|-------------------------------------|
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
 - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
 - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
 - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
 - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|-------------------|----------------------------------|
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |

| | |
|------|-------------------------------------|
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |

Физическое развитие.

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 22.2 | 1-2 года/ группа раннего возраста |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-целевая программа дошкольного образовательного учреждения «Здоровье»

Комплексно-целевая программа «Здоровье» разработана творческой группой педагогов дошкольного учреждения. Программа имеет рецензию кандидата педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ИПКиРРО, Василькова В.А.

| | |
|-------------|---|
| Цель | Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование здорового образа жизни у детей, педагогов и родителей; обеспечение здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. |
|-------------|---|

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий организации жизнедеятельности дошкольников, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое и духовное развитие. • Сохранять и улучшать здоровье каждого ребенка. • Формировать у детей положительное отношение к здоровому жизни, помочь осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. • Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей, сотрудников дошкольного учреждения. ценностью каждого человека и за него он отвечает сам. | | | |
| Направления | Через обучение элементарным приемам здорового образа жизни | Через здоровье-сберегающие технологии процесса обучения и развития | Специально организованная двигательная активность ребенка | Массовые оздоровительные мероприятия |
| | <ul style="list-style-type: none"> • профилактические методики: оздоровительная гимнастика (пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), для самомассаж • привитие детям элементарных навыков (мытье рук, использование носового платка и др.) | <ul style="list-style-type: none"> • физминутки во время организованной образовательной деятельности • проветривание и влажная уборка помещений • фитотерапия • витаминотерапия • фитонцидотерапия • музтерапия • чередование организованной образовательной деятельности с высокой и низкой двигательной активностью | <ul style="list-style-type: none"> • занятия физкультурой • подвижные игры • своевременное развитие основных двигательных навыков (индивидуальная работа) | <ul style="list-style-type: none"> • дни здоровья • спортивные праздники • физкультурные досуги • походы |
| Программное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления /авт. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. • «Система физического воспитания» /авт. Литвинова О.М. | | | |

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы, моделирование проблемных ситуаций, экскурсии, практические занятия с сотрудниками ГИБДД и пожарной части, досуги, КВН, праздники, театрализованную деятельность, «минутки безопасности».

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| Цель | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). | | |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно» • Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки) • Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. | | |
| Направления | Ребенок и другие люди | Ребенок и природа | Ребенок дома |
| | <ul style="list-style-type: none"> • о несовпадении программы приятной внешности и добрых намерений • опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми • ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого • ребенок и другие дети, в том числе подростки • если «чужой» приходит в дом • ребенок как субъект сексуального насилия | <ul style="list-style-type: none"> • в природе все взаимосвязано • загрязнение окружающей среды • ухудшение экологической ситуации • бережное отношение к живой природе • ядовитые растения • контакты с животными • восстановление окружающей среды | <ul style="list-style-type: none"> • прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами • открытое окно, балкон как источник опасности • экстремальные ситуации в быту |
| | Здоровье ребенка | Эмоциональное благополучие ребенка | Ребенок на улице |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • здоровье – главная ценность человеческой жизни • изучаем свой организм • прислушиваемся к своему организму • о ценности здорового образа жизни • о профилактике заболеваний • о навыках личной гигиены • забота о здоровье окружающих • поговорим о болезнях • инфекционные болезни • врачи – наши друзья • о роли лекарств и витаминов • правила первой помощи | <ul style="list-style-type: none"> • психическое здоровье • детские страхи • конфликты и ссоры между детьми | <ul style="list-style-type: none"> • устройство проезжей части • «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов • дорожные знаки для водителей и пешеходов • правила езды на велосипеде • о работе ГИБДД • полицейский-регулирующий • если ребенок потерялся на улице |
| Программное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь «Безопасность» /авт. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. • пособие для детей «Уроки Мойдодыра» /авт. Зайцев Г. • пособие для детей «Уроки Айболита» / авт. Зайцев Г. • пособие для детей «Твои первые уроки здоровья» /авт. Зайцев Г. • методическое пособие «Здоровье» /авт. Деркунская В.А. • методическое пособие «Безопасность» /авт. Деркунская В.А. | | |

Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В./

Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность, режимные моменты и прогулку в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Интегрируется в раздел программы «Развитие кругозора и познавательно исследовательской деятельности в природе».

| | |
|---------------|---|
| Цель | Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить положительную динамику формирования экологических представлений. • Развитие познавательного интереса к миру природы. |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. • Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы. • Подготовка дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем. | | |
| Разделы программы | Где мы живем? | Сезонные изменения в природе ХМАО | Природа и человек в условиях ХМАО |
| | Многообразие растительного и животного мира ХМАО | | Человек и его здоровье |
| Программное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В. • Перспективное планирование наблюдений на прогулках в младшей, средней, старшей и подготовительной групп. /авт. Гаврилова О.Н. | | |

Программа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

В программе одной из важнейших задач является задача соединения интеллектуального и духовно-нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДООУ с семьей.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы.

| | |
|---------------|--|
| Цель | Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей; • создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире; • создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру; • развитие способности получать значимые социокультурные результаты; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы; • укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума |
| <p>Программное обеспечение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное-М.: Издательский дом «Истоки», 2018. «Воспитание на социо-культурном опыте» Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова • Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. «Воспитание на социо-культурном опыте» Методическое пособие «Формирование системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей» И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова • Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополнительное-М.: Издательский дом «Истоки», 2017. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова • Истоковедение. Том 15- М.: Издательский дом «Истоки», 2018. Мониторинг формирования основ духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет). И.А. Кузьмин, Л.П. Сильвестрова • Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, Л.П. Сильвестрова • Истоковедение. Том 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е, дополненное. Под ред.И.А. Кузьмина - М.: Издательский дом «Истоки». 2012. - 224 с. • Рабочие тетради Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 32 с. • Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с. • Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 24 с. • Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей ред. И.А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2017. - 32 с. |

2.9.5.Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно – трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому ни детям, ни взрослым.

Данная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

В программе одной из важнейших задач является задача соединения интеллектуального и духовно - нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников. Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие ДОО с семьей.

Программа реализуется через организованную образовательную деятельность и ежедневно в режимных моментах через дидактические игры, чтение художественной литературы.

| | |
|--------------------------------|---|
| Цель | Помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его «качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. д); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях; • укрепление статуса образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума. |
| Программное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва, 2019 г • Методическое пособие «Финансовая грамотность» с планом занятий, атрибутикой, видео материалами «АЛМА Финансовая грамотность» • Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. А.А.Смоленцева. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002 • Г.П.Поварицина, Ю.А.Киселева. Для воспитателей ДОО. Финансовая грамотность дошкольника. Программ кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Волгоград. Издательство «Учитель» |

| | |
|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • М.Ю.Стажарова, Г.Г.Полищук, Н.С.Каргина и другие. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников. Методическое пособие для работников ДОУ и родителей. Ульяновск, 2005 |
| Разделы программы | <ul style="list-style-type: none"> • Труд и продукт (товар) • Деньги и цена (стоимость) • Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности • Полезные экономические навыки и привычки в быту |

Авторские программы кружковой работы по художественно-эстетическому, познавательному физическому развитию для детей дошкольного возраста

| № | Программа | Направленность |
|----------|-----------------------|---|
| 1. | «Клякса» | Художественно–эстетическая (нетрадиционное рисование) |
| 2. | «Умные пальчики» | Художественно – эстетическая (пластилинография) |
| 3. | «Читалочка» | Социально - педагогическая |
| 4. | «Музыкальная палитра» | Художественно – эстетическая (развитие музыкально творческих способностей детей и эмоциональную отзывчивость на музыку) |
| 5. | «Семицветик» | Художественно – эстетическая |
| 6 | «Читалочка» | Социально - педагогическая |
| 7 | «Читаем сами» | Социально - педагогическая |

Реализация авторских программ осуществляется в вторую половину дня, в форме работы в малых группах. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

| Возраст | Виды детской деятельности |
|---|--|
| в раннем возрасте (1 год – 3 года) | <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |
| <p>в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы ДО

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | Занятия | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность; |
| | Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Подвижные игры. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. | <ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование. |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; | <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. | <ul style="list-style-type: none"> – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. | <ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | <ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); | <ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. | | |
| | Конструктивно модельная | <ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | <ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| | Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; | <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность; |

| | | | | |
|----------------------------|--------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра | | |
| Физическое развитие | Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

| Вид образовательной деятельности | Особенности |
|----------------------------------|--|
| Игра | <p>В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> |
| Занятие | Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или |

| | |
|--|---|
| | нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. |
|--|---|

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Сетка занятий. *(Приложение №10)*

Учебный план *(Приложение №9)*

Комплексно-тематическое планирование *(Приложение №11)*

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18. ФОРМ ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|------------------|--|--|--|
| 1. Развитие игровой деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры | от 3 до 7(8) лет | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. • Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | <ul style="list-style-type: none"> • Игры – экспериментирования • Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). • Вне игровой формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение |
| 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | 3-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение худ. литературы, Дидактические игры • Игровые занятия • Сюжетно ролевые игры • Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) • Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) • Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| | 5-7(8) лет | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы- занятия • Чтение худ. литературы Проблемные ситуации • Поисково–творческие задания • Экскурсии • Праздники • Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа во время утреннего приема • Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) • Игровая деятельность во время прогулки (напоминание) | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры • Дежурство • Самообслуживание • Подвижные, театрализованные игры |

| | | | | |
|---|------------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Тематические досуги. | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность |
| 3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности <ul style="list-style-type: none"> • образ Я • семья • детский сад • родная страна • наша армия (ст. гр.) • наша планета (подг. гр) | 3-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Познавательные беседы • Дидактические игры праздники • Музыкальные досуги • Развлечения • Чтение • Экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка • Самостоятельная деятельность • Тематические досуги • Труд (в природе, дежурство) | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Дидактические игры • Настольно- печатные игры |
| | 5-7(8) лет | <ul style="list-style-type: none"> • Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Дидактические игры • Настольно- печатные игры • Продуктивная деятельность • Дежурство |
| 4.Формирование патриотических чувств | 5-7(8) лет | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, развлечения, • Моделирование, настольные игры, чтение, • Творческие задания • Видеофильмы | <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Наблюдение • Упражнение | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Дидактические игры • Изобразительная деятельность |
| 5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | 5-7(8) лет | Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Напоминание • Наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Театрализация |
| 6.Формирование основ собственной безопасности: | от 3 до 7(8) лет | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, обучение, • Чтение • Объяснение, напоминание • Упражнения | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и настольно- печатные игры | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Дидактическая игра • Продуктивная деятельность |

| | | | | |
|---|------------|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица | | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Рассказы, чтение • Целевые прогулки | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Минутка безопасности • Показ, объяснение, бучение, напоминание | <ul style="list-style-type: none"> • Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада • Творческие задания |
| 7. Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 7.1. Самообслуживание | 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> • Напоминание, беседы, потешки • Разыгрывание игровых ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, обучение, наблюдение. • Напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Просмотр видеофильмов |
| | 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение, беседа, объяснение, поручение • Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | <ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, обучение, напоминание • Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ, потешки, • Напоминание • Просмотр видеофильмов, • Дидактические игры |
| | 5-7(8) лет | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Поручения, игровые ситуации, • Досуг | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение, обучение, напоминание • Дидактические и развивающие игры | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевые игры |
| 7.2. Хозяйственно-бытовой труд | 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение, наблюдение поручения • Рассматривание иллюстраций • Чтение художественной литературы • Просмотр видеофильмов | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение, показ, объяснение • Наблюдение • Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Поручения • Совместный труд детей |

| | | | | |
|---------------------------|------------|--|--|--|
| | 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Совместный труд, Дидактические игры • Продуктивная деятельность • Чтение художественной литературы • Просмотр видеофильмов | <ul style="list-style-type: none"> • Показ • Объяснение • Напоминание • Дидактические и развивающие игры • Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Дежурство • Задания • Поручения • Совместный труд детей |
| | 5-7(8) лет | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение • Коллективный труд • Поручения • Дидактические игры, Продуктивная деятельность • Экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение, показ, объяснение • Трудовые поручения • Участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. • Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Дежурство • Задания • Поручения |
| 7.3 Труд в природе | 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение • Совместный труд детей и взрослых • Беседы • Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, обучение • Наблюдение • Дидактические и развивающие игры • Создание ситуаций, побуждающих детей к | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Тематические досуги |

| | | | | |
|--|------------|---|--|--|
| | | | <p>проявлению заботливого отношения к природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | |
| | 4-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение • Совместный труд детей и взрослых • Беседы • Чтение художественной литературы • Дидактическая игра • Просмотр видеофильмов | <ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, обучение напоминания • Дидактические и развивающие игры • Трудовые поручения участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Ведение календаря природы совместно с воспитателем • Тематические досуги |
| | 5-7(8) лет | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение • Совместный труд детей и взрослых • Беседы • Чтение художественной литературы • Дидактическая игра • Просмотр видеофильмов • Целевые прогулки | <ul style="list-style-type: none"> • Показ, объяснение, обучение напоминания • Дежурство в уголке природы • Дидактические и развивающие игры • Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • Ведение календаря природы • Тематические досуги |

| | | | | |
|---|------------|---|--|---|
| | | | растениями и животными, уголка природы | |
| 7.4 Ручной труд | 5-7(8) лет | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность детей и взрослых, • Продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Показ • Объяснение, обучение, напоминание • Дидактические и развивающие игры • Трудовые поручения • Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности • Работа с природным материалом, бумагой, тканью • Игры и игрушки своими руками | <ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность |
| 7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевые прогулки • Рассказывание, чтение • Рассматривание иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры Чтение, закрепление | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры обыгрывание • Дидактические игры • Практическая деятельность |
| | 5-7(8) лет | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Наблюдения • Рассказы, обучение • Чтение • Рассматривание иллюстраций | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Обучение • Чтение • Практическая деятельность встречи с людьми интересных профессий | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

| | | | | |
|--|--|------------------|---------------------|--|
| | | • Просмотр видео | • Создание альбомов | |
|--|--|------------------|---------------------|--|

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет |
|--|--|---|
| поощрять познавательную активность проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными | Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к |

| | | |
|--|---|---|
| <p>уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> | <p>практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности</p> | <p>самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|--|---|---|

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Направления взаимодействия | Содержание направления |
|----------------------------------|--|
| диагностико-аналитическое | получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>согласование воспитательных задач</p> |
| просветительское | <p>по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>содержании и методах образовательной работы с детьми</p> |
| консультационное | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p> |

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

| Направления взаимодействия | Содержание направления |
|---|--|
| диагностико-аналитическое | опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей |
| Просветительское, консультационное | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

План работы с родителями на 2023- 2024 уч. г. (*приложение №1*)

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.7.1. Содержание КРР на уровне ДО

| Диагностическая работа | КРР включает | Консультативная работа |
|---|--|---|
| своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; | разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов |

| | | |
|--|---|---|
| <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> | <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское</p> | <p>и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> | <p>образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | |
|--|--|--|

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных обучающихся.

| | |
|---|---|
| <p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОР ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| <p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (28.7 ФОР ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| БИЛИНГВЫ ДЕТИ МИГРАНТОВ (28.8 ФОП ДО) | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (28.9 ФОП ДО) | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. |

В соответствии с п. 28.5 реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания (далее - Программа) Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Ручеек» (далее – НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»)) является нормативно-управленческим

документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (3-7(8) лет).

Программа НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года № 996-р);

- Указ президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г. №2/20 - <http://form.instrao.ru>;

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» -<http://form.instrao.ru>;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. №2/21 -<http://fgosreestr.ru/>.

Программа составлена в соответствии с определением понятия «воспитание» изложенного в ст.2 п.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописаны как целостный документ, представляющий воспитательную деятельность ДОУ.

В основе процесса воспитания детей в НРМДОБУ «Детский сад» Ручеек» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое

отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

С учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетными направлениями воспитания НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» являются:

1) повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

2) воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3) формирование у детей экологической культуры, правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям и животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

4) создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

5) повышение эффективности комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7) обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также образовательного запроса родителей.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.8.2. Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

2.8.2.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями и принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи;

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому становлению и саморазвитию, самовоспитанию.

Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.; воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;

задачи социального воспитания: воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу; формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

задачи познавательного воспитания: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;

задачи физического и оздоровительного воспитания: формировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего;

задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду;

задачи этико - эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи воспитательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области в соответствии с возрастом детей.

Задачи воспитания для детей от 2 до 3 лет:

формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, побуждать к сочувствию и отзывчивости;

формировать умение подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации; □ побуждать бережно относиться к окружающему миру (животным, растениям и т.д.);

воспитывать интерес к трудовым действиям взрослого;

формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;

формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким.

Задачи воспитания детей от 3 до 7 (8) лет:

развивать способность и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

способствовать укреплению морали и необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле; развитию совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;

развивать способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

формировать осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни;

развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;

формировать осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

формировать духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

2.8.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, Культурно - исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

– взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов к формированию программы Программа НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Данные принципы реализуются в укладе НРМДОБУ «Д/с «Ручеек», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

2.8.2.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции ХМАО – Югры и ОО.

Уклад НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДОО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. Основой недельного цикла воспитательной работы является календарнотематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДОО. Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовнонравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций. В ходе воспитательного процесса педагогами используются все возможности развивающей среды детского сада, включающей в себя оформление групп, создание тематических модулей рекреаций, лестниц и мини музеев.

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:

- профессиональных (наставничество, методические объединения педагогов по возрастам воспитанников, творческие группы);
- профессионально-родительских (проведение акций, мастер-классов, Дней открытых дверей);
- детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);
- детских (ЮИД, театральные постановки детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего возраста).

2.8.2.4. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В ДОУ активно внедряется музейная педагогика, которая является дополнительным потенциалом воспитательного воздействия на дошкольников во всех видах деятельности, представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в воспитательный процесс дошкольного учреждения и является механизмом воспитательного воздействия. Музейная педагогика является связующим звеном в воспитательной, познавательной и творческой деятельности взрослых и детей. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности. В ДОУ организованы мини-музеи: музей народной игрушки и «Русская изба».

Одним из элементов воспитательной среды является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметнопространственной среды.

В рекреациях и на лестницах оформлены тематические модули:

- Безопасность жизнедеятельности и «Уголок Дорожного Движения»;
- Лаборатория «Удивительный мир природы»;
- Нравственно – патриотический уголок;
- Аллея выпускников;
- Уголок «Наши достижения».

Созданное в рекреациях тематическое зонирование, позволило создать дополнительное пространство для решения воспитательных задач.

2.8.2.5. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Все участники педагогического коллектива разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия

собственной профессиональной деятельности. Рефлексия происходит в форме представление опыта воспитательной работы педагогами на различных уровнях: выступление педагогов на МО, мастер – классы, презентации, как на учрежденческом уровне, так и на уровне района и города. Воспитатель, а также иные сотрудники участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей к сопереживанию, беспокойству, проявлению внимания к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Поэтому в ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанниками разных возрастных групп театральных представлений, подготовленных сотрудниками, показ старшими дошкольниками театральных постановок и выступление групп ЮИД перед малышами, проведение совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог уравновешен и имеет самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

2.8.2.6. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Современных родителей и педагогов в большей степени волнуют вопросы, связанные с тем, чтобы сделать вхождение ребенка в окружающий его мир более уверенным, при этом, чтобы сам ребенок чувствовал себя счастливым, умным, добрым и успешным.

Основными формами работы по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а так же решение творческих заданий. Проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки», «Рождество», «День русской березки» и др.), театрализованно-музыкальных представлений, семейных досугов с приглашением взрослых и детей разных национальностей («Хоровод дружбы», «День народного единства»).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации:

| № п\п | Социальные партнеры | Направления взаимодействия |
|----------|--|---|
| 1. | НРМОБУ «Сингапайская СОШ» | Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: – программах, передовых педагогических технологиях; – формах и методах работы педагогических работников с детьми; – осуществлении педагогического сотрудничества |
| 2 | Бюджетное учреждение Нефтеюганского района «Межпоселенческая библиотека» | Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: – оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечноинформационной деятельности; – организация информационно-просветительских мероприятий; – организация экскурсий в помещение библиотеки; – организация выездного читального зала и т.д |
| 3 | НРМБУ ДО «Шахматная школа им. А.Карпова» | Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений: – организация и проведение творческих конкурсов; – осуществление педагогического сотрудничества |
| 4 | Территориально ПМПк Нефтеюганского района | Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в Учреждении в соответствии с показаниями к обследованию детей на ОПМПК. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников. Оказание научно-методической, научнопрактической и информационной помощи педагогам; Оказание социальной и психологической помощи педагогам и родителям по реабилитации детей с ОВЗ. |
| 5 | Пойковская районная больница | Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. Своевременное выявление у детей |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | | первоначальных форм различных заболеваний Своевременная вакцинация |
| 6 | Поставщик продуктов питания | Сбалансированное питание. |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Представители родительского комитета ДОО являются членами жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско-родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми («Я познаю мир», «ИКаРёнок», «Космофест» и др.).

2.8.2.7. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников.

Формы воспитательной деятельности

| | |
|--|---|
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное |

| | |
|--|---|
| | отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за астенциями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| Слушание музыки | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности |
| Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти |
| Коллекционирование | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности |
| Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности |
| Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности) | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств |

2.8.2.8. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования и воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.8.2.8.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

2.8.2.8.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 (8) лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7(8)-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | <p>проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |

2.8.2.8.3. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых в НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»

| Направление воспитания | Название программы | Показатели |
|---------------------------------------|---|--|
| Этико эстетическое направление | «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в искусстве и окружающем мире, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий способностью сотрудничества и сотворчества со взрослыми |
| | «Цвет творчества» | |

| | | |
|---|--|---|
| | Н. В. Дубровская «Экология для малышей» /авт. Гончарова Е.В. | Способный к восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |
| | «Социокультурные истоки» /авт. Кузьмин И.А. | |
| | Кружковая работа, авторская программа «Мир Лего», | |
| Социальное направление воспитания | «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» /разработана Банком России и Минобрнауки РФ/, | |
| Физическое и оздоровительное направление | «Школа мяча», автор Яковлева С.Б. «Растём здоровыми» Коннова Н.А. Комплексно-целевая программа «Здоровье» | Гармонично развитый физически и эстетически; имеющий потребность самостоятельно заниматься упражнениями и желание физического самосовершенствования; владеющий элементарными представлениями в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; владеющий техникой игр с мячом; умеющий подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели |

2.8.3. Раздел II. Содержание программы воспитания

2.8.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке Программы ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее в течение дня в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

2.8.3.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление рабочей программы направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительное отношение к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи патриотического воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в организации, гендерной идентичности, любви к Родине | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <i>Вторая группа раннего возраста</i> | <i>Младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
| <p>Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его. Воспитание внимательного отношения к родителям.</p> | <p>Формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье (социальные роли членов своей семьи). Формирование первичного представления о малой родине. Воспитание интереса и любви к малой родине.</p> | <p>Формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Воспитание любви к родному краю и уважение к Родине, к государственным символам, Развитие представлений о Государственных праздниках. Формирование представления о Российской армии, о воинах, о родах войск.</p> | <p>Формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье. Развитие представлений ребенка о семье и ее истории. Расширение представлений о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, героическое прошлое. Формирование представлений о многонациональности страны, знакомство с народными традициями и обычаями. Расширение представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам отечества.</p> | <p>Формирование уважения к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение чувство принадлежности к своей семье; любовь и уважение к родителям. Формирование представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Развитие интереса и любви к родному краю, расширение представления о малой родине. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине. Углубление и уточнение представлений о Родине, о государственных символах России, о государственных праздниках, о Российской армии</p> |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Формирование представлений о ближайшем социальном окружение – улица поселка, на которой живет ребенок, название поселка.</p> | <p>Формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении.</p> | <p>Формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине)</p> | <p>Формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине)</p> | <p>Формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине)</p> |
|--|--|---|---|---|

2.8.3.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Задачи социального направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

| <i>Вторая группа раннего возраста</i> | <i>Младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|---|---|---|--|---|
| <i>Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе</i> | | | | |
| <p>Формирование начальных представлений об общепринятых морально – нравственных нормах и ценностях. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности. Формирование умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п</p> | <p>Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурногигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.</p> | <p>Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.</p> | <p>Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи</p> | <p>Освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.</p> |
| <i>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i> | | | | |
| <p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> | <p>Развитие у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитание личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качеств человека; формирование</p> | <p>Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения</p> | <p>Формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитание стремления к честности и справедливости. Развитие умения детей</p> | <p>Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Создание условий для развития социального и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. | действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. воспитание скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым | выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитание стремления в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе | эмоционального интеллекта детей, развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| <i>Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий</i> | | | | |
| Формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | Формирование самопринятия: постепенное формирование Образа Я; развитие положительной самооценки. | Формирование положительного отношения к себе и самоуважения: формирование представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; формирование первичных представлений о школе; формирование традиционных гендерных представлений. Воспитание в ребенке самоуважения, чувства собственного | Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах: расширение представлений ребенка об изменении позиции в связи с взрослением; расширение традиционных гендерных представлений; воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитание самоуважения, чувства | Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника: развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; углубление представлений ребенка о себе; формирование элементарных знаний о специфике школы; воспитание нацеленности на дальнейшее обучение. Воспитание осознанного отношения к своему будущему, стремления быть полезным обществу. Формирование понимания |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | достоинства, уверенности в себе. | собственного достоинства, уверенности в своих силах и и возможностях. Развитие инициативность, стремления творчески подходить к любому делу, поддержание проявления инициативы во всех видах детской деятельности. | того, что все зависит от самого человека —его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях. Воспитание инициативности и творческого подхода. |
| Развитие регуляторных способностей | | | | |
| Развитие саморегуляции двигательных действий: формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. - развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности: Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. | Развитие саморегуляции двигательных действий: • освоение общепринятых правил и норм; • формирование общепринятых правил и норм; • закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности; • формирование саморегуляции собственных действий, поощрение стремления | Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний: • освоение общепринятых правил и норм: расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; • формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте; • формирование основы культуры; • развитие целенаправленности, саморегуляции: | Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности: • усвоение общепринятых правил и норм; • расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; • об обязанностях в группе детского сада, дома; • воспитание у детей осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил; | Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости: • освоение общепринятых правил и норм; • воспитание организованности, дисциплинированности; • развитие волевых качеств (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы); • формирование основ культуры поведения и вежливого общения; |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | детей к самостоятельности («я сам»); развитие умения находить себе интересное занятие. | формирование первичных представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; • закрепление навыков самообслуживания и правил поведения, связанных с самообслуживанием | <ul style="list-style-type: none"> • развитие целенаправленности, саморегуляции; • развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • воспитание усидчивости; • развитие волевых качеств | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание организованности; • развитие волевых качеств, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий, воспитание умения доводить начатое дело до конца; • расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе |
| Развитие коммуникативных способностей | | | | |
| Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Формирование у детей опыта поведения среди сверстников. Воспитание чувства симпатии к сверстникам. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками | Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитание эмоциональной отзывчивости, поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Развитие доброжелательного отношения друг к другу. Поощрение совместной (коллективной) деятельности. Поддержание проявления детской инициативы. Формирование детско-взрослого сообщества: Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитание дружеского | Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, внимательное | Развитие общения, готовности к сотрудничеству: Развитие умения самостоятельно объединяться для совместных занятий, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, развитие инициативы. Формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, отстаивать свое мнение, справедливо решать |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>Развивать умения инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику. Формирование детсковзрослого сообщества: Формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формирование положительного отношения к детскому саду. Воспитание таких качеств, как доброта, дружелюбие. Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> | <p>взаимоотношения между детьми. Формирование у детей положительного отношения к детскому саду.</p> | <p>отношение к окружающим. Формирование детсковзрослого сообщества: Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной жизненной позиции через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями. Формирование интереса к детскому саду, воспитание отношения к нему как ко второму дому.</p> | <p>споры. Формирование детсковзрослого сообщества: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Развитие интереса к общегрупповым событиям и проблемам, формирование потребности к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддержание совместной инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлечение детей к созданию развивающей среды учреждения, к оформлению и обустройству группы. Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формирование восприятия пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями</p> |
|--|---|--|---|--|

2.8.3.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи познавательного направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

| <i>Вторая группа раннего возраста</i> | <i>Младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|---|--|---|---|---|
| Формирование основы безопасного поведения в быту, социуме, природе | | | | |
| <p>Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге; об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Формирование элементарных представлений о безопасном поведении в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> | <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах; навыков безопасного передвижения в помещении; поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами.</p> <p>Развитие умений обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p> | <p>Формирование элементарных навыков безопасного поведения в природе (безопасными способами взаимодействия с животными и растениями)</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах; элементарных правил поведения на улице. Формирование элементарных навыков безопасности собственной жизнедеятельности (правила безопасного поведения во время игр, использование игрового оборудования; правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.).</p> | <p>Формирование основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формирование понимания того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах (элементарные правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов).</p> <p>Формирование осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Закрепление основ безопасности</p> | <p>Расширение представлений детей о работе ГИБДД.</p> <p>Формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Формирование понимания необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p>собственной жизнедеятельности (пользование бытовыми предметами). Формирование умений обращаться за помощью к взрослым.</p> | |
| Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума | | | | |
| <p>Способствование формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> | <p>Формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации.</p> | <p>Формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях.</p> | <p>Формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаковосимволической деятельности; когнитивных компетенций детей.</p> | <p>Формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаковосимволической деятельности; когнитивных компетенций детей</p> |

2.8.3.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Основные задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение
 - условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей:

- консультации в интернет-сообществах;
- консультации в родительских уголках групп;
- сказочный медиа марафон по закреплению культурно - гигиенических навыков у детей «В королевстве полезных привычек»;

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

| Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|---|--|--|---|
| Развитие навыков самообслуживания | | | | |
| <p>Развитие навыков самообслуживания: формировать умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку; формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке, приучать к опрятности.</p> | <p>Развитие навыков самообслуживания: формирование элементарных навыков самообслуживания; стремления к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; воспитание навыков опрятности, умения замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> | <p>Развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности: развитие навыков самообслуживания; воспитание стремления быть аккуратным, опрятным; формирование навыков самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий, прибираться после игр с песком и водой.</p> | <p>Развитие начальных форм самостоятельности мышления: развитие навыков самообслуживания; закрепление умений быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; формирование умений правильно пользоваться столовыми приборами; воспитание умений самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, и убирать за собой.</p> | <p>Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения: закрепление умений детей правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неопорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; воспитывать самостоятельность в подготовке материалов и пособий к занятию, и уборке своего рабочего места.</p> |
| Формирование двигательных умений и навыков | | | | |
| <p>Воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на</p> | <p>Формирование умений выполнять разнообразные виды движений: ходьба, свободный бег, не шаркая ногами, не опуская головы, сохранять координацию</p> | <p>Обеспечение гармоничного физического развития. Формирование правильной осанки. Закрепление и развитие умения ходить и</p> | <p>Формирование правильной осанки; умения осознанно выполнять движения. Совершенствование двигательных умений и навыков.</p> | <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Воспитание умений сохранять правильную</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>прогулке. Развитие у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> | <p>движений рук и ног. Развитие умения действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Развитие умений охранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> | <p>бегать с согласованными движениями рук и ног бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развитие умения ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у детей организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости. Закрепление умений легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Формирование умений бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; рыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Развитие умений сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p> | <p>осанку в различных видах деятельности. Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развитие психофизических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Упражнение в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> |
| <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> | | | | |
| <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Осуществление в течение года под руководством медицинского персонала комплекса</p> | <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Развитие представлений о ценности здоровья; формирование желания не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о</p> | <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитание потребности в</p> | <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представления о</p> | <p>Становление ценностей здорового образа жизни. Расширение представлений о рациональном питании. Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умений</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия</p> | <p>том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о полезной и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.</p> <p>Формирование умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Воспитание культурногигиенических навыков. Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование</p> | <p>соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формирование представлений о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Формирование представления о здоровом образе жизни. Воспитание культурногигиенических навыков. Воспитание у детей опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствование</p> | <p>составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширение представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формирование представления о правилах ухода за больным. Воспитание сочувствия к болеющим. Формирование умения характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Формирование у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание культурногигиенических навыков. Формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды,</p> | <p>использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формирование представлений об активном отдыхе.</p> <p>Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурногигиенических навыков. Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после; еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закрепление умений аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | элементарных навыков поведения за столом. | навыков аккуратного приема пищи. | прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закрепление умений замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствование культуры еды. | просьбой, благодарить. Закрепление умений следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | | | | |
| Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формирование у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями | Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений. Приобщение к доступным подвижным играм, воспитание у детей умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со меньшей сложностью. Развитие самостоятельности, | Развитие интереса к подвижным играм. Развитие в играх психофизических качеств (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Развитие умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. | Знакомство с основами техниками безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Формирование умений ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Развитие умения ориентироваться в пространстве. | Закрепление навыков выполнения спортивных упражнений. Обеспечение разностороннего развития личности ребенка: воспитание выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии. Развитие умения детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений. | | | (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. |
| Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой | | | | |
| Формирование умение выразительно передавать простейшие действия некоторых животных и птиц (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). | Знакомство детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование потребности в двигательной активности | Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. | Развитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Развитие умений самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. | Развитие интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом. Поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | | | | |
| Способствование развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание), | Формирование интереса и любви к спорту, знакомство с некоторыми видами спорта. Приобщение к доступным спортивным занятиям: катание на санках трехколесном велосипеде, на лыжах | Продолжение формирования интереса и любви к спорту. Развитие представлений о некоторых видах спорта. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых | Продолжение знакомства с различными видами спорта, доступными сведениями из истории олимпийского движения. Поддержание интереса детей к различным видам спорта, сообщение им некоторых сведений о событиях спортивной | Продолжение знакомства с различными видами спорта. Развитие умений детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | игр. Продолжение развития активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. | жизни страны. | оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) |
| Становление основ экологического сознания | | | | |
| Формирование интереса детей к природе и природным явлениям; поощрение любознательности детей при ознакомлении с объектами природы. Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе. Учить замечать красоту природы в разное время года. Формирование бережного отношения к окружающей природе | Формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, правильного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.). | Формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, гуманного отношения к людям и природе | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Формирование представлений о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы. Воспитание желания и умения правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. |

2.8.3.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Задачи трудового воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

| <i>Вторая группа раннего возраста</i> | <i>Младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|---|--|--|--|---|
| Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества | | | | |
| <p>Создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Привлечение их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Поощрение интереса детей к деятельности взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</p> | <p>Формирование навыков, необходимых для дежурства по столовой.</p> <p>Воспитание уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, своего и сверстников.</p> <p>Воспитание уважения к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p> | <p>Воспитание положительного отношения к труду, желанию трудиться.</p> <p>Формирование ответственного отношения к порученному заданию.</p> <p>Поддержание инициативы детей при выполнении посильной работы.</p> <p>Продолжение воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей.</p> <p>Формирование интереса к профессиям родителей.</p> | <p>Воспитание положительного отношения к труду, желанию выполнять посильные трудовые поручения. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание самостоятельности и ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, поддержание инициативы детей при выполнении посильной работы. Воспитание уважения к результатам труда и творчества сверстников. Расширение представлений детей о труде взрослых, результатах их труда, его</p> | <p>Развитие творческой инициативы, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</p> <p>Формирование осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умения достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Формирование интереса к труду в природе, привлечение к посильному участию.</p> <p>Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Воспитание уважения к людям труда</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | общественной значимости. Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека. Формирование чувства благодарности к людям за их труд. | |
|--|--|--|--|--|

2.8.3.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и Отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи этико-эстетического направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников

| <i>Вторая группа раннего возраста</i> | <i>Младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|---|---|--|---|--|
| <i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</i> | | | | |
| <p>Способствование развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.</p> | <p>Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование способности отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> | <p>Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие дикции: отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> | <p>Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков. Развитие умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развитие фонематического слуха.</p> | <p>Отработка интонационной выразительности речи. Развитие умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха. Отработка интонационной выразительности речи.</p> |
| <i>Воспитание интереса к художественному слову</i> | | | | |
| <p>Воспитание у детей умения слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождение чтение показом</p> | <p>Развитие интереса к книгам; формирование потребности в регулярном чтении. Воспитание умения слушать</p> | <p>Развитие умения внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддержание внимания и</p> | <p>Развитие интереса детей к художественной литературе (внимательно и заинтересованно слушать</p> | <p>Развитие интереса к художественной литературе. Пополнение литературного багажа сказками, рассказами,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> | <p>новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> | <p>интереса, к слову, в литературном произведении. Формирование интереса к книге.</p> | <p>сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки). Развитие интереса к чтению больших произведений. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Развитие понимания жанровых особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитание чуткости к художественному слову. Развитие умения выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> | <p>стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развитие чувства юмора. Совершенствование художественно-речевого исполнительского навыка при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> |
| <p><i>Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения</i></p> | | | | |
| <p>Способствование развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные</p> | <p>Развитие у детей умения общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать</p> | <p>Развитие умения общаться; удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации о предметах,</p> | <p>Развитие речи как средства общения. Расширение представления детей о многообразии</p> | <p>Совершенствование речи как средство общения. Уточнение высказываний</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми: «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»</p> | <p>образцы обращения, помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.</p> | <p>явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Развитие умения логично и понятно высказывать суждение.</p> | <p>окружающего мира. Поощрение попыток ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Развитие стремления детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> | <p>детей, помощь более точно характеризовать объект, ситуацию; развитие умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Формирование умения отстаивать свою точку зрения. Развитие умения самостоятельности суждений. Продолжение знакомству формами речевого этикета. Формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Воспитание культуры речевого общения.</p> |
| <p><i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</i></p> | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>Развитие художественного восприятия. Воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развитие Эстетического восприятия.</p> | <p>Развитие способности восприятия произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Развитие эстетического восприятия, умения видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Подготовка детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.</p> | <p>Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Поощрение выражению эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративноприкладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Развитие умения узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Воспитание бережного отношения к произведениям искусства</p> | <p>Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства. Расширение представлений детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> | <p>Развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формирование основы культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширение представлений детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Способствование формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей,</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | просмотренных спектаклей; развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства | | | | |
| Формирование представления о народных игрушках: дымковской, богородской, матрешке, ванькевстаньке и других, соответствующих возрасту детей. Обращение внимания детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. | Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Поддержка интереса детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку. | Развитие умений различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Развитие умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок, музеев. Знакомство с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, песнями, хороводами, | Развитие умений соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирование умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Формирование умений выделять и использовать в своей изобразительной, | Формирование представлений о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Расширение знаний детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Способствование развитию музыкальной памяти. | закличками, изделиями народного декоративноприкладного искусства). | музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. | представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжение знакомства детей с произведениями живописи. |
| <i>Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности</i> | | | | |
| Создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Формирование интереса детей к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. оспитание интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. | Пробуждение интереса детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формирование умения следить за развитием действия в играхдраматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Побуждать участвовать в еседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение | Поощрение стремления детей к самостоятельному рисованию, аппликации, конструированию, участию в театральной деятельности. | Формирование умений самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Побуждение к созданию предметных и сюжетных | Поощрение стремления самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрение к активному участию детей в творческой деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|
| <p>Формирование чувства радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждение к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм</p> | <p>людей в зрительном зале)</p> | | <p>композиций, умению дополнять их деталями, обогащающими изображения</p> | |
|---|---------------------------------|--|---|--|

2.8.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При подборе форм, методов, способов реализации Программы воспитания и для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода. Для детей дошкольного возраста (2 - 3 года, 3 - 8 лет) — это ряд видов деятельности:

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

1. непрерывная образовательная деятельность;
2. воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

| №п/п | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | ЦЕННОСТИ |
|------|---|---|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» |
| | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| 2. | Познавательное развитие | познавательным и патриотическим направлениями воспитания | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» |
| | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| 3. | Речевое развитие | социальным и эстетическим направлениями воспитания | «Культура», «Красота» |
| | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | эстетическим направлением воспитания | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» |
| | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру | |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---------------------|
| | | <p>для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| 5. | Физическое развитие | физическим и оздоровительным направлениями воспитания. | «Жизнь», «Здоровье» |
| | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. | |

Воспитательный процесс в различных формах непрерывной образовательной деятельности.

| | |
|--|---|
| Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация | Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников |
| Экскурсии (реальная, воображаемая) | Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью |
| Игровая экспедиция, занятие - детектив | Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде |
| Спортивные соревнования, эстафеты | Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде |
| Интеллектуальный марафон, викторина, КВН | Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде |
| Капустник, | Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций |

| | |
|--|---|
| театральная викторина | |
| Презентация (специально организованная, импровизированная). | Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений |
| Тематический досуг | Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы |
| Праздник | Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка |
| Театрализованное представление, спектакль | Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности |
| Фестиваль, концерт | Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка. |

Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов

| | |
|---|--|
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |

| | |
|--|---|
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| Слушание музыки | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности |
| Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти |
| Коллекционирование | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности |
| Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности) | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств |
| Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности |
| Совместные систематические наблюдения (мониторинги) | <i>Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения.</i> |

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Методы и средства взаимодействия с воспитанниками

| | |
|--------|----------|
| Методы | Средства |
|--------|----------|

| Методы передачи сведений и информации, знаний и умений | |
|---|--|
| <p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книго</p> | <p>устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p> |
| <p>Наглядные методы:</p> <p>Метод иллюстрирования</p> <p>Метод демонстрации</p> <p>Метод показа</p> | <p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. - связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| <p>Методы практического воспитания Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - скороговорки, стихотворения; музыкальноритмические движения, этюды драматизации. - дидактические, музыкально-дидактические игры. - различный материал для продуктивной и творческой деятельности |
| Методы эстетического восприятия | |
| <p>Драматизация Культурный пример Побуждение к сопереживанию Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров) |
| Методы поддержки эмоциональной активности | |
| <p>Игровые и воображаемые ситуации Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, заклички, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; |

| | |
|---|--|
| <p>Игры-драматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы. Элементы творчества и новизны. Юмор и шутка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др |
| <p><i>Коммуникативные методы</i></p> | |
| <p>Имитационный метод (метод подражания); Беседа; Соревновательный метод; Командно-соревновательный (бригадный) метод; Совместные или коллективные поручения; Метод интервьюирования; Метод коллективного творчества; Проектный метод; «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игры-эстафеты; - подвижные игры; - картотека подвижных игр; - спортивный инвентарь; - мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр; - квест-маршруты, таблички пунктов маршрута; - материалы для продуктивной деятельности |
| <p><i>Методы психосенсорного развития</i></p> | |
| <p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь) Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.) - электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.). - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели |

2.8.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы воспитания ДОО являются:

- наличие у родителей Программы воспитания;
 - информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
 - проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы воспитания. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.). Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников:
1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
 2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
 3. Возрождение традиций семейного воспитания;
 4. Повышение педагогической культуры родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении ДО, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в мониторинге.

Виды и формы построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы взаимодействия:

- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет -площадках ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;

– Консультативный центр, организованный с целью консультирования родителей детей, не посещающих детский сад в вопросах воспитания и психолого-педагогической поддержки.

Индивидуальные формы работы взаимодействия:

– работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

– участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для педагогического коллектива важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и других мероприятий.

2.8.4. Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитания

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при условии готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Программа воспитания ОО направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения НРМДОБУ «Д/с «Ручеек». Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется.

Процесс проектирования уклада

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия. | ООП ДО НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» и Рабочая Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» обеспечивает:

- возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении материалов, для продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- обогащение воспитательной среды ДОО разнообразными, новыми предметами в целях воспитания у детей любознательности и познавательной деятельности;
- представление детям информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенные наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- современную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

2.8.4.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События НРМДОБУ «Д/с «Ручеек».

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения. Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, мюзиклы, День русской березки и др.);

- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.);
- тематические недели (Неделя Айболита. Королевство витаминов, Чудеса на грядках и др.);
- иные темы, связанные с миром человека (День знаний, Школа Аркадия Паровозова, День семьи, День матери и др.).

Годовой план традиционных мероприятий

| Название | Форма проведения | Краткое описание | Сроки |
|--|----------------------------------|--|----------|
| «День знаний» | Праздник | Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе поселка. Организуются интерактивные площадки по интересам детей | Сентябрь |
| «Живут волшебники на свете» ко Дню дошкольного работника | Развлечение | | Сентябрь |
| «Детский автогородок Аркадия Паровозова» по ПДД | Спортивный праздник | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Закрепление правил дорожного движения | Сентябрь |
| «Как мы любим Осень!» | Праздник | Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая. | Октябрь |
| «День народного единства» для старшего дошкольного возраст | Праздник | Воспитанники разных национальностей представляют традиции, народные костюмы фольклор своего народа. | Ноябрь |
| «Навстречу чудесам» | Праздник | Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов. | Декабрь |
| «В волшебный час Рождества» | Народное гулянье | Знакомство воспитанников с Рождественскими традициями, народным фольклором | Январь |
| «Зимние забавы» | Спортивный праздник | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке | Январь |
| «Олимпийская семейка» | Семейные спортивные соревнования | Семьи воспитанников соревнуются в ловкости, быстроте, знании олимпийских традиций, демонстрируют взаимовыручку, | Февраль |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| | | поддержку и сплоченность семьи | |
| «На страже мира и добра» | Конкурс песни и строя ко Дню защитника Отечества | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу. | Февраль |
| «Как ребята Масленицу выручали» | Фольклорное развлечение | Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре, традициям русского народа, народному фольклору. | Март |
| «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» | Праздник | Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в Концерте. | Март |
| «Уходим в школу красиво» | Праздник | Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп. | Апрель |
| «Читаем детям о войне» | Международная акция | Живое» чтение воспитанникам. Воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне | Май |
| «Героям Победы – спасибо!» | Музыкально-литературный флэш-моб | Воспитание гражданственности и патриотизма у детей | Май |
| «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!» | Праздник | Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках | Июнь |
| «Моя Россия» | Музыкально – спортивный праздник | Ко Дню России | Июнь |
| «Летняя фиеста» | Семейные спортивные соревнования | Семьи воспитанников соревнуются в ловкости, быстроте, демонстрируют взаимовыручку, поддержку и сплоченность семьи. Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. | Июль |
| «Что такое триколор?» | Музыкально-литературная викторина | Ко Дню Российского флага | Август |
| «Вот и лето пролетело» | Концерт | Исполнение стихов, песен о лете, дружбе, детстве. | Август |

2.8.4.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОУ (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику; обеспечивает максимальную реализацию воспитательного

потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППС обеспечивает реализацию программы воспитания; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Правильно подобранные предметы интерьера и цветовая гамма стен, картины и фотографии, атрибуты и пособия помогают не только сформировать эстетический вкус воспитанников МБДОУ, но и решить многие воспитательные задачи.

ППС построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

ППС отражает специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда ДОУ:

- включает знаки и символы государства, региона, района, поселка и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Все группы ДОУ оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста. Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В ОО имеются: музыкальный и физкультурный зал, зимний сад, игротека, Имеются кабинет: педагога – психолога, учителя логопеда,

В рекреациях ДООУ произведено тематическое зонирование, которое позволило расширить свободное пространство групповых помещений для различной деятельности детей. Так в рекреациях оформлены тематические образовательные модули:

- Безопасность жизнедеятельности «Кабинет Дорожного Движения»;
- Лаборатория «Удивительный мир природы»;
- Лаборатория конструирования «Растим будущих инженеров»;
- Лабораториум «Маленькие исследователи»;
- Центр нравственно – патриотического воспитания;

С целью развития художественно-эстетического и познавательного направления воспитания в рекреациях ДООУ организованы:

- Мини-музей «Традиции народов мира»;
- Мини-музей народной игрушки;
- Мини-музей «Русская изба»;
- Куклы народов мира.

ППС рекреаций оснащена интерактивными пособиями для организации деятельности педагогов с воспитанниками.

В НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» успешно функционирует лаборатории конструирования «От шестерёнки до робота».

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

В ДООУ функционирует библиотека, являющаяся составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Имеется более 1000 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебнонаглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания ДООУ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Для успешной реализации Программы воспитания ДООУ методический кабинет обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

(Приложение 2)

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|---|--|
| Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева | «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2017г. |
| Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова | «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2014г. |
| Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа | Санкт-Петербург «Учитель», 2016г. |

| | | |
|--|--|--|
| Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Средняя группа | Санкт-Петербург «Учитель», 2016г. |
| Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа | Санкт-Петербург «Учитель», 2016г. |
| Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Младшая группа | Санкт-Петербург «Учитель», 2016г. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Бабаева Т.И. | Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2017г. |
| <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> | | |
| Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. | Программа «Безопасность» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Данилова Т.И. | Программа «Светофор» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009г. |
| Полынова В.К. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Жукова О.Г. | «Азбука «АУ!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. |
| Вдовиченко Л.А. | «Ребенок на улице: цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. |
| Деркунская В.А. | «Образовательная область «Безопасность | Санкт-Петербург «Детство-Пресс, 2012г. |
| Клочанов Н.И. | «Дорога, ребенок, безопасность» | Ростов- на –Дону «Феникс», 2004г. |
| Хромцева Т.Г. | «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» | ООО «Центр педагогического образования», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (подготовительная группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2008г. |
| Воронова Е.А. | «Красный, желтый, зеленый» | Ростов- на –Дону «Феникс», 2006г. |
| Скорлупова О.А. | «Правила и безопасность дорожного движения» | ООО «Издательство Скрепторий 2003», 2005г. |
| Ковалева Н.В. | «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД» | ООО «Феникс», 2006г. |

| | | |
|---|---|---|
| Котельникова Г.Н. | Материалы окружного конкурса работы ДОУ «Зеленый огонек» | ООО «Издательство Практика» Ханты-Мансийск, 2002г. |
| Стеркина Р.Б. | Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г. |
| Шалаева Г.П. | «Азбука маленького пешехода» | ООО «Издательство Эксмо» 2008г. |
| Верхоланцева Г.В. | «Как приручить огонь» | Москва, 2008г. |
| <i>Социокультурные истоки</i> | | |
| Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. | Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополнительное | Москва Издательский дом «Истоки», 2017г. |
| Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. | Истоковедение. Том 15- Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Москва Издательский дом «Истоки», 2018г. |
| Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Л.П. Сильвестрова | Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования | Москва Издательский дом «Истоки», 2018г. |
| Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. | Истоковедение. Том 11. «Воспитание на социо-культурном опыте» Методическое пособие «Формирование системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей» | Москва Издательский дом «Истоки», 2017г. |
| <i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 -7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | | |
| Поварницына Г.П., Киселёва Ю.А. | Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. | Волгоград Издательство «Учитель» |
| Стожарова М.Ю., Полицук Г.Г., Каргина Н.С. | «Формирование основ экономической культуры старших дошкольников». Методическое пособие для работников ДОУ и родителей | Ульяновск: УИПКРО 2005 |
| Смоленцева А.А | «Введение в мир экономики, или «Как мы играем в экономику». Учебно-методическое пособие. | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> | | |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Дыбина О.В. | «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» | Москва ТЦ «Сфера», 2000г. |

| Физическое развитие | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Анисимова М.С | Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Учебно- методическое пособие. | ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 |
| Анисимова М.С. | Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Учебно- методическое пособие. | ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 |
| Кудрявцев В.Т. | «Развивающая педагогика оздоровления» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2000г. |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» | Москва «СФЕРА», 2004 |
| Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. | «Мониторинг в детском саду» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011г. |
| Прохорова Г.А. | «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» | Москва «АЙРИС ПРЕСС», 2005г. |
| Полтавцев Н.В. Гордова Н.А. | «Физическая культура в дошкольном детстве» | Москва «Просвещение», 2005г. |
| Филиппова. О. С. | «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007г. |
| Пензулаева Л.И. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет» | Москва «ВЛАДОС», 2000г. |
| Маханево М.Д. | «Воспитание здорового ребенка» | Москва «АРКТИ», 2000г. |
| Литвинова М.Ф. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2000г. |
| Каштановой Г.В. | «Лечебная физкультура и массаж» | Москва «АРКТИ», 2006г. |
| Анисимова Т.Г. | «Формирование правильной осанки» «Коррекция плоскостопия у дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2008г. |
| Гаврючина Л.В. | «Здоровьесберегающие технология в ДОУ» Методическое пособие | Москва «Сфера», 2008г. |
| Подольская Е.И. | «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»» | Волгоград «Учитель», 2010г. |
| Тимофеева Е.А. | «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» | Москва «Просвещение», 1979г. |
| Козырева О.В. | «Лечебная физкультура для дошкольников» | Москва «Просвещение», 2003г. |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» | Москва «Сфера», 2005г. |
| Давыдова М.А. | «Спортивные мероприятия для дошкольников» | Москва «ВАКО», 2007г. |
| Анисимова М.С. | «Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Учебно- методическое пособие» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| Анисимова М.С. | «Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Учебно- методическое пособие» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| Познавательное развитие | | |
| <i>Ребенок открывает мир природы</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Методическое пособие. | Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2018 |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Методическое пособие» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018г. |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г. |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию». /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста/ | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г. |
| Кондратьева Н.Н. | «Мы» Программа экологического образования | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г. |
| Гончарова Е.В. | «Технология экологического образования детей средней группы» | Екатеринбург «Центр Проблем Детства», 2002г. |
| Камнева Л.А. Кондратьева Н.Н. | «Мир природы и ребенок» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000г. |
| Киреева Л.Г. | «Формирование экологической культуры дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2007г. |
| Горбатенко О.Ф. | «Система экологического воспитания в ДОУ» | Волгоград «Учитель», 2007г |
| Вакуленко Ю. А. | «Воспитание любви к природе у дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2008г. |
| Сигимова М.Н. | «Познание мира растений « | Волгоград «Учитель», 2008г. |
| Николаева С.Н. | «Экологическое воспитание младший дошкольников» | Москва «Мозаика-Синтез. 2002г. |
| Николаева С.Н. | «Юный эколог» | Москва «Мозаика-Синтез. 2002г. |
| Николаева С.Н. | «Методика экологического воспитания в детском саду» | Москва «Просвещение», 2004г. |
| Николаева С.Н. | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» | Москва «Просвещение», 2002г. |
| Николаева С.Н. | «Любовь к природе воспитываем с детства» | Москва «Просвещение», 2002г. |
| Чернякова В.Н. | «Экологическая работа в ДОУ» | Москва «ТЦ Сфера», 2008г. |
| Рыжова Н.А. | «Я и природа» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 1996г. |
| Рыжова Н.А. | «Воздух-невидимка» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 1998г. |
| Гаврилова О.Н. | «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» | Ханты-Мансийск |

| | | |
|--|--|---|
| | | ГП «Полиграфист», 2005г. |
| <i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i> | | |
| Михайлова З. А. | «Математика-это интересно. Парциальная программа» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| Хабарова Т. В. | «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| Михайлова З.А. | «Игровые задачи для дошкольников» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |
| Михайлова З. А., Каменная А. С., Васильева О.Б. | «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г. |
| Михайлова З.А. | «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. |
| Нищева Н.В. | «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. |
| Дыбина О.В. Подъяков Н.Н. | «Ребенок в мире поиска» / Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/. | Москва «ТЦ Сфера», 2005г. |
| Паршукова И. | «Маленькие исследователи в детском саду» | Санкт-Петербург «Европейский дом», 2004г. |
| Михайлова З.А. | «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. |
| Носова Н.А. | «Логика и математика для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002гю |
| Михайлова З.А. | «Математика от трех до семи» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999г. |
| Михайлова З.А. | «Игровые задачи для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999г. |
| Михайлова З.А. | «Математика – это интересно» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999г. |
| <i>Формирование первичных представлений о себе, других людях о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</i> | | |
| Мосалова Л.Л. | «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Методическое развитие» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г. |
| Натарова В.И. | «Моя страна» | Воронеж ТЦ «Учитель», 2005г. |
| Новицкая М.Ю. | «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2003 |
| Остапец А.А. | «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» | Москва «АРКТИ», 2003г. |
| Кондрыкина Л.А. | «С чего начинается Родина?» | Москва |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | «ТЦ Сфера», 2003г. |
| Алешина Н.В. | «Патриотическое воспитание дошкольников» | Москва ООО «ЦГЛ», 2005г. |
| Кондрыкина Л.А. | «Дошкольникам о защитниках Отечества» | Москва «ТЦ Сфера», 2005 |
| Ботякова О.А. | «Российский этнографический музей – детям»» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001г. |
| Николаева С.Р. | «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г. |
| Бударина Т.А. | «Знакомство детей с русским народным творчеством» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г. |
| Гаврилова И.Г. | «Истоки русской народной культуры в детском саду» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. |
| Речевое развитие | | |
| И.Светлова | Домашний логопед | |
| Ельцова О.М. | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| Сомкова О. Н. | Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Методический комплект программы. | Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2017г. |
| Ельцова О.М. | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). Учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |
| Ельцова О.М. | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |
| Гурович Л.М. | «Ребенок и книга» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000г. |
| Шумаева Д. Г. | «Как хорошо уметь читать!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г. |
| Ельцова О.М. | «Риторика для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Ткаченко Т.А. | «Если дошкольник плохо говорит» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1998г. |
| Нищева Н.В. | «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Тимонен Е.И. | «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |

| | | |
|--|---|--|
| | группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» | |
| Ушакова О.С. | «Методика развития речи детей дошкольного возраста» | Москва «ВЛАДОС», 2003г. |
| Арушанова А.Г. | «Речь и речевое общение детей» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002г. |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Гогоберидзе А. Г. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методическое пособие. | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с пейзажной живописью» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001г. |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с книжной графикой» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г. |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с натюрмортом» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г. |
| Гусарова Н.Н. | «Техника изонити для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000г. |
| Дубровская Н.В. | «Приглашение к творчеству» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Петрова И.М. | «Волшебные полоски» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Петрова И.М. | «Объемная аппликация» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Парамонова Л.А. | «Детское творческое конструирование» | Москва «Карапуз», 1999г. |
| Доронова Т.Н. | «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г. |
| Копцева Т.А. | «Природа и художник» | Москва «ТЦ Сфера», 2006г. |
| Ковалицкая Л. Л. | «Батик» | Москва «АЙРИС ПРЕСС», 2008г. |
| Ремизова Л.А. | «Играем с цветом» | Москва «Школьная пресса», 2004г. |
| Яцевич И. Е. | «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Учебно- методическое пособие» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| Ельцова О. М. | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Учебно-методическое пособие» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) Учебно-методическое пособие» | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) Учебно-методическое пособие» | |
| | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) Учебно-методическое пособие» | |
| Гогоберидзе А. Г. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| Грачева Т. А. | Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). Методический комплект программы «Детство» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |

2.8.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность НРМДОБУ «Д/с «Ручеек».

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительский комитет) и коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет

Органы управления, действующие в ДОУ

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Заведующий | Осуществляет текущее руководство ДОУ. Планирует, организует, контролирует работу ДОУ, отвечает за качество и эффективность его работы. Определяет структуру учреждения, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников ОУ, графики работы и расписания занятий. |
| Педагогический совет | Определяет стратегию образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий ДОУ; выбирает и анализирует программы воспитания и обучения воспитанников, обсуждает и разрабатывает авторские программы; рассматривает, обсуждает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров |
| Общее собрание работников | Рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками, органами управления ДОУ, а также положений коллективного договора между ДОУ и работниками; избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников; рассмотрение и принятие коллективного договора и т.д. |

В реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

На начало 2023-2024 учебного года персонал НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» составлял 278 человек. Педагогический коллектив насчитывает 15 человек:

- Воспитатели
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Младший воспитатель

За 2022-2023 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности - 1 человек
- первую квалификационную категорию - 1 человек

Уровень образования педагогических работников

| № | Образование | Количество | |
|---|------------------------------------|------------|------|
| | | чел. | % |
| 1 | высшее педагогическое | 6 | 40% |
| 2 | высшее непедагогическое | | |
| 3 | средне-специальное педагогическое | 9 | 60% |
| 4 | обучаются в педагогических ВУЗах | 1 | 6,6% |
| 5 | обучаются в педагогическом училище | | |
| 6 | другое | | |

Стаж работы педагогических работников

| Всего педагогических работников | Имеют общий стаж работы, лет: | | | | | | Имеют педагогический стаж работы, лет | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | От 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | От 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 15 | 2 | | | | | | | | | | | |

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

– профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);

– консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

– организационно методического сопровождения воспитательно образовательного процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав,

которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

2.8.4.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ДОУ

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания являются:

- Программа развития НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» на 2019-2023 учебные годы;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Ручеек» на 2023-2024 учебный
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.
- Договор об образовании;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования.

2.8.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой работы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование в ДОУ.– это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Организованная ППС максимально доступна для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

На 2023-2024 уч. года общее количество детей с документами психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) – 2.

Количество детей инвалидов по предоставленным документам – 0.

Из них с ОВЗ – 0 человек.

Сопровождение воспитанников с ОВЗ в системе инклюзии осуществляется на основе АОП и СИПР для детей инвалидов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволял вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Важное место в работе с детьми отводить формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

2.8.4.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» составлен примерный календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, погружения в тему предстоящего события, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного события. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год**

| № недели | Направление рабочей программы воспитания | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Возраст воспитанников | Ответственные |
|-----------------|---|---|---|-----------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | Познавательное | «День знаний» | Праздник | 2-7(8) лет | Педагоги, заместитель заведующего, музыкальный руководитель |
| 2 | Социальное Трудовое | «Живут волшебники на свете» ко Дню дошкольного работника | Развлечение | 2-7(8) лет | Педагоги, заместитель заведующего, музыкальный руководитель |
| 3 | Патриотическое Физическое и оздоровительное | «Детский авто-городок Аркадия Паровозова» по ПДД | Спортивный праздник | 2-7(8) лет | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 4 | Патриотическое | День поселка | Фотовыставка «Мой любимый поселок» | 2-7(8) лет | Педагоги, заместитель заведующего |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 | Познавательное | Международный день музыки (1 октября) | Виртуальная экскурсия в филармонию, знакомство с музыкальными инструментами | 5 – 7(8) лет | Музыкальный руководитель |
| 1 | Патриотическое Социальное | Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья (Ко дню пожилого человека) | Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья» | 2-7(8) лет | Педагоги |
| 3 | Познавательное | «Как мы любим Осень!» | Праздник | 2-7(8) лет | Педагоги, специалисты, музыкальный руководитель |
| 4 | Этико-эстетическое | Литературный праздник «Белые журавли» | Конкурс чтецов «Белые журавли» | 3 - 4 года | Педагоги, специалисты |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|------------|-----------------------|
| | | журавли» (22 октября) | (стихи дружбы народов России, стихи, посвященные воинской славе) | 5-7 лет | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 | Патриотическое | «День народного единства» для старшего дошкольного возраст | Праздник | 3-7(8) лет | Педагоги, специалисты |
| 2 | Познавательное Трудовое | Синичкин день (12 ноября) | Экологический конкурс – смотр «Покормите птиц зимой» | 2-7 лет | Педагоги, специалисты |
| 2 | Патриотическое Социальное | День отца | Фотовыставка «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте) | 2-7 лет | Педагоги |
| 4 | Патриотическое Социальное Трудовое | Золотые руки моей мамы (День матери) | Фотовыставка «Золотые руки моей мамы» Посиделки «Мама милая моя» | 2-7(8) | Педагоги, специалисты |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1 | Познавательное Патриотическое | Всемирный день написания писем и заказов подарков | Почта Снеговика (отправка писем и заказов подарков Деду Морозу) | 3-7 лет | Педагоги, специалисты |
| 2 | Познавательное Патриотическое | Символика, ХМАО-Югры, Нефтеюганского района (герб, флаг, гимн) | Расширение знаний детей о символике родного края: о гербе и флаге; Истории названия городов; Знакомство с гимном; Воспитание уважения к символам родного края, любви к родному краю. | 3-7(8) | Педагоги |
| 3 | Познавательное | Международный | Просмотр м/ф «Смешарики» | 5-7 лет | Педагоги |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|------------|--|
| | Социальное Познавательное | День прав человека | Создание коллажа «Права и обязанности детей в группе» | 3-4 | |
| 4 | Патриотическое Этико-эстетическое Социальное | «Навстречу чудесам» | Праздник | 2-7(8) лет | Музыкальный руководитель |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 2 | Этико-эстетическое | Прощание с елочкой | Развлечение «До свидания, зелёная красавица» | 2-7(8) лет | Музыкальный руководитель |
| 2 | Этико-эстетическое | «Рождество - в окно волшебство» | Народное гулянье | 2-7(8) лет | Музыкальный руководитель |
| 3 | Физическое и оздоровительное Патриотическое Социально | «Зимние забавы» | Спортивный праздник | 2-7(8) лет | Инструктор по физической культуре |
| 4 | Патриотическое | День воинской славы Росси. Снятие блокады Ленинграда (27 января) | Акция «Мы помним – мы гордимся» | 5-7 лет | Музыкальный Руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1 | Физическое и оздоровительное Патриотическое Социально | «Олимпийская семейка» | Семейные спортивные соревнования | 2-7(8) лет | Инструктор по физической культуре |
| 2 | Социальное Этико-эстетическое | Международный день дарения книг | Акция «Подари книгу» | 2-7(8) лет | Педагоги, специалисты |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--------------------------------|---|
| 3 | Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное | «На страже мира и добра» | Конкурс песни и строя ко Дню защитника Отечества | 2-7(8) лет | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги |
| 4 | Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное | «День пап» «А, ну-ка, мальчики!» | Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества Спортивные развлечения | 3-4 5-7(8) лет | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги, родители (папы) |
| МАРТ | | | | | |
| 1 | Патриотическое Познавательное | «Как ребята Масленицу выручали» | Фольклорное развлечение | 3-7(8) | Музыкальный руководитель, педагоги, |
| 2 | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое | «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» | Праздник | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги, |
| 3 | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое | «Каждой птице нужен дом» | Экологическая акция | 5-7(8) лет | Воспитатели, родители |
| 4 | Познавательное | Международный день птиц | Совместное с родителями и педагогами создание альбома «Птицы мира», «Птицы России» | 3-7(8) | Воспитатели, родители |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1 | Трудовое Этико-эстетическое Познавательное | Международный | Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью Экскурсия в библиотеку детского | 2-7 (8) лет 5-7 (8) лет | Педагоги, родители |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|-----------------------------|---|
| | | день детской книги (2 апреля) | сада (взаимодействие с социальным партнером «Сингапайская поселковая библиотека) | | |
| 2 | Физическое и оздоровительное | Всемирный день здоровья (7 апреля) | Развлечение «Ах и Ох» Весёлые старты (спортивные соревнования) | 2-4 года 5-7 (8) лет | Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре |
| 3 | Познавательное | День Земли (22 апреля) | Акция «Бумажный бум»/ | 2-7 лет | Педагоги |
| 4 | Этико-эстетическое | «Уходим в школу красиво» | Праздник | 7 (8) лет | Музыкальный Руководитель, педагоги |
| МАЙ | | | | | |
| 1 | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | «Читаем детям о войне» | Международная Акция | 2-7 (8) лет | Педагоги, специалисты |
| 2 | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | «Героям Победы – спасибо!» | Музыкально-литературный флэш-моб | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 3 | Трудовое Социальное Патриотическое | «Трудовой десант» (уборка территории, группы) | Экологическая акция | 7 (8) лет | Педагоги, специалисты, родители |
| 4 | Этико-эстетическое | «Весна красна | Музыкальное развлечение | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Этико-эстетическое | «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!» | Праздник | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|------------------------|---|
| 2 | Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное | «Моя Россия» | Музыкально – спортивный праздник | 6-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги |
| 2 | Социальное Этико-эстетическое | День семьи, любви и верности (8 июля) – символ семьи» | Изготовление поделок «Ромашка | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги |
| 3 | Патриотическое | День памяти и скорби (22 июня) | Возложение цветов к памятнику «Вернувшийся солдат» Акция «Минута молчания» | 6-7 лет 5-7 лет | Педагоги, заместитель заведующего |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| 1 | Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное | «Летняя фиеста» | Семейные спортивные соревнования | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 2 | Физическое и оздоровительное | День Нептуна | Спортивное развлечение «День Нептуна» | 2-7 (8)лет | Инструктор по физической культуре |
| 3 | Этико-эстетическое | День смородины (14 июля) | Выставка рисунков «Любимые ягоды» | 2-7 (8) лет | Педагоги |
| 4 | Социальное | Международный день дружбы (30 июля) | Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» | 2-7 (8) лет | Воспитатели Методист |
| АВГУСТ | | | | | |
| 1 | Познавательное Физкультурное и оздоровительное | Международный день светофора (5 августа) | Спортивный досуг на улице по ПДД | 2-7 (8)лет | Инструктор по физической культуре |
| 2 | Физическое и оздоровительное Трудовое | День физкультурника (14 августа) | Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы | 2-7(8) лет | Инструктор по физической культуре |

| | | | | | |
|---|------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| 3 | Патриотическое Социальное | «Что такое триколор?» | Музыкально-литературная викторина | 2-7(8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 4 | Этико-эстетическое | «Вот и лето пролетело» | Концерт | 2-7(8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

– признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

– решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и

методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда НРМДОБУ «Д/с «Ручеек2 (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Развивающая предметно пространственная среда ДОО (*Приложение №*)

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнению ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Материально – техническое обеспечение программы. *(Приложение №14)*

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно пространственная среда ДОО для реализации парциальной программы имеет:

| Центры / уголки | Интегративная направленность деятельности в Центрах активности |
|---|--|
| Центр сюжетно ролевых игр | Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. |
| Центр театрализованных (драматических) игр | Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. |
| Центр безопасности | Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами. Формирование валеологических основ и основ безопасности. |
| Центр труда (уголок дежурного) | Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. |

Методическое обеспечение для реализации вариативной части программы.
(Приложение №)

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|--|-------------------------------------|
| 33.1. 33.2.3. | 1-2 года/группа раннего возраста |
| 33.1.2. 33.2.4. 33.3.1. | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 33.1.3. 33.2.5 33.3.2. | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 33.1.4. 33.2.6. 33.3.3. | 4-5 лет / средняя группа |
| 33.1.5. 33.2.7. 33.3.4. 33.4.1. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.1.6. 33.2.8. 33.3.5 33.4.2. 33.4.3. | 6-7-8 лет / подготовительная группа |

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|------------|----------------------------------|
| 33.1. | 1-2 года/группа раннего возраста |
| 33.1.2. | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 33.1.3. | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 33.1.4. | 4-5 лет / средняя группа |

| | |
|---------|-----------------------------------|
| 33.1.5. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.1.6. | 6-7 лет / подготовительная группа |

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

| ФОР ДО, пп | Возраст/группа |
|------------|-----------------------------------|
| 33.2.3. | 1-2 года/ группа раннего возраста |
| 33.2.4. | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 33.2.5. | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 33.2.6. | 4-5 лет / средняя группа |
| 33.2.7. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.2.8. | 6-7 лет / подготовительная группа |

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

| ФОР ДО, пп | Возраст/группа |
|------------|-----------------------------------|
| 33.3.1. | 2-3 года/ 1 младшая группа |
| 33.3.2. | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 33.3.3. | 4-5 лет / средняя группа |
| 33.3.4. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.3.5. | 6-7 лет / подготовительная группа |

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

| ФОР ДО, пп | Возраст/группа |
|------------|-------------------------------------|
| 33.4.1. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.4.2. | 6-7-8 лет / подготовительная группа |
| 33.4.3. | |

3.6. Кадровые условия реализации образовательной программы

НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ представлена в *(Приложении №5)*.

Администрация ДОУ совместно с Департаментом образования Нефтеюганского района обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОУ полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

3.7. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В рамках режима в каждой возрастной группе составлены:

Режимы дня (*Приложение №6*)

Режимы двигательной активности (*Приложение №7*)

Графики питания (*Приложение №8*)

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с п. 36.4 ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы (*Приложение №12*)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Ручеек»

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена ГБДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» ориентирована на детей от 1,6 лет до 7 (8) лет, посещающих общеразвивающие группы.

- группа раннего возраста «Лесная сказка»
- младшая группа «Почемучки»
- средняя группа «Солнышко»
- старшая группа «Непоседы»
- подготовительные группы «Югорка» и «Затейники»

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и

ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Особое внимание уделяется национально-культурным особенностям региона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. В Программу включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа, которое реализуется через интеграцию программного содержания в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Ханты-Мансийского округа.

При организации образовательного процесса в НРМДОУ «Д/с «Ручеек» учитываются климатические особенности региона, так как они являются важным фактором, влияющим на организацию образовательной деятельности с детьми. Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период - 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети «ходят в гости», посещают спортивный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

Воспитательно-образовательный процесс в НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования «Детство» /под ред. Т.И. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др./ и парциальными программами:

Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Каплунова И., Новооскольцева И. «Ладушки».

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» (в соответствии с ФГОС ДО).

Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования

Гончарова Е. «Экология для малышей».

Кузьмин И.А. Программа «Социокультурные истоки»

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 – 7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

| | |
|-------------|---|
| Направления | <p>нормативно-правовая база: изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка;</p> <p>содержание и особенности семейного воспитания: материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;</p> <p>изучение семей и семейного воспитания: анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.;</p> <p>повышение педагогической культуры родителей: материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями;</p> <p>повышение педагогической компетентности воспитателей: методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей;</p> <p>наглядные материалы: иллюстративный, подборка литературы</p> |
| Принципы | <p>открытость детского сада для семьи;</p> <p>сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;</p> |

| | |
|---|---|
| | создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе |
| Функции работы образовательного учреждения с семьей | ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей |
| Модель взаимодействия с семьей | Первый этап - ознакомительный. Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей - сбор информации (знакомство с дошкольным образовательным учреждением (адаптация) Второй этап – общепрофилактический. Включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты и др.), со стороны родителей - встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий Третий этап - индивидуальная работа. Посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов - выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей - получение консультативной индивидуальной помощи Четвертый этап - интегративный Организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах |

Презентация Образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Ручеек»: <https://www.singapairucheek.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1.

План работы с родителями на 2023 – 2024 год

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

| Период | Тема | Направление | Форма работы | Цель | Ответственный |
|----------|--|---------------------------------------|--------------|---|--|
| Сентябрь | «Мой ребёнок в детском саду» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО. | Воспитатели |
| | «То, что детский сад должен знать о моём ребёнке» | | Анкета | Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях. | Воспитатели |
| | «Знакомство с группой и ДОО» | просветительское направление | Экскурсия | Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «Новая образовательная программа в нашем детском саду» | | Собрание | Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |
| | «Начинаем учебный год 2023-2024» | | | Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| | «Новое в образовании детей нашего детского сада» | | Стенд | Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| «Что планируем в этом году» | | | Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка | |
| «Правила в детском саду» | | | Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| «Всё про наш детский сад» | | | Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| «Всё об образовании в детском саду №...» | | Публикации на сайте ДОО | Познакомить родителей с документацией ДОО. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |
| «Как прошёл август» | | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| «Что нас ждёт в сентябре» | | Публикации на госадресе ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре. | Заместитель заведующего |
| «Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний» | | | Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| «С вашими детьми работают» | | | Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО. | Заместитель заведующего |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. | Воспитатели |
| «Что должно быть в шкафчике ребёнка» | консультационное направление | Чек-лист | Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду. | Воспитатели |
| «Проекты на весь год» | | Круглый стол | Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госабуке ДОО Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности | | Квест | Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| «Наши педагоги» 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | | Выставка совместного творчества | Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом. | Воспитатели |
| «Что нужно знать про детские эмоции» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | «Как ходить в детский сад без слёз» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО. | Воспитатели |
| | «Безопасность по дороге в детский сад» | | Папка-передвижка | Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО | Воспитатели |
| | «Детям о традициях нашей страны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Осенняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| | «Как не заболеть» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| Октябрь | «Здоровье моего ребёнка» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания. | Воспитатели |
| | «Досуг дома» | | Опрос | Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей. | Воспитатели |
| | Информирование о государственной политике в области ДО | просветительское направление | Стенд | Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО | Заведующий ДОО |
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| | «Как прошёл сентябрь» | | Публикации на сайте ДОО | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |

| | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|--|---|
| «Что нас ждёт в октябре» | | Публикации на госапплике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре. | Заместитель заведующего |
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| «Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя | | Стенд | Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу. | Воспитатели |
| «Физкультура дома» | | Стенд | Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома. | Воспитатели Инструктор физической культуры |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей. | Воспитатели |
| «Осенний пейзаж» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж. | Воспитатели |
| «Осенний вернисаж» | | Выставка совместного творчества | Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО | Воспитатели |
| «Как сделать поделку на выставку» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО. | Воспитатели |
| «Символы государства, как о них рассказать ребёнку» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| «Поддержка детского здоровья при посещении детского сад» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний | Медицинский работник Заместитель заведующего |
| «Планшет и телефон в мире дошкольника» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей. | Воспитатель Заместитель заведующего |
| «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей | | Постер | Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника | Воспитатели Заместитель заведующего |
| «Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных | | Консультация | Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных. | Воспитатели |
| «Что делать если эмоции через край» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |
| «Дети в обществе» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей. | Воспитатели Заместитель заведующего |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------------------------|--|---|---|
| | «Мультфильмы для детей» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей. | Воспитатели |
| | «Какие прививки важны и нужны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования. | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| | «Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России. | | Интервью | Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени. | Воспитатели |
| | «Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки | | Вечер музыки | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера. | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| | «Осень в гости к нам пришла» | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг. | Воспитатели Специалисты |
| Н о я б р ь | «Уроки финансовой грамотности дома» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье. | Воспитатели |
| | «Как прошёл октябрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября. | Заведующий ДОО Воспитатели |
| | «Права детей» | | Памятка | Познакомить родителей с конвенцией о правах детей. | Заместитель заведующего |
| | «Что нас ждёт в ноябре» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в ноябре. | Заместитель заведующего |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели |

| | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | Стенд | Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября. | Заместитель заведующего |
| «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |
| «Герои русских народных сказок» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «День в садике для родителей» | | День открытых дверей | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания. | Заведующий ДОО Воспитатели |
| «Детям о профессиях» | | Памятка | Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы | Воспитатели |
| «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| «Что делать если ребёнок злиться» | | Тренинг | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Психолог |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | «Книги для детей про Россию» | | Педагогическая библиотека для родителей | Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «4 ноября - День народного единства» | | Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника | Воспитатели |
| | «30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации» | | Постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника | Воспитатели |
| | «Режим дня» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка | Воспитатели |
| | «Как знакомить детей с деньгами» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности. | Воспитатели |
| | «Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс. | Воспитатели Специалисты |
| Декабрь | «Планы на Новогодние праздники» | диагностико-аналитическое направление | Анкетирование | Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха. | Воспитатели |
| | «Как прошёл ноябрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября. | Заведующий ДОО Воспитатели |

| | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|--|--|
| «Что нас ждёт в декабре» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в декабре. | Заместитель заведующего |
| «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели |
| 3 декабря - День неизвестного солдата | | Стенд | Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата | Воспитатели |
| «Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам. | Воспитатели |
| «12 декабря - День Конституции Российской Федерации» | | Стенд | Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации | Заместитель заведующего |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Заместитель заведующего |
| «Зимний лес» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина. | Воспитатели |
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей. | Воспитатели |
| «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| «Как научить ребёнка говорить правильно» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков. | Старший воспитатель Учитель-логопед |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------------|
| «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Закаливающие процедуры» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур. | Воспитатели |
| «Безопасность в Новогодние праздники» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников. | Воспитатели |
| «Зимняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| «Правильное питание для детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| «Волонтерские акции нашего поселка и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России | | Буклет | Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях. | Воспитатели |
| «Весёлые идеи для новогодних каникул» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников | Воспитатели |
| «Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов | | Консультация | Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей. | Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|---|--|---|
| | «Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования. | Воспитатели |
| | «Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год. | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |
| Январь | «Питание дома» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить знания родителей об организации правильного питания детей. | Воспитатели |
| | «Как прошёл декабрь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря. | Заведующий ДО Заместитель заведующего О Воспитатели |
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| | «Что нас ждёт в январе» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в январе. | Заместитель заведующего |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. | | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима». |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|
| «Как построить доверительные отношения с ребёнком» | консультационное направление | Консультация | Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком. | |
| «Я на Новый год» | | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта. | Воспитатели |
| «Народы России как познакомить детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| «Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими». | | Консультация | Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье. | Воспитатели |
| «Дети и IT-технологии» | | Ширма | Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье | Воспитатели |

| | | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Подвижные игры на зимней прогулке» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке. | Воспитатели |
| | «Как не заболеть зимой» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика гриппа и простудных заболеваний | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| Февраль | «Мой ребёнок и кружки» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях. | Воспитатели |
| | «Как прошёл январь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января. | Заведующий ДОО Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в феврале» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в феврале. | Методист Старший воспитатель |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Заместитель заведующего |
| | «Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | Стенд | Познакомить родителей с историей сталинградской битвы. | Заместитель заведующего |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|
| «Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | Стенд | Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества. | Воспитатели |
| «Открытка защитнику» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему. | Воспитатели |
| «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| «Как развивать воображение детей» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей. | Заместитель заведующего Воспитатель |
| «ПДД для взрослых и детей» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД. | Старший воспитатель Сотрудник ГАИ |
| «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста. | Воспитатели Учитель-логопед |
| «История России для дошкольников» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |

| | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | «Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки | | Буклет | Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях. | Воспитатели |
| | «Всё для работы с эмоциями детей» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «Какие прививки важны и нужны» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации. | Воспитатели Медицинский сотрудник |
| | «Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества. | | Спортивный досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |
| Март | «Традиции нашей семьи» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Узнать о традициях семей воспитанников. | Воспитатели |
| | «Как прошёл февраль» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в марте» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в марте. | Заместитель заведующего |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Заместитель заведующего |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|
| «Осторожно! Тает лёд» | | Памятка | Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда. | Воспитатели |
| «Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | | Папка-передвижка | Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| «Букет к 8 марта» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина. | Воспитатели |
| «IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников. | Заместитель заведующего IT-специалист |
| «Папа, мама, я спортивная семья» | | Фотовыставка | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей. | |
| «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| «Детям о правилах» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| «Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра. | | Спектакль | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль. | |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Успехи моего ребёнка» | | Консультация | Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка. | Воспитатели |
| | «Весенняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |
| | «Мультфильмы детям о городах России» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| | «Витамины для детей» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание. | Воспитатели |
| | «Весна пришла» 8 марта - Международный женский день | | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник. | Воспитатели Специалисты |
| Апрель | «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка» | диагностико-аналитическое направление | Анкета | Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей. | Воспитатели |
| | «Господдержка семей с детьми дошкольного возраста» | просветительское направление | Стенд | Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста | Заведующий ДОО |
| | «Как прошёл март» | | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в апреле» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в апреле. | Заместитель заведующего |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|---|
| «Птицы прилетели» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник. | Воспитатели |
| «Ваши вопросы - наши ответы» | | Конференция | Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | Заведующий ДОО |
| «День в садике для родителей» | | День открытых дверей | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Заведующий ДОО Воспитатели |
| «Плавание в дошкольном возрасте» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по физическому развитию, на тему плавание для дошкольников. | Заместитель заведующего Инструктор физической культуры |
| «Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики | | Выставка совместного творчества | Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО | Воспитатели |
| «Забота о детских зубах» | | Стенд | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей | Воспитатели |
| «Закаливающие процедуры летом» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| ««Как развивать познавательную активность ребёнка» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников. | Воспитатели |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Отдых важен для всех» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха. | Воспитатели |
| Май | «Наш детский сад» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО. | Воспитатели |
| | «Как прошёл апрель» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в мае» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в мае. | Заместитель заведующего |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «Школы в нашем городе» | | Стенд | Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |
| | «Лагерь для детского отдыха» | | Буклет | Рассказать родителям о детских лагерях, в которые можно отправить детей на летний период. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего |
| | «День города» | | Стенд | Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми. | Заведующий ДОО Методист |
| | «Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России | | Стенд | Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России. | Заместитель заведующего |

| | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------------|--|--|
| «9 мая - День Победы» | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом. | Воспитатели |
| «Завершим год правильно» | | Собрание | Познакомить родителей с итогами учебного года. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| «Математика и лего» | | Встреча со специалистом | Повысить компетенции родителей по познавательному развитию, на тему занимательная математика. | Воспитатель Заместитель заведующего |
| «Тема недели» | | Публикации на госаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «9 мая - День Победы» | | Концерт | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей. | Воспитатели Специалисты |
| «24 мая - День славянской письменности и культуры» | | Тематический досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Воспитатели |
| «Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда | | Субботник | Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |

| | | | | | |
|------|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | «Весёлые идеи на лето» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период. | Воспитатели |
| | «Игры летом» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «Идеи зарядок дома и на природе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей. | Воспитатели Инструктор физической культуры |
| Июнь | «Где мы летом» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Получить данные о планах родителей на летний период. | Воспитатели |
| | «Как прошёл май» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в июне» | | Публикации на госаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне. | Заместитель заведующего |
| | «Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей | | | Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Старший воспитатель |
| | 22 июня - День памяти и скорби. | | Стенд | Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня. | Методист Заместитель заведующего |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|
| «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Заместитель заведующего |
| «Одежда в группе и одежда на улице» | | Памятка | Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды. | Воспитатели |
| «Моя Россия» 12 июня - День России | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге. | Воспитатели |
| «Тема недели» | | Публикации на госпаблике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| «В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| «Детям о природе нашей страны» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей. | Воспитатели |
| «Нетрадиционные техники рисования» | | Мастер-класс | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО | Воспитатели Специалисты |
| «Игры с песком» | | Буклет | Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице. | Воспитатели |
| «Летняя погода в нашем городе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно. | Воспитатели |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|
| | «Солнце и дети» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду. | Воспитатели |
| Июль | «Плаванье и мой ребёнок» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей. | Воспитатели |
| | «Как прошёл июнь» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в июле» | | Публикации на госапплике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июле. | Заместитель заведующего |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «Правила детского сада» | | Стенд | Рассказать родителям о правила ДОО | Заместитель заведующего |
| | «Подводный мир» | | консультационное направление | Выставка детских работ | Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина |
| «Тема недели» | Публикации на госапплике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | | Воспитатели | |
| «Ярмарка опытов» | Досуг | Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через проведение опытов вместе с детьми. | | Воспитатели Специалисты | |

| | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| | «Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности. | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «Фрукты и дети» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма. | Воспитатели |
| Август | «Как прошло лето» | диагностико-аналитическое направление | Опрос | Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями. | Воспитатели |
| | «Как прошёл июль» | просветительское направление | Публикации на сайте ДОО Электронная газета. | Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля. | Заведующий ДОО Заместитель заведующего Воспитатели |
| | «Что нас ждёт в августе» | | Публикации на госпаблике ДОО | Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в августе. | Заместитель заведующего |
| | «События недели» | | | Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО. | Воспитатели Заместитель заведующего |
| | «Куда можно сходить в городе с ребёнком» | | Буклет | Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей. | Заместитель заведующего |
| | 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; | | Плакат | Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации | Воспитатели |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | 27 августа - День российского кино | | Стенд | Познакомить родителей с российским кино для детей. | |
| | «Наше лето в детском саду» | консультационное направление | Выставка детских работ | Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях. | Воспитатели |
| | «Тема недели» | | Публикации на госапплике ДОО постер | Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО | Воспитатели |
| | «Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника | | Мастер-класс | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой. | |
| | «Домашнее чтение» | | Буклет | Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. | Воспитатели |
| | «Как подготовиться к детскому саду» | | Педагогическая библиотека для родителей | Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО. | Воспитатели Заместитель заедующего |
| | «Прогулки на свежем воздухе» | | Папка-передвижка | Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья. | Воспитатели |

Предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания

Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО

Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста «Лесная сказка»

| Детские центры развития, их функциональная роль | Элементы РПС |
|--|---|
| Центр сюжетно-ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> – куклы крупные куклы средние; – мягкие животные, крупные и средние; – набор кухонной и чайной посуды, ведерки; – комплект постельных принадлежностей для кукол; – модели легковых и грузовых машин: светофор, грузовик, автомобиль с открытым верхом, пожарная машина, машина «скорой помощи», лодка, самолет; – набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, таблица для проверки зрения, рецепты и касса, ростомер, медицинские халаты и шапочки; – набор мебели для кукол; – набор парикмахерской; – атрибуты для ряженья; – муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий |
| Центр строительства | <ul style="list-style-type: none"> – комплект больших мягких модулей; – наборы игрушек; – конструкторы; – наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; – конструктор «Тико» |
| Центр искусства | <ul style="list-style-type: none"> – трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; – детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, набор цветных карандашей, круглые кисти, емкости для промывания кисти от краски, подставка для кистей, бумага различной плотности, цвета, размера; – пластилин; – доски (20x20); – печатки для нанесения узора; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – розетки для клея; – подносы; – щетинные кисти для клея; – клеевой карандаш; – ножницы |
| Центр музыкального развития | <ul style="list-style-type: none"> – инструменты: погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, шумовые коробочки, музыкальные игры |

| | |
|--|---|
| <p>Центр грамотности (познавательная, воспитание интереса к литературе)</p> <p>Речевое развитие, психических процессов (тактильной, зрительной, двигательной памяти, мышления, воображения)</p> <p>Интеллектуально-эстетическое развитие детей. Развитие фантазии, речи, актерских данных</p> | <p>Литературный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – столик для общения с книгой; – тематическая подборка детской художественной литературы; – иллюстрированные альбомы; – дидактические пособия; – наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки; – игры по познавательному и речевому развитию; – детские рисунки. <p>Центр речевого развития:</p> <p><i>1. Игры и оборудования для развития речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллаж (лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры; – настольно-печатные игры. <p><i>2. Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – шапочки, маски для игр – драматизации на темы любимых сказок; – кукольный театр; – театр резиновых игрушек; – пальчиковый, перчаточный, варежковый театры; – плоскостной театр; – теневой театр; – «Уголок ряженья»: костюмы, разнообразные украшения, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); – книги – поля с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящихся по размеру, цвету); – игры, типа необыкновенные животные, разрезные картинки (Цель: создание сказочного зверя на основе комбинации разных частей). |
| <p>Центр науки (развитие естественно-научного опыта)</p> <p>Релаксационная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живой природой</p> | <p><i>Место для детского экспериментирования и опытов</i></p> <p>Оборудование и материалы для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; – приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы); – мерные ложки (от детского питания); – медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, пипетки, колбы, деревянные палочки и т.д.); – гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля; – гигиенически безопасные красящие, пенящиеся, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – взбивалка, деревянные лопатки и шпателя для размешивания № – разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины); – лупы; – нарукавники; – щетка-сметка, совок, тряпки; – разные виды бумаги; – прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи и т.д.; – природный материал; – условные обозначения разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования); <p><i>Уголок природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое-неживое»); – сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал и т.д.); – место для труда (небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой деятельности и др.); – календарь наблюдений; – ящики с посадками (лука, овса, рассады); – календарь природы; – макеты; – музейный и коллекционный материал; – модель «Времена года» (старший дошкольный возраст); – оборудование для труда; – одежда (фартуки, халатики, нарукавники). |
| <p>Центр занимательной математики (игротека) (обучающая, игровая, развитие логико-математического опыта)</p> | <p>Математическая игротека для детей раннего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трафареты, линейки; – игры с цифрами, монетами; – календарь, модель календаря; – сопровождаемые именами и датами рождения; – игры Воскобовича. |
| <p>Творческая мастерская (эстетическая, развитие фантазии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – различный бросовый материал - природный материал и т.д.; – опорные схемы - пооперациональные карты; – простейшие чертежи;; – модели |

| | |
|--|--|
| <p>Центр повседневного бытового труда (развитие интересов, эмоциональной сферы; приобретение простейших трудовых навыков)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению |
| <p>Центр патриотического воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – флаг; – герб; – наглядно-печатное пособие (лэпбуки, альбомы, игры); – альбомы: «Наши мамы» или «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»; – иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашего края; – куклы (мальчик и девочка) в национальном костюме; – народные игрушки (свистульки); – книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками. |
| <p>Центр двигательной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрационный и раздаточный материал: кегли, мячи, скакалки, гантели, кольцоброс, обручи, флажки, дорожки для массажа стоп ног, флажки, ленты, мешочки набивные, гимнастические палки, клюшки, шайбы, теннисные мячи; «Моталочки», «Ветерок в бутылке», «Варежки - липучки», тренажёр «Ловкие пальчики», «Цветная мозаика», «Воздушный футбол», «Снеговички». – Альбомы: «Зимние виды спорта», «Мужские и женские виды спорта», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны», рисунки детей на спортивную тематику. – Картотеки: «Релаксационные упражнения», «Народные, хороводные, подвижные игры», «Физкультминутки». |
| <p>Центр безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрационный материал (природные явления, дорожные знаки, карточки безопасности, дорожная безопасность, плакат «Дорожные знаки»); – Дорожные знаки; – Костюмы для сюжетно-ролевой игры; – Макет дороги; – Художественная литература; – Дидактические игры («Азбука безопасности», (обучение с увлечением), «Азбука безопасности» (на природе), «Азбука безопасности» (один дома), «Знаки на дорогах», «Забавные истории», Лото «Экстренные ситуации», «Я-доктор»); – Игрушка-шнуровка «Транспорт»; – Папки-передвижки по безопасности; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Лепбук «Безопасность на дорогах» (раскраски, загадки, виды транспорта, разрезные картинки, правила ПДД викторина «ПДД», дорожные знаки); – Картоотеки (подвижные игры по ПДД, пожарной безопасности, беседы по пожарной безопасности, по ПДД, загадки, стихи по ПДД и пожарной Безопасности, правила поведения для детей по безопасности, консультации, памятки по безопасности для родителей) |
|--|---|

Предметно-развивающая среда в группе младшего возраста «Почемучки»»

| Детские центры развития, их функциональная роль | Элементы РПС |
|---|--|
| Центр сюжетно-ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> – куклы крупные – куклы средние – фуражка – набор кухонной и чайной посуды – холодильник – микроволновая печь – чайник – поднос для детской посуды – набор детской посуды «Алиса» с сушилкой на 4 персоны – ведерки – комплект постельных принадлежностей для кукол – инструменты – модели легковых и грузовых машин; – фуражка регулировщика; – жезл – светофор; – грузовик – автомобиль с открытым верхом – автомобиль Самосвал военный – пожарная машина – машина «скорой помощи» – машина «Полиция» – модель автомобиля «Микроавтобус» – вертолет-скорая помощь «Альфа» – вертолет -полиция «Альфа» – танк «прорыв» – трактор – трактор с грейдером – автобус – экскаватор – гусеничный экскаватор «профи» – «Престиж» автомобиль коммунальный – лодка, самолет – кукольные коляски |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели – таблица для проверки зрения – касса – весы – ширма – медицинские халаты и шапочки – кукольная бытовая техника: плитка. – набор парикмахерской – атрибуты для ряженья – ящик с мелкими предметами заместителями – муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, гамбургер – набор сладостей (продукты) – фартук и шапочка для продавца продуктов – набор денег «Мои первые деньги» – коляска детская для кукол |
| <p>Центр строительства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) – комплект больших мягких модулей – набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83) – наборы игрушек – конструктор «Соты» – конструктор «Рантис» – конструктор «Африка» – наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования – конструктор «Весёлые присоски» – кубики – пазлы |
| <p>Центр искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – детские и взрослые работы по рисованию, аппликации – многоцветные раскраски – произведения искусства для детей 4-5 лет – набор цветных карандашей – набор фломастеров – гуашь – круглые кисти – емкости для промывания кисти от краски – салфетки из ткани – подставка для кистей – бумага различной плотности, цвета, размера – пластилин – доски (20x20) – печатки для нанесения узора – альбомы для рисования – салфетки для вытирания рук – готовые формы для выкладывания и наклеивания |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – подносы – клеевой карандаш – ножницы |
| Центр музыкального развития | <ul style="list-style-type: none"> – инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, бубенцы, металлофон – гитара – лесная мастерская набор музыкальных инструментов «Весёлые мелодии» |
| <p>Центр грамотности (познавательная, воспитание интереса к литературе)</p> <p>Речевое развитие, психических процессов (тактильной, зрительной, двигательной памяти, мышления, воображения)</p> <p>Интеллектуально-эстетическое развитие детей. Развитие фантазии, речи, актерских данных</p> | <p>Литературный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – столик для общения с книгой – тематическая подборка детской художественной литературы – портреты писателей и поэтов – дидактические пособия – пазл флуоресцентные «Сказки» – пазл «Репка» – настольная игра «Азбука мультяшек» <ul style="list-style-type: none"> – наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки – настольно развивающая игра «Слоги, слова, фигуры» – развивающая игра «готов ли ребёнок к школе?» – дидактическая игра «Собери картинку и расскажи» – дидактическая игра «Собери и расскажи сказку» – игра «По дорожке слов» – карточки-действия – детские рисунки – словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – увлечения детей (открытки, календарики и т.д.) <p>Центр речевого развития:</p> <p>1. Игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Собери картинку и расскажи» – дидактическая игра «Собери и расскажи сказку» – игра «По дорожке слов» – карточки-действия – мягкие кубики с картинками <p>2. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шапочки, маски для игр – драматизации на темы любимых сказок – кукольный театр – театр из игрушек-самоделок – театр резиновых игрушек – пальчиковый, перчаточный, варежковый театры – плоскостной театр – теневой театр и другие виды – ширмы – «Уголок ряженья»: костюмы, разнообразные украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое-неживое») – сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал и т.д.) – календарь наблюдений – ящики с посадками (лука, овса, рассады) – календарь природы – макеты – коллекция природного материала (крупы, песок, семян подсолнуха, семян арбуза, ракушки, камешки, шишки, кора дерева, сухая трава) – оборудование для труда – одежда (фартуки, халатики, нарукавники) |
| <p>Центр занимательной математики (игротека) (обучающая, игровая, развитие логико-математического опыта)</p> | <p>Игротека для детей 4-5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домино «Учимся считать» – обучающий набор «Учим счёт» – развивающая игра «Считаем до 10» – дидактическая игра «Собери мухомор» – дидактическая игра «Яблочко» – касса цифр – пазл математические – развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу» – карточки для счёта – демонстрационный материал |
| <p>Творческая мастерская (эстетическая, развитие фантазии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – различный бросовый материал – ткань – дерево – природный материал и т.д. – опорные схемы – простейшие чертежи – модели |
| <p>Центр повседневного бытового труда (развитие интересов, эмоциональной сферы; приобретение простейших трудовых навыков)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению – девочкам – для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке – мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию, владения молотком, пилой и т.д. |
| <p>Центр Безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – лет бук «пожарная безопасность» – лет бук «Правила пожарной безопасности» – лет бук «Правила ПДД для маленького пешехода» – рюкзак знаний «Пожарная безопасность» – модель светофора – макеты дорожных знаков – развивающая игра «Учим дорожные знаки» – кубики с знаками ПДД – лото «Азбука дорожного движения» – лото «Транспорт» |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – папка бесед с детьми о правилах безопасности – азбука дорожных знаков лото – лет бук по «ПДД» – лет бук «Транспорт» – книжка-малышка по ПДД |
| Центр патриотического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> – флаг России, ХМАО, тюменской обл. – папка-передвижка с символами России» (гимн России, портрет президента, герб) – лет бук «Моя Родина ЮГРА» – тематическая папка «Семья» – тематическая папка «Моя родословная» – тематическая папка «Жизнь и культура коренных малочисленных народов севера» – глобус – предметы старины (матрёшки, деревянная расписная посуда) – картина с изображением берёзы – альбомы «Достопримечательности Москвы», «Моя Родина Россия», «Резьба по дереву», «Виды росписи», «Мой посёлок Сингапай», «Нравственно-патриотическое воспитание» – детская карта мира, страны – картотека стихов о родине – лото «Флаги» – книги «Моя ЮГРА», «ЮГРЕ 85» – круги ЛУЛЛИЯ «Народы севера», «Профессии севера» |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> – картотека подвижных игр – мячи – флажки – гантели – обручи – кегли – ленточки – платочки – скакалки – мячи для метания – мячи для массажа – дорожка для массажа ступней |

Предметно-развивающая среда в группе среднего возраста «Солнышко»

| | |
|---|--------------|
| Детские центры развития, их функциональная роль | Элементы РПС |
|---|--------------|

Центр сюжетно-ролевой игры

- куклы крупные
- куклы средние
- фуражка
- набор кухонной и чайной посуды
- холодильник
- микроволновая печь
- чайник
- поднос для детской посуды
- набор детской посуды «Алиса» с сушилкой на 4 персоны
- ведерки
- комплект постельных принадлежностей для кукол
- инструменты
- модели легковых и грузовых машин;
- фуражка регулировщика;
- жезл
- светофор;
- грузовик
- автомобиль с открытым верхом
- автомобиль Самосвал военный
- пожарная машина
- машина «скорой помощи»
- машина «Полиция»
- модель автомобиля «Микроавтобус»
- Вертолет-скорая помощь «Альфа»
- Вертолет -полиция «Альфа»
- танк «прорыв»
- трактор
- трактор с грейдером
- автобус
- экскаватор
- гусеничный экскаватор «профи»
- «Престиж» автомобиль коммунальный
- лодка, самолет
- кукольные коляски
- набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели
- таблица для проверки зрения
- касса
- весы
- ширма
- медицинские халаты и шапочки
- кукольная бытовая техника: плитка.
- набор парикмахерской
- атрибуты для ряженья
- ящик с мелкими предметами заместителями
- муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, гамбургер
- набор сладостей (продукты)

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – фартук и шапочка для продавца продуктов – набор денег «Мои первые деньги» – сервировочный столик с набором детской посуды – игровой набор «Фрукты и овощи» – машина «Грузовик и бревна» – автомобиль «Самосвал военный» – кукла «Ася зимние забавы» – тракта «Байкал» – игровой набор «Продукты» – набор инструментов – гусеничный экскаватор |
| Центр строительства | <ul style="list-style-type: none"> – крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) – комплект больших мягких модулей – набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83) – наборы игрушек – конструкторы – наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования – конструктор Поликарпова – конструктор «Весёлые присоски» – убики – пазлы – конструктор «Весёлые присоски» – конструктор «Зоопарк» – конструктор «Соты» |
| Центр искусства | <ul style="list-style-type: none"> – трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – детские и взрослые работы по рисованию, аппликации – произведения искусства для детей 4-5 лет – произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста – набор цветных карандашей – набор фломастеров – гуашь – круглые кисти – емкости для промывания кисти от краски – салфетки из ткани – подставка для кистей – бумага различной плотности, цвета, размера – глина, – пластилин – доски (20x20) – печатки для нанесения узора – салфетки для вытирания рук – готовые формы для выкладывания и наклеивания – розетки для клея – подносы – щетинные кисти для клея |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – клеевой карандаш – ножницы – наглядно – дидактическое пособие «Сказочная гжель» – наглядно – дидактическое пособие «Городецкая роспись» – наглядно – дидактическое пособие «Дымковская игрушка» – наглядно – дидактическое пособие «Золотая хохлома» |
| Центр музыкального развития | <ul style="list-style-type: none"> – инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, бубенцы, гитара, ксилофон, гармонь. – лесная мастерская набор музыкальных инструментов «Весёлые мелодии» – музыкальные игры |
| <p>Центр грамотности (познавательная, воспитание интереса к литературе)</p> <p>Речевое развитие, психических процессов (тактильной, зрительной, двигательной памяти, мышления, воображения)</p> <p>Интеллектуально-эстетическое развитие детей. Развитие фантазии, речи, актерских данных</p> | <p>Литературный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – столик для общения с книгой – тематическая подборка детской художественной литературы – портреты писателей и поэтов – иллюстрированные альбомы «Временная года», «Зимние виды спорта», «Птицы», «Дикие и домашние животные» – аудиоматериалы – дидактические пособия – настольно-печатные игры «Репка», «По дорожки слов», «Каникулы в деревни», «Кем быть?» – наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки – игры по познавательному и речевому развитию «Загадки Карлсона», «Назови предмет», «Куда ни пойдешь – предметы найдешь» – детские рисунки – словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – увлечения детей (открытки, календарики и т.д.) – лото «Любимые сказки» – пазл «Радостный котик» <p>Центр речевого развития:</p> <p>1. Игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактильные дощечки, разные на ощупь (5*10см) – коллаж (лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры) – настольно-печатные игры – «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформленная их иллюстрациями) <p>2. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шапочки, маски для игр – драматизации на темы любимых сказок – кукольный театр – театр из игрушек-самоделок – театр резиновых игрушек – пальчиковый, перчаточный, варежковый театры |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – плоскостной театр – теневой театр и другие виды – ширмы – театр би-ба-бо – «Уголок ряженья»: костюмы, разнообразные украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках и т.д. – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – книги – поля с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящихся по размеру, цвету) – игры, типа необыкновенные животные, разрезные картинки (Цель: создание сказочного зверя на основе комбинации разных частей) – маски животных |
| <p>Центр науки (развитие естественно-научного опыта)</p> | <p><i>Место для детского экспериментирования и опытов</i></p> <p>Оборудование и материалы для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. – приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы) – прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема – мерные ложки (от детского питания) – сита и воронки – резиновые груши разного объема – половинки мыльниц – формы для изготовления льда – резиновые перчатки – медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, пипетки, колбы, деревянные палочки и т.д.) – гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля – гигиенически безопасные красящие, пенящиеся, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки) – взбивалка, деревянные лопатки и шпателя для размешивания – разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины) – лупы – клеенчатые фартуки – нарукавники – щетка-сметка, совок, тряпки – технический материал: гайки, скрепки, винтики – разные виды бумаги – прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи и т.д. – природный материал – утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики) – карточки-схемы проведения экспериментов |

**Релаксационная,
развитие
эмоциональной
сферы, приобретение
навыков ухода за
живой природой**

- индивидуальные дневники для экспериментирования
- условные обозначения разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования)
- персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшей – задающий вопросы – почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации

Уголок природы

- комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое-неживое»)
- сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал и т.д.)
- место для труда (небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой деятельности и др.)
- календарь наблюдений
- ящики с посадками (лука, овса, рассады)
- календарь природы
- макеты
- модель «Времена года» (старший дошкольный возраст)
- оборудование для труда
- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)
- дидактическая игра «Времена года»,
- дидактическая игра «Признаки времён года»,
- дидактическая игра «Дикие и домашние животные и их детёныше»,
- дидактическая игра «Первоцвет»,
- развивающая игра: «Найди мордочки»,
- развивающая игра «Найди мордочки, животные леса»,
- развивающая игра «Чем питаются птицы...»,
- развивающая игра «Сохраним нашу природу»,
- рюкзачок «Экология»,
- игра с фонариком «Чей домик», «Кто живёт в лесу?»,
- папка передвижка «Земля – наш общий дом»

| | |
|--|---|
| <p>Центр занимательной математики (игротека) (обучающая, игровая, развитие логико-математического опыта)</p> | <p>Игротека для детей 4-5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры из серии «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб» и др. – серия «Сложи узор», «Куб – хамелеон», «Геоконд», «Волшебный куб», «Сложи картинку» и др. – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – игры на развитие умения понимать символику, схематичность и условность («На что похоже?», «Дострой» и др.) – модели: числовая лесенка, сериационный ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений и др. – игры на освоение величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор») – игры с алгоритмами, включающих 3-5 элементов простых действий («Выращивание дерева») – альбомы с образцами логических упражнений – альбом для собственного творческого сочинительства – пазлы «Любимые цифры» – дидактическая игра «Один, много» – настольно-печатные игры «Сосчитай грибы», «Весёлые фигуры», «Формы и цвета» |
| <p>Центр патриотического воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – дидактическая игра «Матрёшки» – рюкзак «Родина моя – Россия» – рюкзак «Русская изба» – альбом игра на липучках «Наша Родина – Россия» – альбом игра на липучках «Моя Родина» – папка передвижка «Наша Родина – Россия» – картотека стихов и пословицы «О Родине» – лэпбук «23 февраля» – загадки про военные профессии – теневое лото «23 февраля» – картотека сюжетных картинок «Две столицы» – картотека предметных картинок «Защитники Отечество, покорители космоса» – лото «Достопримечательности нашей Родины» – календарь обратного отсчета «Сквозь годы звенит Победа!» |
| <p>Творческая мастерская (эстетическая, развитие фантазии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – различный бросовый материал – ткань – дерево – природный материал и т.д. – опорные схемы – простейшие чертежи – модели |

| | |
|---|---|
| <p>Центр повседневного бытового труда (развитие интересов, эмоциональной сферы; приобретение простейших трудовых навыков)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению – девочкам – для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке – мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию, владения молотком, пилой и т.д. |
| <p>Центр безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры «Здоровый малыш» – модель светофора – макеты дорожных знаков – театр «Светофор» – папка бесед с детьми о правилах безопасности – азбука дорожных знаков лото – лэпбуки «Правила и безопасность дорожного движения» |
| <p>Центр двигательной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – флажки -12 шт – платки – 5 шт. – скакалка – 3 шт. – кегли – 4 шт. – маленькие мячи – 6 шт. – большие мячи – 3 шт. – массажные мячи – 14 шт. – дорожка – 1 шт. – обручи – 2 шт. |

Предметно-развивающая среда в группе старшего возраста «Непоседы»

| <p>Детские центры развития, их функциональная роль</p> | <p>Элементы РПС</p> |
|--|---|
| <p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> – куклы крупные – куклы средние – мягкие животные, крупные и средние – набор солдатиков – фуражка – набор кухонной и чайной посуды – ведерки – комплект постельных принадлежностей для кукол – рули – инструменты – модели легковых и грузовых машин – фуражка регулировщика – жезл, свисток – светофор – грузовик – автомобиль с открытым верхом – пожарная машина – машина «скорой помощи» |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – лодка, самолет – набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. – таблица для проверки зрения – рецепты и касса – ростомер – медицинские халаты и шапочки – сумки, корзинки, – набор мебели для кукол – набор парикмахерской – атрибуты для ряженья – зеркало – ящик с мелкими предметами-заместителями – калькулятор, счёты – муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий |
| Центр строительства | <ul style="list-style-type: none"> – крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) – комплект больших мягких модулей – набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83). – наборы игрушек. – конструкторы. – наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. – конструктор Поликарпова – тико конструктор |
| Центр искусства | <ul style="list-style-type: none"> – полочка красоты с подлинными произведениями искусства – трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – детские и взрослые работы по рисованию, аппликации – произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста – набор цветных карандашей – набор фломастеров (12 цветов) – гуашь (12 цветов) – круглые кисти – емкости для промывания кисти от краски – салфетки из ткани – подставка для кистей – бумага различной плотности, цвета, размера – глина, – пластилин – доски (20x20) – печати для нанесения узора – салфетки для вытирания рук – готовые формы для выкладывания и наклеивания |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – розетки для клея – подносы – щетинные кисти для клея – клеевой карандаш – ножницы |
| <p>Центр музыкального развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – разноцветная юла «Волчок» – музыкальная шкатулка – инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки – шумовые коробочки – музыкальные игры |
| <p>Центр грамотности (познавательная, воспитание интереса к литературе)</p> <p>Речевое развитие, психических процессов (тактильной, зрительной, двигательной памяти, мышления, воображения)</p> <p>Интеллектуально-эстетическое развитие детей. Развитие фантазии, речи, актерских данных</p> | <p>Литературный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> – столик для общения с книгой – тематическая подборка детской художественной литературы – портреты писателей и поэтов – детские журналы (со старшей группы) – иллюстрированные альбомы – аудиоматериалы – дидактические пособия – настольно-печатные игры: – наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки – игры по познавательному и речевому развитию – детские рисунки – словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – увлечения детей (открытки, календарики и т.д.) <p>Центр речевого развития:</p> <p>1. Игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тактильные дощечки, разные на ощупь (5*10см) – коллаж (лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры) – настольно-печатные игры – «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформленная их иллюстрациями) <p>2. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шапочки, маски для игр – драматизации на темы любимых сказок – кукольный театр – театр из игрушек-самоделок – театр резиновых игрушек – пальчиковый, перчаточный, варежковый театры – клубковый театр – театр марионеток – плоскостной театр – теневой театр |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – би-ба-бо – театр на дисках – театр на прищепках – театр из солёного теста – ширмы – «Уголок ряженья»: костюмы, разнообразные украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках и т.д. – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – книги – поля с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящихся по размеру, цвету) – игры, типа необыкновенные животные, разрезные картинки (Цель: создание сказочного зверя на основе комбинации разных частей) |
| <p>Центр науки (развитие естественно- научного опыта)</p> | <p><i>Место для детского экспериментирования и опытов</i></p> <p>Оборудование и материалы для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. – приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы) – прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема – мерные ложки (от детского питания) – сита и воронки – резиновые груши разного объема – половинки мыльниц – формы для изготовления льда – резиновые перчатки – медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, пипетки, колбы, деревянные палочки и т.д.) – гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля – гигиенически безопасные красящие, пенящиеся, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки) – взбивалка, деревянные лопатки и шпателя для размешивания – разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины) – лупы – клеенчатые фартуки – нарукавники – щетка-сметка, совок, тряпки – технический материал: гайки, скрепки, винтики – разные виды бумаги – прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи и т.д. – природный материал – утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики) |

| | |
|---|--|
| <p>Релаксационная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живой природой</p> | <ul style="list-style-type: none"> – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – условные обозначения разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования) – персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшей – задающий вопросы – почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое-неживое») – сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал и т.д.) – место для труда (небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой деятельности и др.) – календарь наблюдений – ящики с посадками (лука, овса, рассады) – календарь природы – макеты – музейный и коллекционный материал. – модель «Времена года» (старший дошкольный возраст) – оборудование для труда – одежда (фартуки, халатики, нарукавники) |
| <p>Центр занимательной математики (игротека) (обучающая, игровая, развитие логико-математического опыта)</p> | <p>Математическая игротека для детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры типа «Танграмм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб» – трафареты, линейки – игры «Петнамино», «Забавные мячи» – игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – игры с цифрами, монетами – игры на развитие числовых представлений и умений количественно оценивать различные величины (Игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы) – игры с алгоритмами («Вычислительные машины») – модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели») – календарь, модель календаря – игры на развитие логического мышления для подведения детей к освоению шашек и шахмат – семейные и групповые альбомы – стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения – фишки, символизирующие предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – ростомеры, изготовленные в виде силуэта куклы, медвежонка (разные по размеру и оформлению) Блоки Дьенеша, игры Воскобовича, кубики Кьюзинера. |
| <p>Творческая мастерская (эстетическая, развитие фантазии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – различный бросовый материал – ткань – дерево – природный материал и т.д. – опорные схемы – пооперациональные карты – простейшие чертежи – модели |
| <p>Центр повседневного бытового труда (развитие интересов, эмоциональной сферы; приобретение простейших трудовых навыков)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению – девочкам – для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке – мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию, владения молотком, пилой и т.д. |
| <p>Центр патриотического воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> – флаги – карта России – глобус – лэпбук «Моя Родина Россия» – лэпбук «День Победы» – лэпбук «Космос» – дидактические игры: – «Наша родина» – «Флаги» – «Мемо. Города России» – «Русские символы» – «Предметы русского быта» – «Вокруг света» – «Патриотизм-это» – «Военное лото» – «Найди недостающий кусочек военной техники» – «Народы России» – наглядно-дидактическое пособие: – «День Победы» – «Награды войны» – «Российская геральдика и государственные праздники» – «Народы России и ближнего зарубежья» – семейный альбом группы – родословная детей группы – беседы с детьми о символах России – беседа о возникновении избы |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – альбом с фотографиями «Моя Югра» – альбом с фотографиями «23 февраля» – альбом с фотографиями «День Победы» |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> – настольно-печатные игры – развивающая игра «Дорожные знаки» – д\и «ПДД для маленьких» – домино «Машинки» – д\и дорожные знаки» – развивающие липучки «Специальная техника» – лото «Дорожная азбука» 2 шт. – викторина по ПДД – разрезные картинки «Дорожные знаки» – домино «Дорожные знаки» – д\и «ПДД» – д\ «Будь осторожен» – карточки «Уроки безопасности Аркадия Паровозова» – карточки «Безопасное поведение на природе» – карточки правила личной гигиены» – карточки «Безопасность в доме» – альбом на липучках «Знатоки дорожных знаков» – альбом на липучках «Правила дорожные детям знать положено» – альбом на липучках «Пожарная безопасность» – альбомы, книги, иллюстрации – макет улицы – модель светофора – картотека игр – дорожные знаки – конструктор «Транспорт» – комплект тематических магнитов «Дорожные знаки» |

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе «Затейники»

| Детские центры развития, их функциональная роль | Элементы РПС |
|---|--|
| Центр сюжетно-ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - мягкие животные, крупные и средние - набор солдатиков - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - комплект постельных принадлежностей для кукол - рули - инструменты - модели легковых и грузовых машин |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - фуражка регулировщика - жезл, свисток - светофор - грузовик - автомобиль с открытым верхом - пожарная машина - машина «скорой помощи» - лодка, самолет - набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. - таблица для проверки зрения - рецепты и касса - медицинские халаты и шапочки - сумки, корзинки, - набор мебели для кукол - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами-заместителями - калькулятор, счёты - муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий |
| <p>Центр строительства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) - комплект больших мягких модулей - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83). - наборы игрушек. - конструкторы. - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. - конструктор Поликарпова - конструктор ТИКО «Фантазёр» - конструктор ТИКО «Геометрия» |
| <p>Центр искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полочка красоты с подлинными произведениями искусства - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства - детские и взрослые работы по рисованию, аппликации - произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста - набор цветных карандашей - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетки из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина, - пластилин |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - доски (20x20) - печати для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - ножницы-дидактические пособия: -«Золотая хохлома» -«Сказочная гжель» -«Городецкая роспись» -дидактические игры: -«Сложи портрет» -«Создай пейзаж» |
| <p style="text-align: center;">Центр музыкального развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры |
| <p>Центр грамотности (познавательная, воспитание интереса к литературе)</p> <p>Речевое развитие, психических процессов (тактильной, зрительной, двигательной памяти, мышления, воображения)</p> | <p>Литературный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой - тематическая подборка детской художественной литературы - портреты писателей и поэтов - детские журналы - иллюстрированные альбомы: «Детские писатели» «Детские иллюстраторы» - аудиоматериалы - дидактические пособия: - «Фрукты» -«Ягоды» -«Птицы» -«В горах» -«Животные средней полосы» -«Морские обитатели» -«Посуда» -«Музыкальные инструменты» -«Рептилии» -«Насекомые» -«День отца» -«Рыбы» -«Цветы» -карточки для занятий: -«Овощи» -«Фрукты» -«Деревья» -«Домашние животные» -«Дикие животные» |

| | |
|--|--|
| <p>Интеллектуально-эстетическое развитие детей. Развитие фантазии, речи, актерских данных</p> | <ul style="list-style-type: none"> -«Рабочие инструменты» -«Транспорт» -«Животные жарких стран» -«Мебель» -«Кем быть» -«Одежда» -«Хлеб –всему голова» -«Обитатели морей и океанов» -«Земноводные и пресмыкающиеся» - настольно-печатные игры: -д\и «Игра в слова» -лото «Самый внимательный» -лото «Говори правильно» -развивающее лото «Фотоазбука» - развивающая игра «Слоги.Слова.Фигуры» -д\и «По дорожкам слов» -д\и «Забавные буквы Воскобовча» -д\и «Азбука в картинках» -развивающая игра «Читаем и составляем» -д\и «Рассказы по картинкам» д\и «Живая азбука» - наборы картинок для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - игры по познавательному и речевому развитию -лото «Лето в деревне» -лото «Кто где живёт» -логическое домино «Овощи-фрукты» -лото «Кто где живёт» -лото «Зоопарк» -лото «Кем быть» -лото «Профессии» -д\и «Соберём урожай» -д\и «Где растёт огурчик» д\и «Во саду ли в огороде» д\и «Путешествие в зоопарк» -д\и «кто как устроен» -д\и «Наши чувства и эмоции» -д\и «Мамины помощники» -д\и «Полное лукошко» -д\и «Большая рыбалка» -пазл «Животные» - детские рисунки - словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - увлечения детей (открытки, календарики и т.д.) <p>Центр речевого развития:</p> <p>1.Игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильные дощечки, разные на ощупь (5*10см) |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - коллаж (лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры - настольно-печатные игры - «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформленная их иллюстрациями) <p>2. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шапочки, маски для игр – драматизации на темы любимых сказок - кукольный театр - театр из игрушек-самоделок - театр резиновых игрушек - пальчиковый, перчаточный, варежковый театры - клубковый театр - театр марионеток - плоскостной театр - теневой театр - би-ба-бо - театр на дисках - театр на прищепках - театр из солёного теста - ширмы - «Уголок ряженья»: костюмы, разнообразные украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках и т.д. - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - книги – поля с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящихся по размеру, цвету) - игры, типа необыкновенные животные, разрезные картинки (Цель: создание сказочного зверя на основе комбинации разных частей) |
| <p>Центр науки (развитие естественно- научного опыта)</p> | <p>Место для детского экспериментирования и опытов</p> <p>Оборудование и материалы для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. - приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы) - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема - мерные ложки (от детского питания) - сита и воронки - резиновые груши разного объема - половинки мыльниц - формы для изготовления льда - резиновые перчатки - медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, пипетки, колбы, деревянные палочки и т.д.) - гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля |

| | |
|--|---|
| <p>Релаксационная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живой природой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - гигиенически безопасные красящие, пенящиеся, растворимые, ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки) - взбивалка, деревянные лопатки и шпатели для размешивания - разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости упаковки (для рассматривания песчинок, глины) - лупы - клеенчатые фартуки - нарукавники - щетка-сметка, совок, тряпки - технический материал: гайки, скрепки, винтики - разные виды бумаги - прочие материалы: воздушные шары, масло, свечи и т.д. - природный материал - утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики) - карточки-схемы проведения экспериментов - индивидуальные дневники для экспериментирования - условные обозначения разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования) - персонажи, наделенные определенными чертами (в младшей группе – любознательный, в средней – удивляющийся, в старшей – задающий вопросы – почемучка), от имени которых моделируются проблемные ситуации <p><i>Уголок природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое-неживое») - сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал и т.д.) - место для труда (небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой деятельности и др.) - календарь наблюдений - ящики с посадками (лука, овса, рассады) - календарь природы - макеты - музейный и коллекционный материал: коллекция семян, коллекция ракушек. - модель «Времена года» (старший дошкольный возраст) - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Центр занимательной математики (игротека) (обучающая, игровая, развитие логико- математического опыта)</p> | <p>Математическая игротека для детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры типа «Танграмм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб» - трафареты, линейки - игры «Петнамино», «Забавные мячи» - палочки Кюизнера - блоки Дьенеша - тестовые задания «Готов ли ты к школе» - д\и «Весёлые фигуры» - лото «Азбука-математика» - логическая мозаика - д\и «Противоположности (часть и целое)» - д\и «Математические весы» - д\и «Счёт в пределах 10» - логическая мозаика - д\и «Собери банкноту» - д\и «Дороже-дешевле» д\и «На кассе» - д\и «Путь к успеху» - д\и «Миллиардер» д\и «Супермаркет» - д\и «Финансовые профессии» - игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») - игры с цифрами, монетами - игры на развитие числовых представлений и умений количественно оценивать различные величины (Игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы) - игры с алгоритмами («Вычислительные машины») - модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели») - календарь, модель календаря - игры на развитие логического мышления для подведения детей к освоению шашек и шахмат - семейные и групповые альбомы - стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения - фишки, символизирующие предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий - ростомеры, изготовленные в виде силуэта куклы, медвежонка (разные по размеру и оформлению) Блоки Дьенеша, игры Воскобовича, кубики Кьюзинера. |
| <p>Творческая мастерская (эстетическая, развитие фантазии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различный бросовый материал - ткань - дерево - природный материал и т.д. - опорные схемы - пооперациональные карты - простейшие чертежи - модели |

| | |
|--|---|
| <p>Центр повседневного бытового труда (развитие интересов, эмоциональной сферы; приобретение простейших трудовых навыков)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению - девочкам – для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке - мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию, владения молотком, пилой и т.д. |
| <p>Центр безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры -развивающая игра «Дорожные знаки» -д\и «ПДД для маленьких» -домино «Машинки» д\и дорожные знаки» -развивающие липучки «Специальная техника» -лото «Дорожная азбука» 2 шт. -викторина по ПДД -разрезные картинки «Дорожные знаки» -домино «Дорожные знаки» д\и «ПДД» -д\ «Будь осторожен» -карточки «Уроки безопасности Аркадия Паровозова» -карточки «Безопасное поведение на природе» -карточки правила личной гигиены» -карточки «Безопасность в доме» -альбом на липучках «Знатоки дорожных знаков» -альбом на липучках «Правила дорожные детям знать положено» - альбом на липучках «Пожарная безопасность» - альбомы, книги, иллюстрации - макет улицы - модель светофора - картотека игр - дорожные знаки -конструктор «Транспорт» -комплект тематических магнитов «Дорожные знаки» |
| <p>Центр патриотического воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> -флаги -карта России -глобус -лэпбук «Моя Родина Россия» -лэпбук «День Победы» -лэпбук «Космос» -дидактические игры: - «Наша родина» - «Флаги» - «Мемо. Города России» - «Русские символы» - «Предметы русского быта» - «Вокруг света» |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Патриотизм-это» - «Военное лото» - «Найди недостающий кусочек военной техники» - «Народы России» -наглядно-дидактическое пособие: - «День Победы» - «Награды войны» - «Российская геральдика и государственные праздники» - «Народы России и ближнего зарубежья» -семейный альбом группы -родословная детей группы -беседы с детьми о символах России -беседа о возникновении избы -альбом с фотографиями «Моя Югра» - альбом с фотографиями «23 февраля» - альбом с фотографиями «День Победы» |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> -мячи разного размера -флажки -скакалки -обручи -платочки -кегли -дорожка закаливания |

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе «Югорка»

| Детские центры развития, их функциональная роль | Элементы РПС |
|---|--|
| Центр сюжетно-ролевой игры | <ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные - куклы средние - мягкие животные, крупные и средние - набор солдатиков - фуражка - набор кухонной и чайной посуды - ведерки - комплект постельных принадлежностей для кукол - рули - инструменты - модели легковых и грузовых машин - фуражка регулировщика - жезл, свисток - светофор - дорога из ткани с разметкой - грузовик - пожарная машина - машина «скорой помощи» - лодка, самолет |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - набор медицинских принадлежностей: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. - таблица для проверки зрения - рецепты и касса - ростомер - медицинские халаты и шапочки - сумки, корзинки, - набор мебели для кукол - набор парикмахерской - атрибуты для ряженья - зеркало - ящик с мелкими предметами-заместителями - калькулятор, счёты - муляжи кондитерских изделий, овощей, фруктов, хлебобулочных изделий |
| <p style="text-align: center;">Центр строительства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы (из полимерных материалов) - комплект больших мягких модулей - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (62-83). - наборы игрушек. - конструкторы. - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования. - конструктор Поликарпова -ТИКО: Архимед (5 шт.), Геометрия (3 шт.), Шары (4 шт.). |
| <p style="text-align: center;">Центр искусства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полочка красоты с подлинными произведениями искусства - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства - детские и взрослые работы по рисованию, аппликации - произведения искусства для детей старшего дошкольного возраста - набор цветных карандашей - набор фломастеров (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетки из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина, - пластилин - доски (20x20) - печати для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш - ножницы |

| | |
|---|--|
| | -альбом о видах художественной росписи. |
| <p>Центр музыкального развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - металлофон - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, свистульки - шумовые коробочки - музыкальные игры |
| <p>Центр грамотности (познавательная, воспитание интереса к литературе)</p> <p>Речевое развитие, психических процессов (тактильной, зрительной, двигательной памяти, мышления, воображения)</p> | <p>Литературный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столик для общения с книгой - тематическая подборка детской художественной литературы - портреты писателей и поэтов - детские журналы (со старшей группы) - иллюстрированные альбомы: «Детские писатели и их книги», «Богатыри Земли Русской». - аудиоматериалы - дидактические пособия - настольно-печатные игры: «Знаешь ли ты сказку?», «По сказкам». - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - игры по познавательному и речевому развитию «Мнемовизор», «Составь рассказ», «Отгадай-ка», «Словодел», «По дорожке слов», рассказы по картинкам «На прогулке», «Веселые истории», «Тренажер: чтение по слогам», круги Луллия «Подбери слово к картинке». - детские рисунки - словесное творчество детей (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - увлечения детей (открытки, календарики и т.д.) <p>Центр речевого развития:</p> <p>1. Игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильные дощечки, разные на ощупь (5*10см) - коллаж (лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры - настольно-печатные игры - «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформленная их иллюстрациями) <p>2. Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шапочки, маски для игр – драматизации на темы любимых сказок - кукольный театр - театр из игрушек-самоделок - пальчиковый театры - теневой театр - би-ба-бо - ширмы - «Уголок ряженья»: костюмы, разнообразные украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, |
| <p>Интеллектуально-эстетическое развитие детей. Развитие фантазии, речи, актерских данных</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>сферы, приобретение навыков ухода за живой природой</p> | <ul style="list-style-type: none"> - комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое-неживое») - сезонный растительный материал (букеты из декоративных растений, природный материал и т.д.) - место для труда (небольшой стационарный, откидной или выдвижной столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой деятельности и др.) - календарь наблюдений - ящики с посадками (лука, овса, рассады) - календарь природы на липучках - макеты - музейный и коллекционный материал: «Камни», «Ракушки». - модель «Времена года» (старший дошкольный возраст) - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) |
| <p>Центр занимательной математики (игротека) (обучающая, игровая, развитие логико-математического опыта)</p> | <p>Математическая игротека для детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры типа «Танграмм», «Головоломки Пифагора», «Кирпичики», «Уникуб» - трафареты, линейки - игры «Петнамино», «Забавные мячи» «Логика», «Лото», «Наблюдательность», «Умные круги», Тренажеры: арифметический, логический, память и внимание, «Посчитай и запиши», «Прозрачный квадрат», «Математические пазлы», «Угадай-ка», «Парные картинки», «Разложи и расскажи», «Чему учат сказки?». - игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг», «Часть и целое») - игры с цифрами, монетами - игры на развитие числовых представлений и умений количественно оценивать различные величины (часы, весы) - игры с алгоритмами («Вычислительные машины») - модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели») - календарь, модель календаря - игры на развитие логического мышления для подведения детей к освоению шашек и шахмат - стенд с именами и датами рождения детей - фишки, символизирующие предметы для моделирования пространственного расположения участников фотографий - ростомеры, Блоки Дьенеша, игры Воскобовича, кубики Кьюзинера. - лепбук «Математика», лепбук «Юные экономисты» - лото: «Экономические сказки», «Магазины» - картотека «Бюджет моей семьи», «Проблемные ситуации» |

| | |
|---|---|
| <p>Творческая мастерская (эстетическая, развитие фантазии)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различный бросовый материал - ткань - дерево - природный материал и т.д. - опорные схемы - простейшие чертежи - модели |
| <p>Центр повседневного бытового труда (развитие интересов, эмоциональной сферы; приобретение простейших трудовых навыков)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - предметы и материалы, необходимые для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке, глажению - девочкам – для обучения вышиванию, шитью на детской швейной машинке - мальчикам – для обучения выжиганию, моделированию, владения молотком, пилой и т.д. |
| <p>Центр безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры: лото с загадками «Транспорт», «Азбука дорожных знаков», пазлы «Дорожные знаки», «Воздушный, наземный, водный», «Правила дорожного движения для маленьких». - альбом на липучках «Школа безопасности» - макет улицы «Безопасность на дороге» - модель светофора - дорожные знаки на липучках -карточки «Безопасность детей» -лепбук «Пожарная безопасность» -куклы полицейский и пожарный |
| <p>Центр патриотического воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> -государственная символика России и ХМАО: флаг, герб, гимн, портрет президента, портрет губернатора -магнитная карта России -глобус -альбомы «Моя малая Родина – поселок Сингапай», «Богатыри земли Русской», «Неофициальные символы России», «Символы победы в ВОВ», «Военная техника ВОВ», альбом на липучках «Космос», «Орнаменты Севера», «Ханты и манси» -карточки: «Великая Отечественная Война», «Армия России». - дидактические игры: «Собери символ России», «государственные праздники России», «Моя Родина – Россия», «Найди пару: национальные костюмы», «Собери пазл», «Моя семья». -макет «Семейное дерево» -лепбук «Моя Родина – Россия!» |
| <p>Центр двигательной активности</p> | <ul style="list-style-type: none"> -кегли -мячи -ленты -диски «Здоровье», -бубен -обручи |

| | |
|--|---|
| | -скакалки -мешки для метания 200гр -игра «Дартс» (с шариками на липучках) -оздоровительно – профилактическая дорожка -настольные игры на тему «Спорт» |
|--|---|

| Вид помещения | Оснащение |
|--|--|
| Физкультурная площадка с искусственным покрытием | Заборчик, круглое бревно, рукоход, воротики, лиана, шведская стенка, гимнастическая стенка, балансир качающийся, футбольные ворота, стойка баскетбольная, пеньки разновысокие – 7 шт, прыжковая яма, игровой комплекс «Винни пух» |
| Участки | Беседки - 5 шт., информационные стенды – 2 шт., стелла «Лукоморье», песочницы – 4 шт., сказочный персонаж «Черепаша», горка «Паровозик, качалка-балансиры «Самолет», игровой комплекс «Автобус», игровой комплекс «Лошадка», игровой комплекс «Машинка», игровой комплекс «Домик», игровой комплекс «Качалка Лодочка», игровой комплекс «Горка Жираф», качалка-балансиры «Самоделкин», стенка сплошная, качели, ракета, горка деревянная, рукоход кольцевой, бревно, ворота для подлезания, теннисные столы, рукоход кольцевой, стойки волейбольные, стенка с перекладинами, скамья детская «Овечка», скамья детская «Гномики», домик детской со счетами, игровой комплекс «Командос» |
| Спортивный зал | Бревно (цилиндр) круглое мягкое – 2 шт., вестибулярный тренажер – 1 шт., игровой лабиринт – 2 шт., дорожка для подлезания «Радуга» - 1 шт., игровая дорожка, спортивно-игровой набор в сумке – (держатели для обручей – 6 шт., гимнастические палки – 12 шт., эстафетные палочки – 12 шт., держатели гимнастических палок – 12 шт., блинчики – 12 шт., комплект геометрических фигур – 2 шт., следочки – 36 шт., комплект цифр – 1 шт., шары – 12 шт.), дорожка препятствий (мягкий модуль) – 2шт., , спортивный комплект «Геркулес» - 1 шт., тренажер «Бегущий по волнам» - 1 шт., канат для перетягивания – 2 шт., медицинабол – 15 шт., мешки для метания - 46 шт., мешки с грузом для равновесия – 1- шт., разметчик для спортивных игр – 1шт., коврик ребристый – 1 шт., мишень навесная для метания мячей – 1 шт., дорожка «Зигзаг» - 1шт., дорожка «Равновесие» - 2 шт., набор тактильных ковриков – 5 шт., туннель для подлезания, гантели пластиковые – 25 шт., скакалки резиновые – 42 шт., мяч футбольный – 5 шт., самокат – 3 шт., тарелка летающая – 2 шт., игровой лабиринт – 8 шт., обручи (60-70—80 см)- 30 шт., мяч-прыгун с рожками – 20 шт., мяч резиновый – 35 шт., мяч на природе – 44 шт., мяч массажный – 6 шт., мяч с шипами – 19 шт., коврик для упражнений – 25 шт., шведская стенка – 1 шт., сетка настенная для лазания – 1 шт., тренажер «Беговая дорожка» - 1 шт., велотренажер – 1 шт., тренажер силовой – 1 шт., тренажер на растяжение – 1 шт., гребной тренажер – 1 шт., |
| Музыкальный зал | Технические средства обучения: музыкальный центр - 2 шт, музыкальный центр Samsung, плазменный телевизор LG, монитор View Sonik, клавиатура Genius, ксерокс Workcentre PE 114e, микрофон беспроводной. пианино, |

| | |
|---|--|
| | <p>Мебель: стол журнальный (под хохлому), ширма театральная, театральный домик, театральная декорация – печка, доска поворотная передвижная.</p> <p>Музыкальные инструменты: треугольник – 5 шт., барабан – 4 шт, губная гармоника, кастаньеты, колотушка, бубен-тамбурин, металлофон (большой), металлофон (маленький), трещотка (металлическая), трещотка (пластик), румба, маракасы, деревянное шумовое яйцо-маракас, триолы, колокольчики, свистульки - 5 шт., дудочка деревянная, треугольник, кастаньеты, электро-пианино «Соловушка», цимбала, ложки (набор), ударная установка, дудочка, погремушка, колотушка, кастаньеты – бубенцы, барабан на палочке, футбольный гудок – труба, бубен – 5 шт., гусли -3 шт., тамбурин – 3 шт., арфа – 1 шт., аккордеон 1 шт. Игрушки: куклы – 6 шт., интерактивная кукла – 3 шт., набор «Домашний» (кукольный), набор кукол Би-ба-бо – 30 шт., маски – 30 шт.</p> |
| <p>«Островок безопасности» холл детского сада</p> | <p>Комплект по изучению пожарной безопасности: (пожарная машина, знаки - 7 шт., подставка для знаков - 7 шт., огнетушитель- 2 шт., жилет пожарного – 2 шт., шлеи пожарного – 2 шт., макет здания – 1 шт., пожарный рукав – 1 шт.)</p> <p>Комплект по изучению ПДД «Главная дорога» (светофор – 4 шт., жезл – 1 шт., светофор пешеходный – 2 шт., накидки – 7 шт., полосы разделительные – 4 шт., полосы ограничительные – 6 шт., дорожные знаки – 13 шт., пешеходный переход – 4 шт., машины – 5 шт.), набор «Азбука дорожного движения» - 1 шт.</p> <p>Комплект по изучению ПДД: накидки 8 шт., руль – 5 шт., дорожные знаки – 28 шт., полосы ограничительные – 6 шт., пешеходный переход – 4 шт.</p> <p>Набор дорожных знаков магнитных – 1 шт.</p> |
| <p>Игротека</p> | <p>USB устройство для принятия входных сигналов Promethean Activ Hub</p> <p>Беспроводной интерактивный планшет Promethean Activ Slate</p> <p>Интерактивная песочница iSand Box Standard с ПО (строительство, танки, вулканы, кощеи и драконы, цвета и формы, вода, зима, сетка, топология, вулкан, раскраска, шары, день-ночь)</p> <p>Интерактивная система Promethean Activ Board 378 Pro Mount DLP</p> <p>Нетбук Notebook IRU Jet 1525 A4</p> <p>Ноутбук (портативный компьютер) Aquarius Cmp NE 505</p> <p>Ноутбук (портативный компьютер) Hp</p> <p>Принтер Hp</p> <p>Облучатель Дезар 7</p> <p>Сетевой фильтр</p> <p>Конструктор Лего: Перворобот, Креативный строитель, Создай свою историю, Первые механизмы, Строительные машины, Дупло Строительные кирпичики, Дупло Городские жители.</p> <p>Набор Окна, двери, черепица</p> <p>Набор ресурсный Лего для Wedo</p> <p>Книга для учителя Лего «Первые механизмы»</p> <p>Книга для учителя (CD) «Простые механизмы»</p> <p>Программное обеспечение с книгой для учителя</p> <p>Книга «Лего-конструирование» +CD</p> |

| | |
|--|---|
| Кабинет учителя-логопеда | <p>Технические средства обучения: монитор, принтер, системный блок.</p> <p>Логопедический инструментарий: логопедические массажные мячики, настенное зеркало для логопедических занятий.</p> <p>Пособия для коррекционной логопедической работы: по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа); по грамматическому строю, по лексическому запасу (папки по лексическим темам); по звукопроизношению, по фонематическому восприятию. Картотеки: пальчиковых гимнастик, логоритмических игр, дыхательных гимнастик.</p> <p>Набор предметных картинок: обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.</p> |
| Методический кабинет | Технические средств: моноблок, телевизор, принтер. Методическая литература – 374 шт., художественная литература – 220 шт. |
| Зимний сад | Комнатные растения – 30 видов, аквариум, коллекция семян, коллекция ракушек, коллекция камней, оборудование для проведения опытов. |
| Экологическая тропа на территории дошкольного учреждения | Объекты экологической тропы: лекарственные растения, различные породы деревьев (сосна, ель, береза, осина, рябина, ива), альпийская горка, муравейник, гнездовья птиц, уголок нетронутого леса. Станции: «Хозяин леса», «Альпийская горка», «Чудо-цветок» (лекарственные растения), «Красавица ель», «Кедр-сибиряк», «Береза – русская красавица», «Сказ о лесе», «Уголок нетронутого леса» |
| Цветник и огород | Детский инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, грабли, лейки, ведерки). В летний период в цветнике, на клумбах и на огороде до 40 видов растений. |
| Дорожная разметка для обучения ПДД | Полосы движения, перекресток. Выносные дорожные знаки, светофор. |

Приложение №4

Методическое обеспечение программы.

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|---|--|
| Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева | «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2017г. |
| Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова | «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» | Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2014г. |
| Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа | Санкт-Петербург «Учитель», 2016г. |

| | | |
|--|--|--|
| Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Средняя группа | Санкт-Петербург «Учитель», 2016г. |
| Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа | Санкт-Петербург «Учитель», 2016г. |
| Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Младшая группа | Санкт-Петербург «Учитель», 2016г. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Бабаева Т.И. | Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2017г. |
| <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> | | |
| Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. | Программа «Безопасность» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Данилова Т.И. | Программа «Светофор» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009г. |
| Полынова В.К. | «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Жукова О.Г. | «Азбука «АУ!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. |
| Вдовиченко Л.А. | «Ребенок на улице: цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. |
| Деркунская В.А. | «Образовательная область «Безопасность | Санкт-Петербург «Детство-Пресс, 2012г. |
| Клочанов Н.И. | «Дорога, ребенок, безопасность» | Ростов- на –Дону «Феникс», 2004г. |
| Хромцева Т.Г. | «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» | ООО «Центр педагогического образования», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (младшая, средняя группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2007г. |
| Поддубная Л.Б. | «Правила дорожного движения» (подготовительная группа) | Волгоград ИТД «Корефей», 2008г. |
| Воронова Е.А. | «Красный, желтый, зеленый» | Ростов- на –Дону «Феникс», 2006г. |
| Скорлупова О.А. | «Правила и безопасность дорожного движения» | ООО «Издательство Скрепторий 2003», 2005г. |
| Ковалева Н.В. | «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД» | ООО «Феникс», 2006г. |

| | | |
|---|---|---|
| Котельникова Г.Н. | Материалы окружного конкурса работы ДОУ «Зеленый огонек» | ООО «Издательство Практика» Ханты-Мансийск, 2002г. |
| Стеркина Р.Б. | Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г. |
| Шалаева Г.П. | «Азбука маленького пешехода» | ООО «Издательство Эксмо» 2008г. |
| Верхоланцева Г.В. | «Как приручить огонь» | Москва, 2008г. |
| <i>Социокультурные истоки</i> | | |
| Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. | Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополнительное | Москва Издательский дом «Истоки», 2017г. |
| Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. | Истоковедение. Том 15- Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Москва Издательский дом «Истоки», 2018г. |
| Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Л.П. Сильвестрова | Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования | Москва Издательский дом «Истоки», 2018г. |
| Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. | Истоковедение. Том 11. «Воспитание на социо-культурном опыте» Методическое пособие «Формирование системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей» | Москва Издательский дом «Истоки», 2017г. |
| <i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5 -7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i> | | |
| Поварницына Г.П., Киселёва Ю.А. | Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. | Волгоград Издательство «Учитель» |
| Стожарова М.Ю., Полицук Г.Г., Каргина Н.С. | «Формирование основ экономической культуры старших дошкольников». Методическое пособие для работников ДОУ и родителей | Ульяновск: УИПКРО 2005 |
| Смоленцева А.А | «Введение в мир экономики, или «Как мы играем в экономику». Учебно-методическое пособие. | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> | | |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Крулехт М.В. | «Дошкольник и рукотворный мир» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Дыбина О.В. | «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников» | Москва ТЦ «Сфера», 2000г. |

| Физическое развитие | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Анисимова М.С | Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Учебно- методическое пособие. | ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 |
| Анисимова М.С. | Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Учебно- методическое пособие. | ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 |
| Кудрявцев В.Т. | «Развивающая педагогика оздоровления» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2000г. |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» | Москва «СФЕРА», 2004 |
| Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. | «Мониторинг в детском саду» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011г. |
| Прохорова Г.А. | «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» | Москва «АЙРИС ПРЕСС», 2005г. |
| Полтавцев Н.В. Гордова Н.А. | «Физическая культура в дошкольном детстве» | Москва «Просвещение», 2005г. |
| Филиппова. О. С. | «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007г. |
| Пензулаева Л.И. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет» | Москва «ВЛАДОС», 2000г. |
| Маханево М.Д. | «Воспитание здорового ребенка» | Москва «АРКТИ», 2000г. |
| Литвинова М.Ф. | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2000г. |
| Каштановой Г.В. | «Лечебная физкультура и массаж» | Москва «АРКТИ», 2006г. |
| Анисимова Т.Г. | «Формирование правильной осанки» «Коррекция плоскостопия у дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2008г. |
| Гаврючина Л.В. | «Здоровьесберегающие технология в ДОУ» Методическое пособие | Москва «Сфера», 2008г. |
| Подольская Е.И. | «Необычные физкультурные занятия для дошкольников»» | Волгоград «Учитель», 2010г. |
| Тимофеева Е.А. | «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» | Москва «Просвещение», 1979г. |
| Козырева О.В. | «Лечебная физкультура для дошкольников» | Москва «Просвещение», 2003г. |
| Картушина М.Ю. | «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» | Москва «Сфера», 2005г. |
| Давыдова М.А. | «Спортивные мероприятия для дошкольников» | Москва «ВАКО», 2007г. |
| Анисимова М.С. | «Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Учебно- методическое пособие» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| Анисимова М.С. | «Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Учебно- методическое пособие» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| Познавательное развитие | | |
| <i>Ребенок открывает мир природы</i> | | |

| | | |
|--|---|---|
| Воронкевич О.А. | Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Методическое пособие. | Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2018 |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Методическое пособие» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018г. |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г. |
| Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию». /Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего возраста/ | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г. |
| Кондратьева Н.Н. | «Мы» Программа экологического образования | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г. |
| Гончарова Е.В. | «Технология экологического образования детей средней группы» | Екатеринбург «Центр Проблем Детства», 2002г. |
| Камнева Л.А. Кондратьева Н.Н. | «Мир природы и ребенок» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000г. |
| Киреева Л.Г. | «Формирование экологической культуры дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2007г. |
| Горбатенко О.Ф. | «Система экологического воспитания в ДОУ» | Волгоград «Учитель», 2007г |
| Вакуленко Ю. А. | «Воспитание любви к природе у дошкольников» | Волгоград «Учитель», 2008г. |
| Сигимова М.Н. | «Познание мира растений « | Волгоград «Учитель», 2008г. |
| Николаева С.Н. | «Экологическое воспитание младший дошкольников» | Москва «Мозаика-Синтез. 2002г. |
| Николаева С.Н. | «Юный эколог» | Москва «Мозаика-Синтез. 2002г. |
| Николаева С.Н. | «Методика экологического воспитания в детском саду» | Москва «Просвещение», 2004г. |
| Николаева С.Н. | «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» | Москва «Просвещение», 2002г. |
| Николаева С.Н. | «Любовь к природе воспитываем с детства» | Москва «Просвещение», 2002г. |
| Чернякова В.Н. | «Экологическая работа в ДОУ» | Москва «ТЦ Сфера», 2008г. |
| Рыжова Н.А. | «Я и природа» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 1996г. |
| Рыжова Н.А. | «Воздух-невидимка» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 1998г. |
| Гаврилова О.Н. | «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду» | Ханты-Мансийск |

| | | |
|--|--|---|
| | | ГП «Полиграфист», 2005г. |
| <i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i> | | |
| Михайлова З. А. | «Математика-это интересно. Парциальная программа» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| Хабарова Т. В. | «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| Михайлова З.А. | «Игровые задачи для дошкольников» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |
| Михайлова З. А., Каменная А. С., Васильева О.Б. | «Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г. |
| Михайлова З.А. | «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. |
| Нищева Н.В. | «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. |
| Дыбина О.В. Поддьяков Н.Н. | «Ребенок в мире поиска» / Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/. | Москва «ТЦ Сфера», 2005г. |
| Паршукова И. | «Маленькие исследователи в детском саду» | Санкт-Петербург «Европейский дом», 2004г. |
| Михайлова З.А. | «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013г. |
| Носова Н.А. | «Логика и математика для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002гю |
| Михайлова З.А. | «Математика от трех до семи» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999г. |
| Михайлова З.А. | «Игровые задачи для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999г. |
| Михайлова З.А. | «Математика – это интересно» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1999г. |
| <i>Формирование первичных представлений о себе, других людях о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</i> | | |
| Мосалова Л.Л. | «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Методическое развитие» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018г. |
| Натарова В.И. | «Моя страна» | Воронеж ТЦ «Учитель», 2005г. |
| Новицкая М.Ю. | «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» | Москва «ЛИНКА-ПРСС», 2003 |
| Остапец А.А. | «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» | Москва «АРКТИ», 2003г. |
| Кондрыкина Л.А. | «С чего начинается Родина?» | Москва |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | «ТЦ Сфера», 2003г. |
| Алешина Н.В. | «Патриотическое воспитание дошкольников» | Москва ООО «ЦГЛ», 2005г. |
| Кондрыкина Л.А. | «Дошкольникам о защитниках Отечества» | Москва «ТЦ Сфера», 2005 |
| Ботякова О.А. | «Российский этнографический музей – детям»» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001г. |
| Николаева С.Р. | «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г. |
| Бударина Т.А. | «Знакомство детей с русским народным творчеством» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004г. |
| Гаврилова И.Г. | «Истоки русской народной культуры в детском саду» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008г. |
| Речевое развитие | | |
| И.Светлова | Домашний логопед | |
| Ельцова О.М. | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| Сомкова О. Н. | Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Методический комплект программы. | Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2017г. |
| Ельцова О.М. | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). Учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |
| Ельцова О.М. | Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. |
| Гурович Л.М. | «Ребенок и книга» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000г. |
| Шумаева Д. Г. | «Как хорошо уметь читать!» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010г. |
| Ельцова О.М. | «Риторика для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Ткаченко Т.А. | «Если дошкольник плохо говорит» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1998г. |
| Нищева Н.В. | «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Нищева Н.В. | «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г. |
| Тимонен Е.И. | «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |

| | | |
|--|---|--|
| | группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи» | |
| Ушакова О.С. | «Методика развития речи детей дошкольного возраста» | Москва «ВЛАДОС», 2003г. |
| Арушанова А.Г. | «Речь и речевое общение детей» | Москва «Мозаика-Синтез», 2002г. |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Гогоберидзе А. Г. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методическое пособие. | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с пейзажной живописью» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001г. |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с книжной графикой» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г. |
| Курочкина Н.А. | «Знакомим с натюрмортом» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г. |
| Гусарова Н.Н. | «Техника изонити для дошкольников» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2000г. |
| Дубровская Н.В. | «Приглашение к творчеству» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Петрова И.М. | «Волшебные полоски» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Петрова И.М. | «Объемная аппликация» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002г. |
| Парамонова Л.А. | «Детское творческое конструирование» | Москва «Карапуз», 1999г. |
| Доронова Т.Н. | «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» | Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003г. |
| Копцева Т.А. | «Природа и художник» | Москва «ТЦ Сфера», 2006г. |
| Ковалицкая Л. Л. | «Батик» | Москва «АЙРИС ПРЕСС», 2008г. |
| Ремизова Л.А. | «Играем с цветом» | Москва «Школьная пресса», 2004г. |
| Яцевич И. Е. | «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Учебно- методическое пособие» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| Ельцова О. М. | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) Учебно-методическое пособие» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г. |
| | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) Учебно-методическое пособие» | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) Учебно- методическое пособие» | |
| | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) Учебно- методическое пособие» | |
| Гогоберидзе А. Г. | Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Учебно- методическое пособие | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |
| Грачева Т. А. | Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). Методический комплект программы «Детство» | Санкт-Петербург ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г. |

Приложение №5

Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ

Уровень образования педагогических работников

| № | Образование | Количество | |
|---|-----------------------------------|------------|------|
| | | чел. | % |
| 1 | высшее педагогическое | 6 | 40% |
| 2 | высшее непедагогическое | | |
| 3 | средне-специальное педагогическое | 9 | 60% |
| 4 | обучаются в педагогических ВУЗах | 1 | 6,6% |
| 5 | обучаются в пед.училище | | |
| 6 | другое | | |

Стаж работы педагогических работников

| Всего педагогических работников | Имеют общий стаж работы, лет: | | | | | | Имеют педагогический стаж работы, лет | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|---------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|--|
| | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | От 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | От 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | | е |
| 15 | 3 | 1 | | | | | | | | | | е |

Органы управления, действующие в ДОУ

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Заведующий | Осуществляет текущее руководство ДОУ. Планирует, организует, контролирует работу ДОУ, отвечает за качество и эффективность его работы. Определяет структуру учреждения, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников ОУ, графики работы и расписания занятий. |
| Педагогический совет | Определяет стратегию образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий ДОУ; выбирает и анализирует программы воспитания и обучения воспитанников, обсуждает и разрабатывает авторские программы; рассматривает, обсуждает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров |
| Общее собрание работников | Рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками, органами управления ДОУ, а также положений коллективного договора между ДОУ и работниками; избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников; рассмотрение и принятие коллективного договора и т.д |

Режимы дня ДОО
Холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты | I младшая группа «Лесная сказка» | II младшая группа «Солнышко» | Средняя Группа «Почемучки» | Старшая группа «Югорка» | Подготовительная группа «Затейники» | Подготовительная группа «Непоседы» |
|--|--|---|---|--|--|--|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 -8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 7.50-8.00 | 8.00-8.10 | 8.20 – 8.30 | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.40 | 8.30 – 8.40 | 8.30 – 8.40 |
| Самостоятельные игры | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 - 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00- 9.30 (включая перерыв 10 минут) | 9.00-9.40 (включая перерыв 10 минут) | 9.00-9.50 (включая перерыв 10 минут) | 9.00 – 10.00 (включая перерыв 10 минут) | 9.00 – 10.10 (включая перерыв 10 минут) | 9.00-10.10 (включая перерыв 10 минут) |
| Самостоятельные игры. Двигательная активность. | 9.30-10.30 | 9.40 -10.40 | 9.50 -10.40 | 10.00 – 10.50 | 10.10 – 10.50 | 10.10-10.50 |
| II завтрак | 10. 00-10.20 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.10 – 10.15 | 10.10 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.50 | 10.40-11.00 | 10.40-11.00 | 10.30-11.05 | 10.50-11.05 | 10.50 – 11.05 |
| Прогулка. Двигательная активность. | 10.50-11.30 | 11.00-11.45 | 11.00-11.45 | 11.05-12.00 | 11.05-12.05 | 11.05 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-12.00 | 11.45-12.00 | 11.45-12.00 | 12.00-12.05 | 12.05-12.10 | 12.05 – 12.10 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.05-12.30 | 12.10 -12.30 | 12.10 - 12.30 |

| | | | | | | |
|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.30 –15.30 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.30-15.40 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.40-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.20-15.35 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Игры, досуги, кружковая работа | 15.50-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.35-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 |
| Прогулка. Двигательная активность. | 16.10-18.20 | 16.10-18.25 | 16.10-18.25 | 16.10-18.05 | 16.10-18.10 | 16.10-18.10 |
| Возращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 | 18.25-18.30 | 18.25-18.30 | 18.05-18.10 | 18.10-18.15 | 18.10-18.15 |
| Ужин | 18.30-18.45 | 18.30-18.45 | 18.30-18.45 | 18.10-18.30 | 18.15-18.30 | 18.15-18.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам | 18.45-19.00 | 18.25-19.00 | 18.25-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| Уход домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

Режим дня
Теплый период года (июнь-август)

| Режимные моменты | Младшая группа «Лесная сказка» | Средняя Группа «Солнышко» | Средняя Группа «Почемучки» | Старшая группа «Югорка» | Подготовительная группа «Затейники» | Подготовительная группа «Непоседы» |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--|---|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |

| | | | | | | |
|--|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Самостоятельные игры . Двигательная активность. | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 | 8.10-8.40 | 8.10-8.45 | 8.10-8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00- 9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 |
| Самостоятельные игры. Двигательная активность. | 9.15-10.00 | 9.20 -10.40 | 9.20 -10.40 | 9.25 – 10.50 | 9.30 – 10.50 | 9.30 – 10.50 |
| II завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.15-10.25 | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 | 11.00-11.05 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Прогулка. Двигательная активность. | 10.25-11.30 | 10.50-11.45 | 10.50-11.45 | 11.05-11.50 | 10.20-11.50 | 10.20-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-12.00 | 11.45-12.00 | 11.45-12.00 | 11.50-12.05 | 11.50 -12.05 | 11.50 -12.05 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.05-12.30 | 12.05-12.30 | 12.05-12.30 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.30 –15.30 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Подъем, закаливание | 15.30-15.45 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.45-16.00 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Игры, досуги, кружковая работа | 16.00-16.15 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.25 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 |
| Прогулка. Двигательная активность. | 16.25-18.20 | 16.10-18.25 | 16.10-18.25 | 16.10-18.05 | 16.10-18.05 | 16.10-18.05 |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Возращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 | 18.25-18.30 | 18.25-18.30 | 18.05-18.10 | 18.05-18.10 | 18.05-18.10 |
| Ужин | 18.30-18.45 | 18.30-18.45 | 18.30-18.45 | 18.10-18.30 | 18.10-18.30 | 18.10-18.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность по интересам | 18.45-19.00 | 18.25-19.00 | 18.25-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| Уход домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

Режим двигательной активности

| № | Виды занятий | Особенности организации | Продолжительность, минуты | | |
|--|---|---|---------------------------|----------------|--------------------------|
| | | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая и подгот. группы |
| 1. Физкультурно-оздоровительные занятия | | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале. | 5-6 | 6-8 | 10-12 |
| 1.2 | Двигательная разминка | Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). | - | 6-8 | 8-10 |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. | 2-3 | 2-3 | 3-5 |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. | 15-20 | 20-25 | 25-35 |
| 1.5 | Оздоровительный бег | Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. | 2-3 | 3-4 | 5-7 |
| 1.6 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки. | 6-8 | 10-12 | 12-15 |
| 1.7 | Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные) | Два-три раза в месяц, вовремя, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений. | - | 40-50 | 60-120 |
| 1.8 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей. | 5-7 | 5-7 | 8-10 |
| 2. Учебные занятия | | | | | |
| 2.1 | По физической культуре | Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). | 20-25 | 25-30 | 35-40 |
| 3. Самостоятельные занятия | | | | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. | 15-20 | 20-25 | 20-25 |

| 4. Физкультурно-массовые занятия | | | | | |
|---|--|---|-------|--------------|--------------|
| 4.1 | Неделя здоровья (каникулы) | Два-три раза в год (последняя неделя квартала) | 20-25 | 25-30 | 30-60 |
| 4.2 | Физкультурный досуг | Один-два раза в месяц на воздухе. | 20-25 | 25-30 | 30-60 |
| 4.3 | Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и в зале | Два-три раза в год, внутри детского сада | 50-60 | 60-75 | 75-90 |
| 4.4 | Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов | Один-два раза в год на воздухе или в зале. | - | 30-40 | 50-60 |

Приложение №8

Графики питания ДОО

| Группы | Завтрак | 2-й завтрак | Обед | Полдник | Ужин |
|-----------------|-------------|---------------|--------------|-------------|-------------|
| «Лесная сказка» | 8.10-8.30 | 10.00-10.20 | 12.00-12.30 | 15.40-15.50 | 18.30-18.45 |
| «Солнышко» | 8.10-8.30 | 10.00 – 10.10 | 12.00-12.30 | 15.25-15.40 | 18.30-18.45 |
| «Почемучки» | 8.10-8.30 | 10.00 – 0.10 | 12.00-12.30 | 15.25-15.40 | 18.30-18.45 |
| «Непоседы» | 8.10-8.40 | 10.00 – 10.10 | 12.05-12.30 | 15.20-15.35 | 18.10-18.30 |
| «Югорка» | 8.30 – 8.40 | 10.10 – 10.15 | 12.10 -12.30 | 15.20-15.30 | 18.15-18.30 |
| «Затейники» | 8.30 – 8.40 | 10.10 – 10.15 | 12.10 -12.30 | 15.20-15.30 | 18.15-18.30 |

Учебный план ДОО

| Вид деятельности | НРМДОБУ «Д/с «Ручеек» п. Сингапай | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|------------|-----------------------|-----------|------------|-----------------------------------|-----------|------------|---------------------------|-----------|------------|----------------|-----------|------------|-------------------------------------|-----------|------------|----------------------------------|--|
| | Количество ООД | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Обязательная часть | | | Первая младшая группа | | | Вторая младшая группа «Почемучки» | | | Средняя группа «Солнышко» | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа «Затейники» | | | Подготовительная группа «Югорка» | |
| | недел я | меся ц | год | недел я | меся ц | год | недел я | меся ц | год | недел я | мес яц | год | недел я | меся ц | год | недел я | меся ц | го д | | |
| 1. Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | 3 | 12 | 143 | 3 | 12 | 146 | 3 | 12 | 146 | 3 | 12 | 143 | 3 | 12 | 143 | 3 | 12 | 143 | | |
| 2. Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальная | 2 | 8 | 98 | 2 | 8 | 96 | 2 | 8 | 96 | 2 | 8 | 98 | 2 | 8 | 98 | 2 | 8 | 98 | | |
| Изобразительная | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | | |
| Познавательно-исследовательская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Математическое и сенсорное развитие</i> | 1 | 4 | 37 | 1 | 4 | 37 | 1 | 4 | 37 | 1 | 4 | 37 | 1 | 4 | 37 | 1 | 4 | 37 | | |
| <i>Природный мир</i> | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 12 | 0,25 | 1 | 12 | 0,25 | 1 | 12 | | |
| <i>Социальный мир</i> | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 | 0,5 | 2 | 16 | 0,25 | 1 | 11 | 0,25 | 1 | 11 | 0,25 | 1 | 11 | | |
| Коммуникативная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Развитие речи</i> | 0,75 | 3 | 27 | 0,75 | 3 | 27 | 0,75 | 3 | 27 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | | |
| <i>Подготовка к обучению грамоте</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 17 | 0,5 | 2 | 17 | | |
| Чтение художественной литературы | 0,25 | 1 | 8 | 0,25 | 1 | 8 | 0,25 | 1 | 8 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 17 | 0,5 | 2 | 17 | | |
| Всего: | 9,75 | 39 | 410 | 9,75 | 39 | 411 | 9,75 | 39 | 411 | 10 | 42 | 445 | 10,5 | 42 | 443 | 10,5 | 42 | 444 | | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социокультурные истоки. Реализуется в ходе совместной деятельности взрослых и детей | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 11 | 0,25 | 1 | 11 | 0,25 | 1 | 11 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|---|
| и при проведении режимных моментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Реализуется в ходе совместной деятельности взрослых и детей и при проведении режимных моментов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Региональный компонент в ходе интеграции при реализации образовательных областей, режимных моментов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности | | | | | | | | | | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | |
| Всего: | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,5 | 2 | 20 | 0,5 | 2 | 20 | 0,5 | 2 | 20 | |
| Итого: | 10 | 40 | 419 | 10 | 40 | 420 | 10 | 40 | 420 | 11 | 44 | 465 | 11 | 44 | 463 | 11 | 46 | 466 | |

| Вид деятельности | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------|--------------|-------------------------------|------------|--------------|---------------------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|--------------|-------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------|---------------|-------------|
| | I младшая группа | | | II младшая группа «Почемучки» | | | Средняя группа «Солнышко» | | | Старшая группа | | | Подготовительная группа «Затейники» | | | Подготовительная группа «». | | |
| | недел я | мес яц | год | неделя | месяц | год | недел я | месяц | год | недел я | мес яц | год | неде ля | мес яц | год | недел я | м ес яц | год |
| | Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная | 30 мин. | 2 ч | 23 ч 50 мин. | 45 мин | 3 ч | 36 ч 30 мин | 1ч | 4 ч | 48 ч 40 мин | 1 ч 15 мин | 5 ч | 51 ч 15 мин | 1 ч 30 мин | 6 ч | 71 ч 30 мин | 1 ч 30 мин | 6 ч | 73 ч |
| Музыкальная | 20 мин | 1 ч 20 мин | 16 ч 20 мин | 30 мин | 2 ч | 24 ч | 40 мин | 2 ч.40 мин | 32 ч | 50 мин | 3 ч 20 мин | 40 ч 50 мин | 1 ч | 4 ч | 49 ч | 1ч | 4ч | 48 ч |
| Изобразительная | 20 мин | 1 ч 20 мин | 12 ч | 30 мин | 2 ч | 18 ч | 40 мин | 2 ч.40 мин | 24 ч | 50 мин | 3 ч 20 мин | 40 ч 50 мин | 1 ч | 4 ч | 36 ч | 1 ч | 4 ч | 36 ч |
| Познавательно исследовательская: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математическое и сенсорное развитие | 10 мин | 40 мин | 6 ч 10 мин | 15 мин | 1 ч | 9 ч | 20 мин | 1 ч 20 мин | 12 ч 20 мин | 25 мин | 1 ч 40 мин | 15 ч 25 мин | 30 мин | 2 ч | 18 ч 30 мин | 30 мин | 2 ч | 18 ч 30 мин |
| Природный мир | 10 мин (ч-з 3 недели) | 20 мин | 1 ч 30 мин | 15 мин | 15 мин | 2 ч 15 мин | 20 мин. | 20 мин | 3 ч | 25 мин ч/з 3 недели | 25 мин | 5 ч | 30 мин ч/з 3 недели | 30 мин | 6 ч | 30 мин ч/з 3 недели | 30 мин | 6 ч |
| Социальный мир | 10 мин (ч-з неделю) | | 2 ч 40 мин | | | 30 мин | | | | 4 ч | | | 20 мин. | | | 40 мин | | 5 ч 20 мин |
| Коммуникативная: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 10 мин 1,2,3 неделя | 30 мин | 4 ч 30 мин | 15 мин | 45 мин | 6 ч 45 мин | 20 мин. | 1 ч | 9 ч | 25 мин | 1 ч 40 мин | 15 ч | 30 мин | 2 ч | 18ч | 30 мин | 2 ч | 18 ч |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 25 мин. ч/з неделю | 50 мин | 7 ч 30 мин | 30 мин через неделю | 1ч | 8 ч 30 мин | 30 мин через неделю | 1ч | 8 ч 30 мин |
| Чтение художественной литературы | 10 мин ч- 3 недели | 10 мин | 1 ч 20 мин | 15 мин ч/з 2 неделю | 15 мин | 2 ч | 20 мин. (ч/з 2 недели) | 20 мин | 3 ч 40 мин | 25 мин ч/з неделю | 50 мин | 7 ч 30 мин | 30 мин ч/з неделю | 1 ч | 8 ч 30 мин | 30 мин ч/з неделю | 1 ч | 8 ч 30 мин |
| Всего: | 1 ч 40 мин | 6 ч 30 мин | 68 ч 20 мин | 3ч | 9 ч 45 мин | 102 ч 45 мин | 3 ч 20 мин | 13 ч 20 мин | 137 ч | 4 ч 35 мин | 19 ч 10 мин | 193 ч 45 мин | 5 ч 15 мин | 21 ч | 221 ч 30 мин | 5ч 15 мин | 21ч | 222 ч |

| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------------|-------------|--------|------------|------------|-------------|-------|---------------------|--------|--------------|---------------------|--------|--------------|---------------------|--------|------------|
| «Социокультурные истоки» | 10 мин ч-з 3 недели | 10 мин | 1 ч 30 мин | -- | 15 мин | 2 ч 15 мин | - | 20 мин | 3 ч | 25 мин ч/з 3 недели | 25 мин | 4 ч 35 мин | 30 мин ч/з 3 недели | 30 мин | 5 ч 30 мин | 30 мин ч/з 3 недели | 30 мин | 5 ч 30 мин |
| «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | | | | | | | | | | 25 мин ч/з 3 недели | 25 мин | 3 ч 45 мин | 30 мин | 30 мин | 4 ч 30 мин | 30 мин | 30 мин | 4 ч 30 мин |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего: | 10 мин ч-з 3 недели | 10 мин | 1 ч 30 мин | | 15 мин | 2 ч 15 мин | - | 20 мин | 3 ч | 25 мин | 50 мин | 8 ч 20 мин | 30 мин | 1 ч | 10 ч | 30 мин | 1 ч | 10 ч |
| Итого: | 1 ч 40 мин | 6 ч 40 мин | 69 ч 50 мин | 2 ч 30 мин. | 10 ч | 105 ч | 3 ч 20 мин | 13 ч 20 мин | 140 ч | 5 ч | 20 ч | 202 ч 05 мин | 5 ч 45 мин | 22 ч | 231 ч 30 мин | 5 ч 45 мин | 23 ч | 232 ч |

Приложение №10

Сетка занятий ДОО

| | I младшая группа | II младшая группа «Почемучки» | Средняя группа «Солнышко» | Старшая группа «Непоседы» | Подготовительная группа «Затейники» | Подготовительная группа «Югорка» |
|-------------|---|--|---|--|---|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. 9.00 – 9.10. <u>Физическое развитие.</u> 2. 9. 20 – 9.30 <u>Рисование</u> | 1. 9.00 – 9.15. <u>Музыкальное развитие.</u> 2. 9.25 – 9. 40 <u>Рисование</u> | 1. 9.00 – 9.20 <u>Рисование</u> 2. 9.30. - 9.50 <u>Музыкальное развитие.</u> | 1. 9.00 – 9.25. <u>Рисование</u> 2. 9.35 -10.00 <u>Физическое развитие.</u> | 1. 9.00 – 9. 30 <u>Рисование</u> 2. 10.00 -10.30 <u>Физическое развитие.</u> | 1 9.00 – 9. 30 <u>Рисование</u> 2. 10.10 -10.40 <u>Музыкальное развитие.</u> |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|--|
| вторник | <p>1. 9.00 – 9.10. <u>Музыкальное развитие.</u></p> <p>2. 9.20. – 9.30 <u>Математическое и сенсорное развитие</u></p> | <p>1. 9.00 – 9.15. <u>Физическое развитие.</u></p> <p>2. 9.25. – 9.40 <u>Математическое и сенсорное развитие</u></p> | <p>1. 9.00 – 9.20 <u>Математическое и сенсорное развитие</u></p> <p>2. 9.30 -9.50 <u>Физическое развитие.</u></p> | <p>1. 9.00 – 9.25 <u>Математическое и сенсорное развитие /Конструирование</u></p> <p>2. 9.35 – 10.00 <u>Музыкальное развитие.</u></p> | <p>1. 9.00 – 9.30 <u>Математическое и сенсорное развитие /Конструирование</u></p> <p>2. 10.10- 10.40 <u>Музыкальное развитие.</u></p> | <p>1. 9.00 – 9.30 <u>Математическое и сенсорное развитие /Конструирование</u></p> <p>2. 10.10- 10.40 . <u>Физическое развитие.</u></p> |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| среда | <p>1. 9.00 – 9.10. <u>Физическое развитие.</u></p> <p>2. 9.20 –9.30 1,2,3 нед <u>Речевое развитие</u> 4 нед. <u>Социально – коммуникативное развитие</u> Истоки</p> | <p>1. 9.00 – 9.15. <u>Музыкальное развитие.</u></p> <p>2. 9.25 –9.40 1,2,3 нед <u>Речевое развитие</u> 4 нед. <u>Социально – коммуникативное развитие</u> Истоки</p> | <p>1. 9.00 – 9.20 1,2,3 нед <u>Речевое развитие</u> 4 нед. <u>Социально – коммуникативное развитие</u> Истоки</p> <p>2. 9.30. -9.50 <u>Музыкальное развитие.</u></p> | <p>1. 9.00 – 9.25. <u>Речевое развитие</u></p> <p>2. 9.35 -10.00 <u>Физическое развитие.</u></p> | <p>1. 9.00 –9.30. <u>Речевое развитие</u></p> <p>2. 10.20 -10.50 <u>Физическое развитие.</u></p> | <p>1. 9.00 – 9.30 <u>Речевое развитие</u></p> <p>2. 10.10 -10.40 <u>Музыкальное развитие.</u></p> |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|--|
| четверг | <p>1. 9.00 – 9.10. <u>Музыкальное развитие.</u></p> <p>2. 9.20. – 9.30 <u>Познавательное развитие</u> 1 нед. Природный мир 2 -4 нед. Социальный мир 3 нед Чтение худ. лит</p> | <p>1. 9.00 – 9.15. <u>Физическое развитие.</u></p> <p>2. 9.25. – 9.40 <u>Познавательное развитие</u> 1 нед. Природный мир 2 -4 нед. Социальный мир 3 нед Чтение худ. лит</p> | <p>1. 9.00 – 9.20 <u>Познавательное развитие</u> 1 нед Природный мир 2 - 4 нед. Социальный мир 3 нед. Чтение худ. лит (1 подгр)</p> <p>2. 9.30 -9.50 <u>Физическое развитие.</u></p> | <p>1. 9.00 – 9.25.. <u>Познавательное развитие</u> <i>1 нед.</i> Природный мир <i>2 нед</i> Социальный мир <i>3 нед.</i> Истоки <i>4. нед.</i> Финансовая грамотность 2. 9.35 – 10.00 <u>Музыкальное развитие.</u></p> | <p>1. 9.00 – 9.30 <i>1,3 нед</i> <u>Обучение грамоте</u> <i>2,4 нед</i> <u>Чтение художественной лит.</u></p> <p>2. 10.10- 10.40 <u>Музыкальное развитие.</u></p> | <p>1. 9.00 – 8.30 <i>1,3 нед.</i> <u>Обучение грамоте</u> <i>2,4 нед.</i> <u>Чтение худ. лит.</u></p> <p>2. 10.10- 10.40 <u>Физическое развитие.</u></p> |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| пятница | <p>1. 9.00 -9.10 <u>Физическое развитие</u></p> <p>2. 9.20 – 9.30 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> 1,3 нед. Лепка 2,4 нед. Аппликация</p> | <p>1. 9.00 – 9.15 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> 1,3 нед. Лепка 2,4 нед. Аппликация</p> <p>2. 9.25 – 9. 40 <u>Физическое развитие</u></p> | <p>1. 9.00. -9. 20 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> 1,3 нед. Лепка 2,4 нед. Аппликация</p> <p>2. 9.50 – 10.10 <u>Физическое развитие</u></p> | <p>1. 9.00 -9.25 1,3 нед <u>Обучение грамоте</u> 2,4 нед <u>Чтение художественной лит.</u></p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие 1,3 нед. Лепка 2,4 нед. Аппликация</p> <p>3. 10..30-10.55. <u>Физическое развитие</u> /улица/</p> | <p>1. 9.00 -9.30 Познавательное развитие <i>1 нед.</i> Природный мир <i>2 нед</i> Социальный мир <i>3 нед.</i> Истоки <i>4.нед.</i> Финансовая грамотность 2.9.40 -10.10 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> 1,3 нед. Лепка 2,4 нед. Аппликация</p> <p>3. 11.00-11.30. <u>Физическое развитие</u></p> | <p>1. 9.00 – 9.30 <u>Познавательное развитие</u> <i>1 нед.</i> Природный мир <i>2 нед</i> Социальный мир <i>3 нед.</i> Истоки <i>4.нед.</i> Финансовая грамотность 2. 9.40 – 10.10 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> 1,3 нед. Лепка 2,4 нед. Аппликация</p> <p>3. 11.30-12.00. <u>Физическое развитие</u></p> |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|---------|---------|
| | | | | | /улица/ | /улица/ |
| | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Итого в недел ю | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 | 11 |

Приложение № 11

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(в том числе летний период)**

| <i>Календарная неделя</i> | <i>Дата и название праздника (события)</i> | <i>Первая младшая группа</i> | <i>Вторая младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительные группы</i> |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ 01.09.2023г. | 01.09.2023г. «День знаний» | «До свидания, лето», Адаптация | «Здравствуй, детский сад», Адаптация | Здравствуй, детский сад! | Наш любимый детский сад | «День знаний» |
| СЕНТЯБРЬ 04.09 – 15.09 | 15.09.2023г. «Российский день леса» | Адаптация Наш любимый детский сад | Адаптация Наш любимый детский сад | Здравствуй, детский сад! | Наш любимый детский сад | Наш любимый детский сад |
| СЕНТЯБРЬ 18.09 – 29.09 | 21.09.2023г. | «Мой дом», | «Маленькие открытия в | «Мой поселок», | «Моя страна» | «Моя планета» |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | «Всемирный день мира» | | <i>моей большой семье»,</i> | | | |
| | 27.09.2023г. «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Адаптация | | | | |
| ОКТАБРЬ 2.10 -13.10 | 04.10.2023г. «День защиты животных» | <i>«Осенний урожай»</i> | <i>«Осенний урожай»</i> | <i>«Осенний урожай»</i> | <i>«Осенний урожай»</i> | <i>«Осенний урожай»</i> |
| ОКТАБРЬ 16.10 – 27.10 | 15.10.2023г. «День сбора-ния осенних листьев» | <i>«Краски осени»</i> | <i>«Краски осени»</i> | <i>«Краски осени»</i> | <i>«Краски осени»</i> | <i>«Краски осени»</i> |
| | 16. 10.2023г. «Всемирный день хлеба» | | | | Откуда хлеб пришёл | Сельские профессии |
| | 20.10.2023г. День повара | | | Дары земли | | |
| | | Фрукты | Фрукты | Грибы ягоды | Профессии. Труд взрослых | Многообразие мира профессий |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|--|
| НОЯБРЬ 30.10 – 10.11 | 04.11.2023г. «День народного единства» | Мой дом и его части | Поселок, в котором мы живем | Мы живём в России | Мой родной край. День народного единства | Родная страна. День народного единства |
| | 10.11.2023г. «Всемирный день науки» | | | | Мир неживой природы | Полезные ископаемые России |
| НОЯБРЬ 13.11 – 24.11 | 12.11.2023г. День синички | <i>«Игрушки из русской избы»</i> | <i>«Игрушки из русской избы»</i> | <i>«Игрушки из русской избы»</i> | <i>«Игрушки из русской избы»</i> | <i>«Игрушки из русской избы»</i> |
| | 16.11.2023г. «Всемирный день толерантности (терпимости)» | Одежда | Одежда обувь | Посуда и продукты питания | Народы России | Народы разных стран |
| НОЯБРЬ 27.11 – 22.12 | 26.11.23г. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября) | Моя семья | Моя семья | «Мой край» | «Мой край» | «Мой край» Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах |
| | 30.11.2023г. «Всемирный день домашних животных» | Домашние животные | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные. Их роль в жизни человека | Домашние животные разных стран |
| ДЕКАБРЬ | 08.12.2023г. «Международный день художника» | <i>«Зимушка – зима»</i> | <i>«Зимушка – зима»</i> | <i>«Зимушка – зима»</i> | <i>«Зимушка – зима»</i> | <i>«Зимушка – зима»</i> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|--|---|--|
| | 09.12.2023г. «День Героев Отечества» | | | | | |
| | 12.12.2023г. «День Конституции Российской Федерации» | | | | Государственные символы России и моего края | История моей страны |
| | 13.12.2023г. «День первых снежинок» | Зима | Зима | Зима сезонные изменения природы родного края | | |
| | | Новый год стучится в дверь | Новый год стучится в дверь | Новый год стучится в дверь | Новогодние традиции России | Новогодние традиции мира |
| ДЕКАБРЬ 25.12.- 30.12 | 29.12.2023г. «День пушистой елочки» 30.12.2023г. «День ёлочных игрушек» 31.12.2023г. «Новый год» | каникулы | | | | |
| ЯНВАРЬ 01.01 – 08.01 | выходные | | | | | |
| ЯНВАРЬ 09.01 – 19.01 | 11.01.2024г. «Международный день спасибо» | «Здоровей-ка!» | «Здоровей-ка!» | «Здоровей-ка!» | «Здоровей-ка!» Королевство этикета | «Здоровей-ка!» Этикет и его история |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | 19.01.2024г. «Всемирный день снега» | Зимние забавы | Зимние развлечения | Зимние развлечения | Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир) | Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир) |
| | 20.01.2024г. «День пингвина» | | | | | |
| ЯНВАРЬ 22.01 – 02.02 | 27.01.2024г. «День полного снятия блокады Ленинграда» | <i>«В гостях у сказки»</i> | <i>«В гостях у сказки»</i> | <i>«В гостях у сказки»</i> | <i>«В гостях у сказки»</i> Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады | <i>«В гостях у сказки»</i> Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады |
| | 29.01.2024г. «День рождение автомобиля» | Мебель | Мебель | Какая бывает мебель | Правильное питание | |
| ФЕВРАЛЬ 05.02 – 22.02 | 08.02.2024г. «День российской науки» | <i>«Наши защитники»</i> Мир неживой природы Песок и вода | <i>«Наши защитники»</i> Мир неживой природы. Свойства и материалы | <i>«Наши защитники»</i> Мир неживой природы. Свойства и материалы | <i>«Наши защитники»</i> Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений | <i>«Наши защитники»</i> Великие учёные нашей страны и их изобретения |

| | 23.02.2024г. «День защитника отечества» | Наши папы | Кто нас защищает | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
|-------------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|--|
| МАРТ 26.02 – 07.03 | 03.03.2024г. «Всемирный день дикой природы» | <i>«Женский день»</i> | <i>«Женский день»</i> | <i>«Женский день»</i> | <i>«Женский день»</i> Подводный мир России | <i>«Женский день»</i> Подводный мир нашей планеты |
| | 08.03.2024г. «Международный женский день» | Посуда Наши мамы | Посуда 8 марта. Праздник бабушек и мам | Посуда 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам |
| МАРТ 11.03 – 22.03 | 18.03.2024г. «День воссоединения Крыма с Россией» | <i>«Весна шагает по планете»</i> | <i>«Весна шагает по планете»</i> | <i>«Весна шагает по планете»</i> Сезонные изменения моего края | <i>«Весна шагает по планете»</i> Путешествие в Крым | <i>«Весна шагает по планете»</i> Путешествие в Крым |
| | 22.03.2024г. «Всемирный день водных ресурсов» | Водичка-водичка | Водичка-водичка | Вода вокруг нас | Водные ресурсы России | Водные ресурсы России |
| МАРТ 25.03 – 12.04 | Последняя неделя марта – неделя детской книги | <i>«Космос»</i> Неделя сказок | <i>«Космос»</i> Неделя сказок | <i>«Космос»</i> Неделя детской книги | <i>«Космос»</i> Неделя детской книги | <i>«Космос»</i> Неделя детской книги |
| | 01.04.2024г. «День смеха» | | | | Тематический день | Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся» |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | «Мы веселимся, мы смеёмся» | |
| | 07.04.2024г. «Всемирный день здоровья» | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу | Я расту. Я здоровье берегу |
| | 12.04.2024г. «День космонавтики» | | | Космические путешествия | Всемирный день авиации и космонавтики | Всемирный день авиации и космонавтики |
| | | Мы едем, летим и плывем | Мы едем, летим и плывем | | | |
| АПРЕЛЬ 15.04 – 26.04 | 18.04.2024г. «Междуна- родный день памятников и выдающихся мест» | <i>«Друзья планеты – Земля!»</i> Строим дом | <i>«Друзья планеты – Земля!»</i> Достопримеч ательности нашего .поселка | <i>«Друзья планеты – Земля!»</i> Достопримечат ельности нашего поселка. | <i>«Друзья планеты – Земля!»</i> | <i>«Друзья планеты – Земля!»</i> Архитектурные и природные памятники России |
| | 22.04.2024г. «Междуна- родный день Земли» | Земля – наш общий дом Домашние птицы | Земля – наш общий дом домашние и дикие животные | Земля – наш общий дом (комнатные растения) | Земля – наш общий дом (будь природе другом) | Земля – наш общий дом (будь природе другом) |
| МАЙ 29.04 – 03.05 | 30.04.2024г. «День пожарной охраны» | Неделя безопасности | Мой дом бытовые помощники | Мой дом безопасность в доме | Пожарная безопасность | Пожарная безопасность |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| МАЙ 06.05 – 10.05 | 09.05.2024г. «День Победы» | <i>Великая Отечественная война</i> «Мы правнуки твои, Победа!» | <i>Великая Отечественная война</i> «Мы правнуки твои, Победа!» | <i>Великая Отечественная война</i> «Мы правнуки твои, Победа!» | <i>Великая Отечественная война</i> «Мы правнуки твои, Победа!» | <i>Великая Отечественная война</i> «Мы правнуки твои, Победа!» |
| | | Разноцветный мир. Сенсорное развитие | Моя малая родина | | | |
| МАЙ 13.05 – 31.05 | 13.05.2024г. «Всемирный день одуванчика» | <i>«Азбука безопасности»</i> Цветы | <i>«Азбука безопасности»</i> Цветы | <i>«Азбука безопасности»</i> Цветы и травы | <i>«Азбука безопасности»</i> Луга и поля нашей родины | <i>«Азбука безопасности»</i> Природные зоны России |
| | 20.05.2024г. «Всемирный день пчёл» | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Многообразие мира насекомых | |
| | 24.05.2024г. «День славянской письменности и культуры» | | | | | Скоро в школу мы пойдем |
| | | Вот какие мы большие | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето | Скоро лето |
| ИЮНЬ 03.06 – 14.06 | 06.06.2024г. «День русского языка» | <i>«Лето – красное!»</i> Неделя сказок | <i>«Лето – красное!»</i> Неделя сказок А.С. Пушкина | <i>«Лето – красное!»</i> | <i>«Лето – красное!»</i> Неделя поэзии | <i>«Лето – красное!»</i> Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | Неделя сказок А.С. Пушкина | Солнце русской поэзии А.С. Пушкин | |
| | 12.06.2024г. «День России» | Мой родной посёлок | Мой родной посёлок | Моя страна Россия | Моя страна Россия | Моя страна Россия |
| ИЮНЬ 17.06 – 28.06 | 21.06.2024г. «Международный день цветка» | <i>«Мы природу бережем - наш красивый общий дом»</i> Цветочный калейдоскоп | <i>«Мы природу бережем - наш красивый общий дом»</i> Цветочный калейдоскоп | <i>«Мы природу бережем - наш красивый общий дом»</i> Цветочный калейдоскоп | <i>«Мы природу бережем - наш красивый общий дом»</i> Цветочный калейдоскоп | <i>«Мы природу бережем - наш красивый общий дом»</i> Цветочный калейдоскоп |
| | 26.06.2024г. «День рождения зубной щётки» | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! |
| ИЮЛЬ 01.07 – 12.07 | | <i>«Песок и его свойства»</i> Неделя любимых игр | <i>«Песок и его свойства»</i> Неделя любимых игр | <i>«Песок и его свойства»</i> Неделя любимых игр | <i>«Песок и его свойства»</i> Неделя любимых игр | <i>«Песок и его свойства»</i> Неделя любимых игр |
| | 08.07.2024г. «День семьи, любви и верности» | Моя семья | Моя семья | Моя семья | Моя семья | Моя семья |
| ИЮЛЬ 15.07 – 26.07 | | <i>«Кто живет в лесу»</i> | <i>«Кто живет в лесу»</i> | <i>«Кто живет в лесу»</i> | <i>«Портрет земляники»</i> | <i>«Портрет земляники»</i> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | 23.07 «Всемирный день китов и дельфинов» | Мы друзья природы. Неделя экологии | Мы друзья природы. Неделя экологии | Мы друзья природы. Неделя экологии | Мы друзья природы. Неделя экологии | Мы друзья природы. Неделя экологии |
| АВГУСТ 29.07 – 09.08 | 30.07.2024г. «Международный день дружбы» | «Почему тучка плачет» Мы дружные ребята | «Почему тучка плачет» Мы дружные ребята | «Почему тучка плачет»» Мы дружные ребята | «Почему тучка плачет»» Мы дружные ребята | «Почему тучка плачет» Мы дружные ребята |
| | 05.08.2024г. «Международный день светофора» | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения |
| АВГУСТ 12.08 – 30.08 | 12.08.2024г. «День физкультурника» | | Юные любители спорта | Юные любители спорта | Олимпийская неделя | Олимпийская неделя |
| | 16.08.2024г. «День малинового варенья» | Дары лета | | | | |
| | 22.08.2024г. «День Государственного флага России» | Какого цвета лето? (сенсорное развитие) | Символ России – государственный флаг | Символ России – государственный флаг | Символ России – государственный флаг | Символ России – государственный флаг |
| | 7.08.2024г. | В мире музыки. Волшебный | В мире музыки. Волшебный | В мире музыки. Волшебный мир | В мире музыки. Волшебный | Волшебный мир российского кино |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--|
| | «День русского кино» | мир русского кино | мир русского кино | русского кино | мир русского кино | |
|--|----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|--|

Приложение № 12

Календарный план воспитательной работы

| № недели | Направление рабочей программы воспитания | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Возраст воспитанников | Ответственные |
|-----------------|--|---|---|-----------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | Познавательное | «День знаний» | Праздник | 2-7(8) лет | Педагоги, заместитель заведующего, музыкальный руководитель |
| 2 | Социальное Трудовое | «Живут волшебники на свете» ко Дню дошкольного работника | Развлечение | 2-7(8) лет | Педагоги, заместитель заведующего, музыкальный руководитель |
| 3 | Патриотическое Физическое и оздоровительное | «Детский авто-городок Аркадия Паровозова» по ПДД | Спортивный праздник | 2-7(8) лет | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 4 | Патриотическое | День поселка | Фотовыставка «Мой любимый поселок» | 2-7(8) лет | Педагоги, заместитель заведующего |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 | Познавательное | Международный день музыки (1 октября) | Виртуальная экскурсия в филармонию, знакомство с музыкальными инструментами | 5 – 7(8) лет | Музыкальный руководитель |
| 1 | Патриотическое Социальное | Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья (Ко дню пожилого человека) | Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья» | 2-7(8) лет | Педагоги |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---------------------------|---|
| 3 | Познавательное | «Как мы любим Осень!» | Праздник | 2-7(8) лет | Педагоги, специалисты, музыкальный руководитель |
| 4 | Этико-эстетическое | Литературный праздник «Белые журавли» (22 октября) | Конкурс чтецов «Белые журавли» (стихи дружбы народов России, стихи, посвященные воинской славе) | 3 - 4 года 5-7 лет | Педагоги, специалисты |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 | Патриотическое | «День народного единства» для старшего дошкольного возраст | Праздник | 3-7(8) лет | Педагоги, специалисты |
| 2 | Познавательное Трудовое | Синичкин день (12 ноября) | Экологический конкурс – смотр «Покормите птиц зимой» | 2-7 лет | Педагоги, специалисты |
| 2 | Патриотическое Социальное | День отца | Фотовыставка «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте) | 2-7 лет | Педагоги |
| 4 | Патриотическое Социальное Трудовое | Золотые руки моей мамы (День матери) | Фотовыставка «Золотые руки моей мамы» Посиделки «Мама милая моя» | 2-7(8) | Педагоги, специалисты |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1 | Познавательное Патриотическое | Всемирный день написания писем и заказов подарков | Почта Снеговика (отправка писем и заказов подарков Деду Морозу) | 3-7 лет | Педагоги, специалисты |
| 2 | Познавательное Патриотическое | Символика, ХМАО-Югры, Нефтеюганского района(герб, флаг, гимн) | Расширение знаний детей о символике родного края: о гербе и флаге; Истории названия городов; Знакомство с гимном; Воспитание уважения к символам родного края, любви к родному краю. | 3-7(8) | Педагоги |
| 3 | Познавательное | Международный | Просмотр м/ф «Смешарики» | 5-7 лет | Педагоги |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|------------|--|
| | Социальное Познавательное | День прав человека | Создание коллажа «Права и обязанности детей в группе» | 3-4 | |
| 4 | Патриотическое Этико-эстетическое Социальное | «Навстречу чудесам» | Праздник | 2-7(8) лет | Музыкальный руководитель |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 2 | Этико-эстетическое | Прощание с елочкой | Развлечение «До свидания, зелёная красавица» | 2-7(8) лет | Музыкальный руководитель |
| 2 | Этико-эстетическое | «Рождество - в окно волшебство» | Народное гулянье | 2-7(8) лет | Музыкальный руководитель |
| 3 | Физическое и оздоровительное Патриотическое Социально | «Зимние забавы» | Спортивный праздник | 2-7(8) лет | Инструктор по физической культуре |
| 4 | Патриотическое | День воинской славы Росси. Снятие блокады Ленинграда (27 января) | Акция «Мы помним – мы гордимся» | 5-7 лет | Музыкальный Руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1 | Физическое и оздоровительное Патриотическое Социально | «Олимпийская семейка» | Семейные спортивные соревнования | 2-7(8) лет | Инструктор по физической культуре |
| 2 | Социальное Этико-эстетическое | Международный день дарения книг | Акция «Подари книгу» | 2-7(8) лет | Педагоги, специалисты |
| 3 | Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное | «На страже мира и добра» | Конкурс песни и строя ко Дню защитника Отечества | 2-7(8) лет | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги |
| 4 | Патриотическое Социальное | «День пап» | Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества | 3-4 | Инструктор по физической культуре, музыкальный |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--------------------------------|---|
| | Физкультурное и оздоровительное | «А, ну-ка, мальчики!» | Спортивные развлечения | 5-7(8) лет | руководитель, педагоги, родители (папы) |
| МАРТ | | | | | |
| 1 | Патриотическое Познавательное | «Как ребята Масленицу выручали» | Фольклорное развлечение | 3-7(8) | Музыкальный руководитель, педагоги, |
| 2 | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое | «В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» | Праздник | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги, |
| 3 | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое | «Каждой птице нужен дом» | Экологическая акция | 5-7(8) лет | Воспитатели, родители |
| 4 | Познавательное | Международный день птиц | Совместное с родителями и педагогами создание альбома «Птицы мира», «Птицы России» | 3-7(8) | Воспитатели, родители |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1 | Трудовое Этико-эстетическое Познавательное | Международный день детской книги (2 апреля) | Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью) Экскурсия в библиотеку детского сада (взаимодействие с социальным партнером «Сингапайская поселковая библиотека») | 2-7 (8) лет 5-7 (8) лет | Педагоги, родители |
| 2 | Физическое и оздоровительное | Всемирный день здоровья (7 апреля) | Развлечение «Ах и Ох» Весёлые старты (спортивные соревнования) | 2-4 года 5-7 (8)лет | Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре |
| 3 | Познавательное | День Земли (22 апреля) | Акция «Бумажный бум»/ | 2-7 лет | Педагоги |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|------------------------|---|
| 4 | Этико-эстетическое | «Уходим в школу красиво» | Праздник | 7 (8) лет | Музыкальный Руководитель, педагоги |
| МАЙ | | | | | |
| 1 | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | «Читаем детям о войне» | Международная Акция | 2-7 (8) лет | Педагоги, специалисты |
| 2 | Патриотическое Социальное Этико-эстетическое | «Героям Победы – спасибо!» | Музыкально-литературный флэш-моб | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 3 | Трудовое Социальное Патриотическое | «Трудовой десант» (уборка территории, группы) | Экологическая акция | 7 (8) лет | Педагоги, специалисты, родители |
| 4 | Этико-эстетическое | «Весна красна | Музыкальное развлечение | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Этико-эстетическое | «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!» | Праздник | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 2 | Патриотическое Социальное Физкультурное и оздоровительное | «Моя Россия» | Музыкально – спортивный праздник | 6-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги |
| 2 | Социальное Этико-эстетическое | День семьи, любви и верности (8 июля) – символ семьи» | Изготовление поделок «Ромашка | 2-7 (8) лет | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги |
| 3 | Патриотическое | День памяти и скорби (22 июня) | Возложение цветов к памятнику «Вернувшийся солдат» Акция «Минута молчания» | 6-7 лет 5-7 лет | Педагоги, заместитель заведующего |
| ИЮЛЬ | | | | | |
| 1 | Патриотическое | «Летняя фиеста» | Семейные | 2-7 (8) лет | Музыкальный |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|-------------|---------------------------------------|
| | Социальное Физкультурное и оздоровительное | | спортивные соревнования | | руководитель, педагоги |
| 2 | Физическое и оздоровительное | День Нептуна | Спортивное развлечение «День Нептуна» | 2-7 (8)лет | Инструктор по физической культуре |
| 3 | Этико-эстетическое | День смородины (14 июля) | Выставка рисунков «Любимые ягоды» | 2-7 (8) лет | Педагоги |
| 4 | Социальное | Международный день дружбы (30 июля) | Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята» | 2-7 (8) лет | Воспитатели Методист |
| АВГУСТ | | | | | |
| 1 | Познавательное Физкультурное и оздоровительное | Международный день светофора (5 августа) | Спортивный досуг на улице по ПДД | 2-7 (8)лет | Инструктор по физической культуре |
| 2 | Физическое и оздоровительное Трудовое | День физкультурника (14 августа) | Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы | 2-7(8) лет | Инструктор по физической культуре |
| 3 | Патриотическое Социальное | «Что такое триколор?» | Музыкально-литературная викторина | 2-7(8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 4 | Этико-эстетическое | «Вот и лето пролетело» | Концерт | 2-7(8) лет | Музыкальный руководитель, педагоги |

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Приложение №13

Бланки проведения педагогической диагностики

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Группа

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям | | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается | | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы | | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества | | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|--|----------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии | | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) | | Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1) | | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры | | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | | Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|-------|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|--|--|
| | | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

Группа

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

Группа

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. | | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении) | | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|--|----------------|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|--|
| | | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Материально – техническое обеспечение программы

| Вид помещения | Оснащение |
|---|---|
| Физкультурная площадка с искусственным покрытием | Заборчик, круглое бревно, рукоход, воротики, лиана, шведская стенка, гимнастическая стенка, балансир качающийся, футбольные ворота, стойка баскетбольная, пеньки разновысокие – 7 шт, прыжковая яма, игровой комплекс «Винни пух» |
| Участки | Беседки - 5 шт., информационные стенды – 2 шт., стелла «Лукоморье», песочницы – 4 шт., сказочный персонаж «Черепаша», горка «Паровозик, качалка-балансиры «Самолет», игровой комплекс «Автобус», игровой комплекс «Лошадка», игровой комплекс «Машинка», игровой комплекс «Домик», игровой комплекс «Качалка Лодочка», игровой комплекс «Горка Жираф», качалка-балансиры «Самоделькин», стенка сплошная, качели, ракета, горка деревянная, рукоход кольцевой, бревно, ворота для подлезания, теннисные столы, рукоход кольцевой, стойки волейбольные, стенка с перекладинами, скамья детская «Овечка», скамья детская «Гномики», домик детской со счетами, игровой комплекс «Командос» |
| Спортивный зал | Бревно (цилиндр) круглое мягкое – 2 шт., вестибулярный тренажер – 1 шт., игровой лабиринт – 2 шт., дорожка для подлезания «Радуга» - 1 шт., игровая дорожка, спортивно-игровой набор в сумке – (держатели для обручей – 6 шт., гимнастические палки – 12 шт., эстафетные палочки – 12 шт., держатели гимнастических палок – 12 шт., блинчики – 12 шт., комплект геометрических фигур – 2 шт., следочки – 36 шт., комплект цифр – 1 шт., шары – 12 шт.), дорожка препятствий (мягкий модуль) – 2шт., , спортивный комплект «Геркулес» - 1 шт., тренажер «Бегущий по волнам» - 1 шт., канат для перетягивания – 2 шт., медицинабол – 15 шт., мешки для метания - 46 шт., мешки с грузом для равновесия – 1- шт., разметчик для спортивных игр – 1шт., коврик ребристый – 1 шт., мишень навесная для метания мячей – 1 шт., дорожка «Зигзаг» - 1шт., дорожка «Равновесие» - 2 шт., набор тактильных ковриков – 5 шт., туннель для подлезания, гантели пластиковые – 25 шт., скакалки резиновые – 42 шт., мяч футбольный – 5 шт., самокат – 3 шт., тарелка летающая – 2 шт., игровой лабиринт – 8 шт., обручи (60-70—80 см)- 30 шт., мяч-прыгун с рождками – 20 шт., мяч резиновый – 35 шт., мяч на природе – 44 шт., мяч массажный – 6 шт., мяч с шипами – 19 шт., коврик для упражнений – 25 шт., шведская стенка – 1 шт., сетка настенная для лазания – 1 шт., тренажер «Беговая дорожка» - 1 шт., велотренажер – 1 шт., тренажер силовой – 1 шт., тренажер на растяжение – 1 шт., гребной тренажер – 1 шт., |
| Музыкальный зал | Технические средства обучения: музыкальный центр - 2 шт, музыкальный центр Samsung, плазменный телевизор LG, монитор View Sonik, клавиатура Genius, ксерокс Workcentre PE 114e, микрофон беспроводной. пианино, Мебель: стол журнальный (под хохлому), ширма театральная, театральный домик, театральная декорация – печка, доска поворотная передвижная. Музыкальные инструменты: треугольник – 5 шт., барабан – 4 шт, губная гармоника, кастаньеты, колотушка, бубен-тамбурин, металлофон (большой), металлофон (маленький), трещотка (металлическая), трещотка (пластик), румба, маракасы, деревянное шумовое яйцо-маракас, триолы, колокольчики, свистульки - 5 шт., дудочка деревянная, треугольник, кастаньеты, электропианино «Соловушка», цимбала, ложки (набор), ударная установка, дудочка, погремушка, колотушка, кастаньеты – бубенцы, барабан на палочке, футбольный гудок – труба, бубен – 5 шт., гусли -3 шт., тамбурин – 3 шт., арфа – 1 шт., аккордеон 1 шт. Игрушки: куклы – 6 шт., интерактивная кукла – 3 шт., набор «Домашний» (кукольный), набор кукол Би-ба-бо – 30 шт., маски – 30 шт. |

| | |
|--|--|
| <p>«Островок безопасности» холл детского сада</p> | <p>Комплект по изучению пожарной безопасности: (пожарная машина, знаки - 7 шт., подставка для знаков - 7 шт., огнетушитель- 2 шт., жилет пожарного – 2 шт., шлеи пожарного – 2 шт., макет здания – 1 шт., пожарный рукав – 1 шт.) Комплект по изучению ПДД «Главная дорога» (светофор – 4 шт., жезл – 1 шт., светофор пешеходный – 2 шт., накидки – 7 шт., полосы разделительные – 4 шт., полосы ограничительные – 6 шт., дорожные знаки – 13 шт., пешеходный переход – 4 шт., машины – 5 шт.), набор «Азбука дорожного движения» - 1 шт. Комплект по изучению ПДД: накидки 8 шт., руль – 5 шт., дорожные знаки – 28 шт., полосы ограничительные – 6 шт., пешеходный переход – 4 шт. Набор дорожных знаков магнитных – 1 шт.</p> |
| <p>Игротека</p> | <p>USB устройство для принятия входных сигналов Promethean Activ Hub Беспроводной интерактивный планшет Promethean Activ Slate Интерактивная песочница iSand Box Standard с ПО (строительство, танки, вулканы, кощеи и драконы, цвета и формы, вода, зима, сетка, топология, вулкан, раскраска, шары, день-ночь) Интерактивная система Promethean Activ Board 378 Pro Mount DLP Нетбук Notebook IRU Jet 1525 A4 Ноутбук (портативный компьютер) Aquarius Cmp NE 505 Ноутбук (портативный компьютер) Hp Принтер Hp Облучатель Дезар 7 Сетевой фильтр Конструктор Лего: Перворобот, Креативный строитель, Создай свою историю, Первые механизмы, Строительные машины, Дупло Строительные кирпичики, Дупло Городские жители. Набор Окна, двери, черепица Набор ресурсный Лего для Wedo Книга для учителя Лего «Первые механизмы» Книга для учителя (CD) «Простые механизмы» Программное обеспечение с книгой для учителя Книга «Лего-конструирование» +CD</p> |
| <p>Кабинет учителя-логопеда</p> | <p>Технические средства обучения: монитор, принтер, системный блок. Логопедический инструментарий: логопедические массажные мячики, настенное зеркало для логопедических занятий. Пособия для коррекционной логопедической работы: по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа); по грамматическому строю, по лексическому запасу (папки по лексическим темам); по звукопроизношению, по фонематическому восприятию. Картотеки: пальчиковых гимнастик, логоритмических игр, дыхательных гимнастик. Набор предметных картинок: обувь, одежда, посуда, игрушки, домашние птицы, зимующие и перелетные птицы, домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера, овощи, фрукты, ягоды растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые, рыбы, продукты питания, профессии, транспорт, времена года, части тела человека, школа, мебель, дом и его части, действия (глагольный словарь), занимательные игры.</p> |
| <p>Методический кабинет</p> | <p>Технические средств: моноблок, телевизор, принтер. Методическая литература – 374 шт., художественная литература – 220 шт.</p> |
| <p>Зимний сад</p> | <p>Комнатные растения – 30 видов, аквариум, коллекция семян, коллекция ракушек, коллекция камней, оборудование для проведения опытов.</p> |
| <p>Экологическая тропа на территории</p> | <p>Объекты экологической тропы: лекарственные растения, различные породы деревьев (сосна, ель, береза, осина, рябина, ива), альпийская горка, муравейник, гнездовья птиц, уголок нетронутого леса. Станции: «Хозяин леса», «Альпийская горка», «Чудо-цветок» (лекарственные растения),</p> |

| | |
|---|--|
| дошкольного учреждения | «Красавица ель», «Кедр-сибиряк», «Береза – русская красавица», «Сказ о лесе», «Уголок нетронутого леса» |
| Цветник и огород | Детский инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, грабли, лейки, ведерки). В летний период в цветнике, на клумбах и на огороде до 40 видов растений. |
| Дорожная разметка для обучения ПДД | Полосы движения, перекресток. Выносные дорожные знаки, светофор. |